

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01

# История

Кафедра отечественной истории

### Цель и задачи дисциплины

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования, расширение исторического кругозора будущих специалистов, ознакомление с последними достижениями исторической науки;

#### Задачи:

- сформировать представление о необходимости и важности знания российской истории, выявить место истории в системе общественно-гуманитарных наук;
- дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;
- дать представление о многогранности, сложности и противоречивости исторического процесса, основных социально-экономических, общественно-политических и духовных процессах, происходивших в нашей стране на различных этапах её развития;
- познакомить будущих специалистов с особенностями российской цивилизации и отечественной истории, показать её тесную связь с мировой историей и культурой;
- сформировать представления об основных исторических фактах и событиях социально-экономической и политической жизни, развитии национальных процессов в истории нашей страны, исторической роли руководителей государства на всех этапах его развития, значении общественно-политических движений, содержании деятельности политических партий и организаций, их роли в изменении общественного развития, проблемном характере исторического познания и основных дискуссионных проблемах исторической науки;
- развивать навыки и умения самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «История» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части профессионального цикла (**Б1.Б.01**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предметное содержание курса «История» сопряжено с информационным наполнением таких дисциплин как: «Философия», «Политология», «Экономика», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Культурология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического этапа России, ее место и роль в современной мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического этапа России, ее место и роль в современной мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- исторические факты и события социально-экономической и политической жизни, развитии национальных процессов в истории нашей страны
- основные этапы и содержание истории России с древнейших времен до наших дней
<b>Уметь:</b>
-анализировать социально значимые проблемы и процессы с учетом исторических закономерностей
-использовать основные положения и методы исторической науки в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
-готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия
-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации на примере исторического материала

#### **4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом;
- работа по дискуссионным вопросам;
- презентация по одному из разделов исторической хронологии;
- выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Разработчик: С.В. Кускова, кандидат исторических наук, доцент.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02

# Философия

### Кафедра философии

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения является формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, философских проблемах и способах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как высоко компетентного профессионала, гражданина и личности.

**Задачи** преподавания философии нацелены на:

- Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания
- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания
- Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности
- Расширение смыслового горизонта бытия человека
- Формирование критического взгляда на мир
- Обоснование четкой собственной гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «**Философия**» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов. Предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части профессионального цикла (**Б1.Б.02**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается во 2 семестре.

Изучение философии базируется на: знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока, от ее знания зависит формирование компетентного специалиста.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций:

**ОК-1** - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1** - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии

**Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии
- содержание дискуссий по актуальным проблемам современного бытия
- основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования
- основные закономерности функционирования и развития общества
- содержание глобальных проблем, перспективы их разрешения.

**Уметь:**

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
- вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов.

**Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание
- аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции
- навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов)

**5. Дополнительная информация:**

-конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;

- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом;

- работа с проблемными ситуациями;

- презентация по выбранной теме;

- самостоятельная работа с литературой с целью подготовки сообщения по вопросам семинаров.

**Разработчик:** Щенникова Л.С., кандидат философских наук, доцент.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б.1.Б.03**

#### **Иностранный язык (английский язык)**

#### **Кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений**

##### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** - сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке в сфере психологии служебной деятельности.

##### **Задачи:**

- содействие формированию профессиональной компетенции в сфере психологии служебной деятельности;
- формирование умения ориентироваться в англоязычных печатных и электронных материалах по профессиональным проблемам;
- формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного профессионального текста и излагать ее на русском языке;

- формирование умения осуществлять на минимально-достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на английском языке в профессиональной сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена для студентов 1-2 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.03), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 1,2,3,4 семестрах.

Предметное содержание курса «Иностранный язык» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких дисциплин основной образовательной программы как: «Риторика», «Психология общения и переговоров», «Культурология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-11** - овладение способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-11**- овладение способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные базовые нормы и принципы, лежащие в основе оформления высказывания на английском языке в межкультурной среде; особенности оформления текстов официального стиля (статьи в периодических научных изданиях, официальное письмо, официальное электронное сообщение и др.).
<b>Уметь:</b>
<u>- в области аудирования:</u> воспринимать на слух и понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них <i>значимую/запрашиваемую информацию</i>
<u>- в области чтения:</u> понимать <i>основное содержание</i> несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; <i>детально понимать</i> общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; <i>выделять значимую/запрашиваемую информацию</i> из

прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение* по профессиональной тематике)

- в области письма:

заполнять *формуляры* и *бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**Владеть:**

- лексической и грамматической системой современного английского языка в пределах достаточных для реализации коммуникативного акта.

**4. Общий объём дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа)**

**5.Дополнительная информация:**

Содержание дисциплины охватывает лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях и основных ситуациях профессионального общения. Культура устной речи в типичных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения и основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое чтение аутентичных текстов. Аудирование аутентичных. Лингвострановедческая и лингвокультуроведческая информация для осуществления адекватной межкультурной коммуникации.

После успешного изучения данного модуля студенты смогут:

- владеть англоязычной терминологией в сфере психологии служебной деятельности;
- осуществлять в минимально достаточном объеме устную и письменную англоязычную коммуникацию в профессиональной сфере;
- осуществлять поиск и обработку информации на английском языке в сфере психологии служебной деятельности;
- осуществлять перевод англоязычного профессионального текста на русский язык;
- аннотировать профессиональный англоязычный текст (научная статья) на русском языке;
- аннотировать профессиональный русскоязычный текст (научная статья) на английском языке;

- реферировать англоязычные тексты в сфере психологии с целью извлечения релевантной информации.

**Разработчик: Глущенко О.А., кандидат педагогических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.03  
Иностранный язык (немецкий язык)**

**Кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» - формирование у студентов способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

**Задачами** являются:

- накопление и активизация лексического вокабуляра; овладение основными фонетическими, лексико-грамматическими, синтаксическими и стилистическими нормами оформления письменной и устной речи на иностранном языке с учетом этикетных норм межкультурного общения;
- обучение основным приемам чтения, перевода, аннотирования и реферирования иноязычных текстов;
- развитие навыков устного и письменного общения для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-бытовой, культурной, профессиональной, деловой, академической и научной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» является частью гуманитарного цикла базовой части **Б1.Б.03** дисциплин подготовки студентов 1 и 2 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии, изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах и логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Профессиональная этика» и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613) по направлению подготовки **37.05.02** «Психология служебной деятельности», профиль «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-11** способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

в результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### **Знать:**

- основные фонетические, лексико-грамматические, синтаксические, стилистические нормы оформления письменной и устной речи на иностранном языке;  
- лексический минимум в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Уметь:**

- понимать на слух и передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и в процессе диалогического общения (в рамках изученной тематики);  
- понимать информацию при чтении иноязычной литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое), пользоваться двуязычными и одноязычными словарями немецкого языка, справочниками, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты.

#### **Владеть:**

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, профессионального и делового общения, для организации практической деятельности и повседневной жизни при участии в Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, семинарах, конференциях, переговорах.

**4. Общий объём дисциплины:** 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 5. Дополнительная информация:

Студент должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам. Желательно, чтобы классы и аудитории были оборудованы интерактивными досками, презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), а в учебном заведении был лингафонный или мультимедийный класс.

### 6. Виды и формы промежуточной аттестации.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» изучается в следующих семестрах: 1, 2, 3, 4, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: 2 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен.

**Разработчик:** Яковлева С.В., старший преподаватель.



**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.04**  
**Педагогика**

**Кафедра дефектологии**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимыми знаниями по фундаментальным и актуальным вопросам педагогической теории и практики образования; представлениями об основных направлениях профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями педагогической науки.
2. Формирование у студентов понятия о процессах обучения и воспитания и их основных характеристиках.
3. Формирование и укрепление устойчивого интереса к педагогике, к целенаправленному применению педагогических знаний в практической деятельности
4. Развитие творческого мышления.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Педагогика» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части профессионального цикла (**Б1.Б.04**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 1 семестре.

Дисциплина является предшествующей для курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения» «Духовно-нравственное развитие личности».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций:**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;

**ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Теоретические основы и историю общей педагогики
сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего образования;
<b>Уметь:</b>
описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
<b>Владеть:</b>
системой основных научно-педагогических понятий и профессиональной логикой их употребления;

Для компетенции **ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний
- приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

**4. Общий объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)**

#### **5.Дополнительная информация:**

Тенденция гуманитаризации образования предполагает использование интерактивных форм работы, которые позволяют реализовать субъектно-субъектный подход в организации учебного взаимодействия и способствуют формированию активно-познавательную позиции студентов.

К числу эффективных методов интерактивной работы в рамках курса «Педагогика» можно отнести:

- Методпроектов который представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
- Презентации на основе современных мультимедийных средств

- Кейс-метод
- Круглые столы;
- Дебаты;
- Брейн – Ринг.

Условиями эффективного использования интерактивных форм и методов работы являются:

- стиль взаимоотношений преподавателя и студента, предполагающих совместный поиск решения учебной задачи;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.
- выработка и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;
  - использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
  - оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
  - развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

**Разработчик: Германова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент.**

### Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1. Б.05**

## **Социология**

### **Кафедра философии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** дать студентам знание о сущности и законах развития общества, функционировании социальных институтов, взаимодействии социальных групп и общностей, о методах изучения общества.

#### **Задачи:**

научить студентов анализировать общественную структуру, понимать место различных социальных фактов в системе общества, уметь проводить социологическое исследование, анализировать полученные данные, делать выводы.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Социология» предназначена для студентов 2 курса, относится к базовой части блока 1 (**Б1.Б.05**) «Дисциплины (модули)» специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплины

«Социология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Религиоведение», «Политология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций:**

В соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

#### **3.2. Планируемые результаты обучения:**

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные формы и методы преподавания психологии
- основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся
<b>Уметь:</b>
- планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность
- осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
<b>Владеть:</b>
- инновационными технологиями преподавания психологии
- навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

**4. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы(72 ч.)

#### **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам политического устройства разных государств, с акцентом на изучение политической ситуации РФ;

**Разработчик:** Щенникова Л.С., кандидат философских наук, доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. Б.06

### Политология

#### Кафедра философии

##### 1. Цели и задачи дисциплины:

Политология выполняет задачу политического образования и помогает молодому человеку самоопределиться в политической жизни страны.

Учебная дисциплина «Политология» имеет **целью**: формирование у студентов знаний теории политики, законов и закономерностей политической жизни и умений использования политологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основной **задачей** учебной дисциплины является: обеспечение необходимого уровня обученности студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Политология» (Б.1.Б.06) предназначена для студентов 1 курса, относится к базовым дисциплинам на специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», преподается во 2 семестре и базируется на знаниях общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемуся собственном жизненном опыте студентов.

«Политология» задает общественно-политический контекст изучению всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока, от ее знания зависит общий уровень компетентности экономиста, менеджера, госслужащего.

Дисциплина «Политология» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов.

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

###### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

– В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** - способность ориентироваться в политических и социальных процессах;

**ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

###### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-3** - способность ориентироваться в политических и социальных процессах

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**знать**

- содержание и специфику ориентирования в политических, социальных и экономических процессах;
- терминологию и понятия, используемые в праве;

<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;</li> <li>- применять действующие правовые нормы в своей деятельности;</li> </ul>
<p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентирования в политических, социальных и экономических процессах;</li> <li>- навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</li> </ul>

Для компетенции **ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
<b>Уметь:</b>
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
<b>Владеть:</b>
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

**4. Объем дисциплины:** 3 з.е. (108 ч.)

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам политического устройства разных государств, с акцентом на изучение политической ситуации РФ.

**Разработчик:** Романов В.А., кандидат философских наук, доцент.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07

## ПРАВОВЕДЕНИЕ

### Кафедра предпринимательского права и основ правоведения

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины «Правоведение» является: приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства, подготовка студентов к жизни и профессиональной деятельности в правовом государстве.

#### **Задачи:**

- развивать правовую и политическую культуру студентов;
- формировать культурно-ценностное отношение к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- содействовать осознанию студентами главенства закона над политикой и идеологией.

- познакомить студентов с основами деятельности и функционирования правового государства, правами и свободами гражданина.
- выработать способности к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в правовом контексте;
- подготовить студентов к жизни и деятельности в правовом государстве.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.07 «**Правоведение**» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности», реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История», «Философия», «Социология». Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Антропология», «История психологии», «Педагогическая психология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** - способность ориентироваться в политических и социальных процессах;

**ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-3** - способность ориентироваться в политических и социальных процессах

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и специфику ориентирования в политических, социальных и экономических процессах;</li> <li>- терминологию и понятия, используемые в праве;</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;</li> <li>- применять действующие правовые нормы в своей деятельности;</li> </ul>
<p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентирования в политических, социальных и экономических процессах;</li> <li>- навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях.</li> </ul>

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</li> <li>- нормативно- правовые акты, являющиеся источниками права в РФ;</li> </ul>

**уметь**

- соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;
- обеспечивать соблюдение режима секретности;

**владеть**

- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;
- навыками обеспечивать соблюдение режима секретности.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часов)****5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины предполагает логическое сочетание лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов над учебным и нормативным материалом. В процессе преподавания применяется комплекс традиционных и современных форм и методов обучения, в том числе методы проблемного и эвристического обучения.

**Разработчик:** Зыкин Б.В., кандидат юридических наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины****Б1.Б.08****Религиоведение****Кафедра философии****1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения религиоведения является: трансляция научной информации о религии, осмысление принципов религиозного мировоззрения, выработка представлений об устройстве мира и месте в нем человека, существующие в различных религиозных учениях.

**Задачи** преподавания религиоведения нацелены на:

- ознакомление с основными вероучениями и культами, придающими каждой религии ее специфические особенности;
- формирование умения видеть переплетение религии с другими духовными явлениями;
- применение знаний о религии в качестве основы формирования нравственных ценностей;
- помощь в овладении приемами и навыками ведения дискуссий по проблемам религиозного мировоззрения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «Религиоведение» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части профессионального цикла (**Б1.Б.08**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования и изучается в 2 семестре.

Дисциплина «Религиоведение» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов.

«Религиоведение» направлено на изучение религии как явления общечеловеческой культуры. Его изучение позволяет познакомить студентов с современными научными взглядами на религию в целом, с особенностями и историей мировых религий, прежде всего христианства, глубже понять философию, антропологию, этику, политологию, правоведение, художественную литературу, современное естествознание.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:****3.1. Перечень осваиваемых компетенций**



В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
<b>Уметь:</b>
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
<b>Владеть:</b>
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

**Формы самостоятельной работы студентов:**

1. Конспектирование литературы с целью дополнения лекционного материала и хорошей подготовки к семинарским занятиям.
2. Самостоятельная подготовка доклада с целью выступления на семинарских занятиях (темы прилагаются).
3. Самостоятельная работа с литературой с целью подготовки сообщения по вопросам семинаров.
4. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики и из прочитанной литературы.

**Разработчик: Шушпанов Е.С. кандидат философских наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09**

### **Профессиональная этика и служебный этикет**

**Кафедра психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов.

**Задачи курса:**

1) дать общее представление об этических проблемах в работе практического психолога;

2) обучить студентов умениям самовоспитания и самокоррекции этических качеств и проявления этикета в поведении;

3) обучить студентов умениям создания мотивации к совершенствованию этических качеств;

4) обучить студентов умениям управления процессами развития, коррекции и трансформации этических качеств в потенциальных клиентах.

5) дать представление о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога;

6) сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе практического психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного и социального цикла дисциплин, предназначена для студентов 2 курса и изучается в 4 семестре. Реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Предшествующие дисциплины: «Введение в профессию», «Культурология», «Педагогика», «Социальная психология». Последующие дисциплины и практики: «Экспериментальная психология», «Конфликтология», «Основы консультативной психологии», «Организационная психология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1613) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и этикета;

**ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

**ПСК – 3** - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4** - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и этикета

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия профессиональной этики и этикета, принципы и нормы этики в деятельности психолога, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- критерии нравственного и безнравственного поведения; этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога;
<b>Уметь:</b>
- применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в своей деятельности.
- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученные данные в отношении этических качеств;
<b>Владеть:</b>
- навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методами развития, коррекции и саморазвития этических качеств.

Для компетенции **ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
- закономерности обеспечения соблюдения режима секретности
<b>Уметь:</b>
- использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности
- организовывать обеспечение соблюдения режима секретности

<b>Владеть:</b>
- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности
- навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности
Для компетенции ПСК – 3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы развития морально-психологических и профессиональных качеств
- психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- применять различные подходы по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ формирования у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

– конспектирование материала по вопросам курса, выносимым на самостоятельное изучение;

- для самоконтроля знаний по курсу, студент может обратиться к предложенным вопросам, темам докладов или подготовить сообщение по этической проблематике;

– написание эссе;

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине может включать в себя:

– устный опрос;

– выполнение тестов (в т. ч. компьютерное тестирование);

- для промежуточного контроля знаний проводятся тематический коллоквиум;

– работа в малых группах для выработки определенного решения по заданной проблеме с учетом требований профессиональной этики.

В качестве рубежного контроля знаний по дисциплине может выступать творческая разработка.

**Разработчик: С.А.Юнель, кандидат психологических наук, доцент.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.Б.10**

### Культурология

**Кафедра философии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** способствовать расширению кругозора учащейся молодежи, ее духовному обогащению, воспитанию нравственных и эстетических чувств, пробуждению интереса к познанию достижений мировой и отечественной культуры и стремлению к творческой самореализации.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов целостное представление о культуре как системе ценностей, ее сущности и особенностях развития на разных этапах; о структуре и функциях, о месте культуры в жизни человека и общества, о роли человека как субъекта культурного процесса, о тенденциях и проблемах исторической эволюции культуры.

- познакомить студентов с особенностями культурных и цивилизационных процессов, взаимосвязью религии и культуры, особенностями русской культуры и ее местом в мировом культурном процессе;

- учить пользоваться научной и справочной литературой, готовить доклады, рефераты, участвовать в дискуссиях и конференциях, ориентироваться в культурной среде: иметь представления об особенностях региональной культуры.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Учебная дисциплина «Культурология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части профессионального цикла (**Б1.Б.10**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования и изучается в 1 семестре.

Предметное содержание курса «Культурология» сопряжено с информационным наполнением таких гуманитарных дисциплин как: «Философия», «Социология», «Религиоведение», «История».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и

конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

### **3.2 Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
<b>Уметь:</b>
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
<b>Владеть:</b>
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

**Формы самостоятельной работы студентов:**

5. Конспектирование литературы с целью дополнения лекционного материала и хорошей подготовки к семинарским занятиям.

6. Самостоятельная подготовка доклада с целью выступления на семинарских занятиях (темы прилагаются).

7. Самостоятельная работа с литературой с целью подготовки сообщения по вопросам семинаров.

8. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики и из прочитанной литературы.

**Разработчик: Зайцева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11**

### **Л О Г И К А**

**Кафедра философии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** – формирование у будущих специалистов способности аналитического восприятия логической формы речи, выработка навыков логического анализа рассуждений, производимых как в письменной, так и в устной речи.

**Задачи:**

сформировать представление:

Об основных формах мышления

Об основных законах формально-логического (правильного) мышления

Об основных формах доказательного рассуждения

О процессе аргументации

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Логика» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов (Б1.Б.11), предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования и изучается во 2 семестре.

«Логика» как учебная дисциплина является важнейшей составляющей профессионального образования студентов независимо от выбранной специальности, поскольку в ней рассматриваются основы корректного логического мышления.

Изучение «Логики» формирует дисциплину ума – необходимого условия освоения рационального, в том числе и гуманитарного, знания. Освоение норм рационального рассуждения способствует формированию самостоятельного критического мышления, ответственного отношения к слову, развитию общей культуры у специалиста любого профиля.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** - способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи;

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции **ОК-7** – способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержательные характеристики понятия здорового образа жизни
- социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
<b>Уметь:</b>
- дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
<b>Владеть:</b>
- принципами организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми

представлениями о здоровом образе жизни
---

- приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни
--

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

#### **5. Дополнительная информация:**

К самостоятельной работе относятся: подготовка к семинарским занятиям; углубленное изучение определённых вопросов, подготовка к контрольным работам и зачету.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработку навыков восприятия и анализа текстов по логике;
- 2) формирование аналитического отношения к рассуждениям;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к логически аргументированному обоснованию собственной позиции;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном рассмотрении практических проблем.

**Разработчик: Верле А.В., кандидат философских наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б.1.Б.12**

## **Экономика**

### **Кафедра экономики и управления на предприятии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Экономика»: сформировать у студентов целостное представление о структуре, механизмах и закономерностях функционирования экономики на микроуровне, макроуровне и уровне мировой экономики.

**Задачи** дисциплины:

- 1) познание сущности экономических явлений, их роли в общественном развитии;
- 2) формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем;
- 3) изучение основ функционирования и закономерностей рыночного поведения домашних хозяйств и фирм;
- 4) изучение структуры, механизмов и закономерностей функционирования национальной экономики;
- 5) формирование представлений о роли государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
- 6) изучение основ мировой экономики и международных экономических отношений и их роли в развитии национальной экономики.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.05.02 «Психология служебной



деятельности» специализации «Морально - психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История», «Социология», «Социальная психология», «Правоведение», «Управление персоналом», «Психология менеджмента».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (**ОК-8**).

#### **3.2 Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-8** - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Понятийный аппарат экономической теории.
Теоретические основы и закономерности функционирования экономики.
Механизмы принятия и реализации решений экономическими субъектами.
Современные тенденции в развитии национальной и мировой экономики.
<b>Уметь:</b>
Использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности.
Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро и макроуровне.
Предлагать способы решения проблем, осуществлять их и оценивать полученные результаты.
<b>Владеть:</b>
– Методами анализа экономических явлений.
Алгоритмами расчетов экономических показателей.
Навыками систематической работы с литературой и источниками по экономической тематике.

#### **4.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)**

#### **5.Дополнительная информация:**

Основными образовательными технологиями при изучении дисциплины являются:

- Традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (лекции, практические занятия);
- Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов (проблемная лекция, бинарная лекция, практикум);
- Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра).

Учебным планом предусмотрено написание контрольной работы.

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

Виды и формы промежуточной аттестации: проведение зачета в устной форме, контрольная работа (3 семестр).

**Разработчик:** Балог М.М., кандидат экономических наук, доцент.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.13**

## **Математика**

### **Кафедра математики и методики обучения математике**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование представления математических методах, статистической культуры студентов, умения правильно интерпретировать результаты статистической обработки информации.

**Задачи** изучения математики сводятся к следующим:

- подготовка студентов для успешного усвоения дисциплин, требующих применения методов математики;
- понимание студентами возможностей математики в изучении психологии;
- формирование знаний студентов по общей и математической статистике;
- формирование умения применять полученные знания для обработки и анализа данных в области психологических и педагогических исследований;
- развитие навыков самостоятельного изучения теоретического материала и умения его применять к решению разнообразных практических задач в области психологии.

#### **2.Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «**Математика**» относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)», предназначена для студентов 1 курса и изучается в 1 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины «Математика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьной математики.

Содержательно-методическую связь дисциплина «Математика» имеет со следующей дисциплиной: «Математические методы в психологии». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам для решения задач в ходе научно-исследовательской практики по получению умений и навыков в научно-исследовательской деятельности, учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (**ОПК-2**).

#### **3.2 Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-2** способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:**
  - основные понятия изучаемых разделов математики;
  - этапы статистической обработки информации и соответствующие им методы;
  - статистические показатели при помощи, которых проводится анализ обработанной статистической информации.
- **Уметь:**
  - применять полученные знания для обработки информации в области психологии;
  - решать основные типы задач по изучаемым разделам.
- **Владеть:**
  - методами статистической обработки информации и анализа данных в области психологии с использованием информационных технологий.

#### **4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

**5. Дополнительная информация:** в ходе изучения дисциплины предполагается выполнение индивидуальных, домашних заданий, использование модульно-рейтинговой системы обучения.

**Разработчик:** Гаваза Т.А., кандидат физико-математических наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы  
РАЗДЕЛА  
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.14**

**Информатика и информационные технологии в психологии**

**Методический совет библиотеки**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** освоения раздела дисциплины – формирование информационно-библиографической культуры студентов, способствующей эффективному осуществлению учебной и научной деятельности, успешной профессиональной реализации в условиях информационного общества.

**Задачи:**

- дать знания студентам о ресурсах и сервисах библиотеки ПсковГУ;
- научить студентов свободно ориентироваться в информационном пространстве библиотеки университета;
- отработать алгоритмы информационного поиска в полнотекстовых и библиографических базах данных по разным типам запросов;
- ознакомить с правилами библиографического описания печатных и электронных документов;
- сформировать у студентов умения и навыки по информационному самообеспечению их учебной и научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Раздел «Основы информационно-библиографической культуры» является составной частью дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии», включен в базовую часть учебного плана, изучается на первом курсе во 2 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3.Требования к результатам освоения раздела дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2016 № 1613) по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета) процесс изучения раздела дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по разделу дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-12** – способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

В результате изучения раздела дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- справочно-поисковый аппарат библиотеки;
- состав электронных ресурсов библиотеки ПсковГУ, их структуру и назначение;
- особенности работы в различных электронно-библиотечных системах;
- алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных
- правила библиографического описания электронных документов
- правила составления библиографического списка литературы
- правила оформления библиографических ссылок
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки;
- ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов;
- использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном процессах;
- оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов;
<b>Владеть:</b>
- методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах
- навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий
- правилами библиографического описания документов, навыками подготовки библиографических списков

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

- ознакомление с контентом и сервисами электронно-библиотечных систем;
- изучение инструкций и правил работы в ЭБС;
- освоение Руководства по поиску в электронном каталоге;
- чтение рекомендованной литературы;
- изучение стандартов по библиографическому описанию и оформлению библиографических ссылок;
- поиск документов в ЭБС и электронном каталоге по предложенным темам;
- подготовка списка литературы по результатам поиска.

**Разработчик:** Зав. отделом библиотеки, Д.В. Поленок.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.15

## Анатомия и физиология центральной нервной системы

### Кафедра зоологии и экологии животных

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является овладение студентами современными научными знаниями о структурных и функциональных основах системной деятельности мозга человека.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

- получение знаний о строении и функционировании центральной и периферической нервной системы человека, включая клеточный и тканевой уровень;
- изучение морфологических основ регуляции вегетативных функций;
- изучение структурно-функциональных основ сенсорных функций;
- изучение основных этапов развития нервной системы в филогенезе и онтогенезе человека;
- формирование личностного отношения студентов к анатомии и физиологии ЦНС как к базовой дисциплине для освоения физиологии ВНД, психофизиологии и других нейронаук, являющихся основой для формирования естественнонаучных представлений о психической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина предназначена для студентов первого курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части профессионального цикла (**Б1.Б.15**) и изучается в 1 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Традиционной основой естествознания является неразрывное единство структурного и функционального анализа. Это позволяет детально анализировать участие различных структур мозга в когнитивных процессах, в изменениях функциональных состояний, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания, предъявляя значительно более высокие требования к знаниям специалистов о строении и функционировании мозга и его частей.

Для освоения дисциплины необходимо иметь представления по общей биологии, анатомии и физиологии человека в объеме школьной программы.

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» предшествует курсам «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Психологическая коррекция и реабилитация» и «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», а знания,

полученные в ходе ее освоения, должны стать опорными для изучения указанных курсов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (**ПК-5**);
- способность проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (**ПК-9**)

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- механизмы регуляции сенсорных, моторных и вегетативных функций;
- физиологические основы саморегуляции функциональных состояний;
- основные особенности индивидуальных, половых и популяционных различиях в строении ЦНС;
<b>Уметь:</b>
- устанавливать связи между строением, функциями структур центральной нервной системы и различными проявлениями жизнедеятельности;
- проводить библиографическую информационно-поисковую работу по вопросам строения нервной системы;
<b>Владеть:</b>
- навыками самостоятельной исследовательской и методической работы;
- культурой научного мышления.

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- строение всех элементов нервной ткани, закономерности возникновения и проведения нервного импульса, нейрохимические основы функционирования нервной системы;
- строение и функции всех отделов центральной нервной системы, периферической нервной системы, зоны иннервации основных нервных стволов и нервов;
- локализацию функций в коре больших полушарий;
- анатомию сенсорных систем, включая строение дорецепторного звена закономерности и основные этапы эволюционного развития нервной системы и формирования нервной системы в процессе индивидуального развития человека;
- физиологию рефлекторных процессов;
<b>Уметь:</b>
- объяснять на примерах роль различных структур ЦНС в процессах жизнедеятельности;
- объяснять на примерах роль различных нейрофизиологических процессов в осуществлении психических функций;
<b>Владеть:</b>
- навыками самостоятельной исследовательской и методической работы;
- культурой научного мышления.

**4. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 часа)

**5. Дополнительная информация:**

Для реализации дисциплины имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации основной образовательной программы материально-техническое обеспечение включает в себя: аудиторию оборудованную мультимедийном демонстрационным комплексом, компьютерный класс, лаборатории и кабинеты анатомии, физиологии, гистологии, цитологии, оснащенные соответствующими приборами, препаратами, муляжами, таблицами и т.п.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Компьютерная сеть ВУЗа обеспечена полным комплектом лицензионного программного обеспечения: ОС Windows, XP, Vista, 7, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007; антивирусными программами и т.д.

**Разработчик: Прокофьев В.В., доктор биологических наук, профессор.**



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.16

## ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

### Кафедра зоологии и экологии животных

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель** - сформировать у студентов целостного представления о нейрофизиологических механизмах поведения и роли различных сенсорных систем в восприятии и переработке информации различной модальности.

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение студентами основных принципов, закономерностей высшей нервной деятельности.
- 2) Формирование знаний о физиологических механизмах, реализующихся на различных уровнях (от субклеточного до организменного) и лежащих в основе высшей нервной деятельности в условиях нормы и при патологических состояниях.
- 3) Информирование об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной физиологии высшей нервной деятельности.
- 4) Подготовка студентов к применению полученных знаний при осуществлении практической деятельности, проведении научных исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.16), изучается на 1 курсе (2 семестр). Программа по данному курсу составлена на основе требований ФГОС ВО по специальности 37.05. 02 «Психология служебной деятельности».

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

**ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач:

--

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- терминологию основных понятий нейрофизиологии.
- регулирующие системы организма и их взаимодействие.
<b>Уметь:</b>
- выявлять актуальные психологические возможности (нейрофизиологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями использования методов и технологий выявления актуальных нейрофизиологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
-навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой сфер личности в позиций современных нейрофизиологических представлений
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор адекватных методов и методик нейрофизиологического исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и возрастных особенностей
-применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих психологических дисциплин психокоррекционной направленности с учетом нейрофизиологических особенностей клиента
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения методов нейрофизиологического исследования
- навыками практического применения нейрофизиологических знаний

**4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

**Формы самостоятельной работы студентов:**

9. Конспектирование литературы с целью дополнения лекционного материала и хорошей подготовки к семинарским занятиям.

10. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из прочитанной литературы.

**Разработчик: Мишкова Т.А., кандидат биологических наук, доцент.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.17

### АНТРОПОЛОГИЯ

Кафедра зоологии и экологии животных

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является: формирование у студентов компетенций в области знаний о биосоциальной природе человека, о его физической организации, особенностях онто- и филогенеза, специфики психического функционирования людей необходимых для профессиональной деятельности.

#### Задачи:

- интегрировать знания по проблеме происхождения человека, закономерностям его индивидуального развития;
- изучить морфофункциональные, психофизиологические, генетические, медицинские и экологические аспекты конституции человека;
- сформировать умения и навыки использования полученных антропологических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для работы с людьми различного возраста, рас и этнических групп.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.17), изучается на 3 курсе (5 семестр). Программа по данному курсу составлена на основе требований ФГОС ВО по специальности 37.05. 02 «Психология служебной деятельности».

Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
---

<b>Знать:</b>
---------------

- место человека в системе животного мира, этапы становления и особенности эволюции современного человека;
--

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онто- и филогенезе;
--

<b>Уметь:</b>
---------------

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать антропологические знания при анализе психических явлений и процессов в решении профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>
- навыками работы с научной литературой, методами соматометрии и антропоскопических исследований;
- навыками использования полученных антропологических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для работы с людьми различного возраста, рас, этнических и социальных групп.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

**Формы самостоятельной работы студентов:**

11. Конспектирование литературы с целью дополнения лекционного материала и хорошей подготовки к семинарским занятиям.

12. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из прочитанной литературы.

**Разработчик: Щеплыкина Л.С., кандидат биологических наук, доцент.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Кафедра психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** формирование у студентов научных знаний о наиболее общих фактах, закономерностях и механизмах психики человека, его психологических особенностях как личности, индивида, проявляющихся в условиях социально-обусловленной деятельности.

**Задачи:**

- Формировать у студентов - будущих психологов систему первоначальных взглядов о психологии как науке, ее предмете, истории становления, современном состоянии, методах психологического исследования.
- Формировать у студентов научные понятия: психика, сознание, деятельность, личность, познавательные процессы.
- Дать конкретные знания о различных подструктурах когнитивной сферы личности, их взаимосвязи.
- Формировать профессиональные умения в использовании знаний о психике для решения современных задач психологии служебной деятельности.
- Способствовать формированию у студентов активной позиции в познании личности, способности отстаивать и научно обосновывать свою точку зрения.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина предназначена для студентов 1-2 курсов, относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1, 2, 3, 4

семестрах. Поскольку изучение дисциплины «Общая психология» начинается на первом году обучения, основные требования к исходному уровню входных знаний сводятся к освоению базовых представлений о строении и функционировании нервной системы человека, полученных при изучении школьного курса биологии.

«Общая психология» является одним из фундаментальных курсов в подготовке психологов, она закладывает основы теоретических знаний, необходимых для последующего усвоения большинства психологических дисциплин, как теоретического, так и прикладного характера.

Виды промежуточной аттестации: зачет (1, 3 семестры), экзамен (2, 4 семестры).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

**ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК - 5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы исторического развития, задачи и методологические проблемы современной психологии, как науки, направленной на выявление индивидуальных ресурсов успешности профессиональной деятельности;
- основные психологические феномены, категории, законы, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики, применимые для описания профессиональной деятельности специалиста силовых структур
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной психологической науки на основе усвоенных теоретических знаний, категорий и понятий научной психологии;
- интерпретировать психические явления с позиции теоретических подходов, применять

на практике полученные знания о психологических факторах повышения эффективности профессиональной деятельности

**Владеть:**

- категориальным аппаратом современной психологии при анализе и описании психологических факторов успешности профессиональной деятельности;

- навыками работы с научной литературой, ведения научной дискуссии и обоснования своей позиции в соответствии с современными психологическими концепциями.

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- структуру, функции, виды и механизмы познавательных процессов, взаимосвязи различных подструктур когнитивной сферы личности

- современные методы диагностики, развития и коррекции познавательной сферы человека.

**Уметь:**

- ставить задачи психологического исследования когнитивных факторов, способствующих успешности сотрудников в различных ситуациях служебной деятельности

- выбирать валидные средства психодиагностического исследования, с учетом возможностей их использования для гармонизации психического функционирования человека

**Владеть:**

- навыками применения методов диагностики и коррекции познавательной сферы сотрудников в целях эффективного выполнения профессиональных задач

**4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы;
- подготовка доклада и электронной презентации на заданную тему;
- решение ситуационных психологических задач, выполнение тестов;
- моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения;
- психологический анализ жизненных ситуаций; отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психологических понятий;
- психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека;
- составление схем, таблиц, опорных конспектов;
- написание эссе.

**Разработчик: Е.А.Митицина, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1. Б.19  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** дать будущим специалистам знание теоретических основ методологии и методов психологической науки, принципов и этапов проведения психологического исследования и закрепить их на практике при планировании и проведении конкретных экспериментальных исследований в рамках лабораторного практикума и написания курсовых работ и дипломной работы.

**Основные задачи дисциплины:**

- формирование оснований возможных позиций по отношению к методологическим основаниям научных исследований;
- знакомство с актуальной методологической проблематикой и основными методологическими дискуссиями современной психологии;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Экспериментальная психология» Б1.Б.19 относится к базовой части обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу подготовки специалистов по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности», такими как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Методы социально-психологического исследования», «Методология психологического исследования». В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом имеющихся знаний, умений и владений, в частности: знать историю развития психологии, иметь представления об основных теориях, школах и направлениях научной психологии, быть способным к анализу, сравнению и обобщению теоретических и эмпирических моделей.

Курс «Экспериментальная психология» является одним из базовых курсов для психолога-теоретика, психолога ученого-экспериментатора, целью разработок которого является построение строго обоснованных научных моделей. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного применения научных критериев к проведению психологических

исследований, их интерпретации, а также к критическому анализу научных публикаций.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1613) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (**ОПК-1**);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (**ПК-20**);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (**ПК-21**);
- способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (**ПК-23**).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции **ОПК-1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические теории и концепции, - вопросы постановки и проведения эксперимента
<b>Уметь:</b>
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций планировать научное исследование с учетом поставленных целей, готовить обзоры, аннотации, рефераты и отчетную документацию по тематике проводимых исследований в соответствии с международными стандартами
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
- планировать научное исследование с учетом поставленных целей, готовить обзоры, аннотации, рефераты и отчетную документацию по тематике проводимых исследований в соответствии с международными стандартами
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата
<b>Владеть:</b>
- методами и приемами профессиональной и межличностной коммуникации; культурой научного мышления; - методами обработки и интерпретации данных исследований с помощью математико-статистического аппарата

Для компетенции **ПК-20** – способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;



- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности
- основные понятия и инструменты математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики
<b>Уметь:</b>
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности психолога
<b>Владеть:</b>
- методами и приемами профессиональной и межличностной коммуникации;
- культурой научного мышления

Для компетенции **ПК-21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные принципы работы с психологической информацией, а также иметь представление об информационных системах и базах данных
<b>Уметь:</b>
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций планировать научное исследование с учетом поставленных целей, готовить обзоры, аннотации, рефераты и отчетную документацию по тематике проводимых исследований в соответствии с международными стандартами
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности психолога
<b>Владеть:</b>
- методами и приемами профессиональной и межличностной коммуникации; культурой научного мышления

Для компетенции **ПК-23** - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- пути внедрения результатов научных исследований
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований
<b>Уметь:</b>
- планировать внедрение результатов научных исследований
- организовывать внедрение результатов научных исследований
<b>Владеть:</b>
- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований
- планирования и организации внедрения результатов научных исследований

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет **4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **5. Дополнительная информация:**

Самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по дисциплине и т.п.).
- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.
- Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
- Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого лекционного модуля миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

**Разработчик: С.М.Петрова, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.20**

## **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

### **Кафедра психологии**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** сформировать у студентов понимание основных теоретических положений курса и усвоение методического инструментария.

Подготовка студентов к научно-практической работе. Ознакомление студентов с методологическими принципами и основными психологическими методами и методиками, применяемыми для психологического анализа основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений.

#### **Задачи курса:**

- Сформировать в сознании студентов соответствующий понятийный аппарат.
- Дать студентам представление об основных подходах к изучению психологических особенностей человека и группы.
- Осуществить проверку некоторых теоретических положений на практических занятиях.
- Ознакомить с методологией психологического исследования.
- Выработать навыки в постановке и проведении эксперимента, получении экспериментальных данных и первичного анализа этих данных на основе теоретических знаний.

- Провести практическое ознакомление студентов с основными методами их диагностики.
- Практически освоить методики, предназначенные для исследования основных характеристик человека, его психического развития, профессиональной деятельности, психических отклонений и последствий дефекта, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, семейных отношений.
- Выработать умения и навыки исследовательской и диагностической работы.
- Обучить обработке, интерпретации и презентации результатов исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «**Общий психологический практикум**» предназначена для студентов 2 курса, изучается в 4 семестре и рассматривается как важнейшая часть научно-методического обеспечения выпускника психолога, интегрирующая философские, психологические, педагогические знания, накопленные как отечественной, так и зарубежной наукой.

Освоение курса базируется на ранее изученных психологических дисциплинах.

Курс «**Общий психологический практикум**» необходим как связующее звено между общей, возрастной, педагогической, клинической психологией и между теоретическими дисциплинами и дисциплинами практической направленности. Практические занятия иллюстрируют ту или иную тему данных курсов, стимулируют формирование собственной позиции по данной проблеме.

Данный курс имеет практическую направленность и дает возможность слушателям освоить применение методов психологического исследования.

Курс позволяет приобрести практические навыки исследования различных психологических особенностей человека и группы, научиться самостоятельному анализу и интерпретации результатов исследования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1613) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК - 1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

**ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

**ПК - 20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК- 1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
<b>Уметь:</b>
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<b>Владеть:</b>
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
<b>Уметь:</b>
- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
<b>Владеть:</b>
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объём дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Занятия рекомендуется проводить в форме практической деятельности, используя тесты разного направления для исследования личности, ролевые упражнения, игры, разбор ситуаций. Также для занятий необходимо иметь подготовленные бланки методик, а для эффективного усвоения учебного материала давать самостоятельные задания студентам: методом наблюдения изучать социальные ситуации и составлять психологические портреты, реферативная форма.

**Разработчик: С.М.Петрова, кандидат психологических наук, доцент.**

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.21

## История психологии

#### **Кафедра психологии**

##### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** систематизация и критический анализ возникновения представлений о психической реальности в различных странах на разных этапах развития общества в тесной связи с социально-историческими условиями.

##### **Задачи:**

- знание студентами предмета, задач и функций истории психологии в современной психологической науке;
- знание развития психологических знаний в рамках учения о душе и философского учения о сознании;
- знание развития психологических идей в рамках естественных наук;
- развитие системы представлений студентов о различных течениях, направлениях и школах зарубежной и отечественной психологии.

В процессе изучения курса студенты учатся оперировать информацией из разных учебных дисциплин, устанавливать межпредметные связи, сравнивать, отождествлять,

классифицировать факты, интерпретировать полученные знания с разных позиций; происходит развитие их аналитико-синтетического мышления, умения делать выводы, находить достоинства и недостатки отдельных психологических теорий и школ, что способствует расширению научного кругозора и повышению психологической культуры студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.21), изучается на 4 курсе (7 семестр).

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Имеются тесные межпредметные связи с философией, историей, естествознанием, культурологией, этнопсихологией, психологией личности, психологией религий, общей, возрастной, педагогической, социальной, клинической и другими отраслями психологии. Предполагается изучение истории психологии как интегральной обобщающей науки после изучения основных психологических дисциплин.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

**ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
<b>Уметь:</b>

- |   |
|---|
| - анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования<br>- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации       |
| <b>Владеть:</b>   |
| - навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов исследований<br>- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации |



**4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Оформление рефератов с обобщающей частью;
2. Подготовка устных и письменных сообщений;
3. Исследовательская работа с первоисточниками;
4. Составление аннотаций, тезисов и критический анализ источников;
5. Творческие задания (составление автобиографий, тестовых заданий, сочинений-размышлений, интервью и др.);
6. Разработка игрового занимательного материала (учебно-познавательных игр, тематических кроссвордов, ребусов).

**Разработчик: Н.А.Киселева, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.22**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра психологии**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель:**

Ознакомление студентов с концептуальными основами развития психики в филогенезе с позиций эволюционно-системного подхода.

**Задачи:**

- описание основных психологических категорий, необходимых для анализа развития психики;
- подробный теоретический и экспериментальный анализ предчеловеческой стадии развития психики (психики высших человекообразных обезьян) и предпосылок происхождения сознания;
- сравнительное изучение психики человека и других животных;
- изучение происхождения и качественных особенностей психики человека;
- изучение практического использования зоопсихологических знаний.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:**

**Б1. Б.22** Базовая часть. Предназначена для студентов 2 курса, изучается в 3 семестре. Для изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» студентам необходимо освоение общей психологии, общей биологии, эволюционной теории, морфологии животных, физиологии

человека, когнитивной психологии, возрастной психологии, антропологии, физиологии ВНД, физиологии ЦНС.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История психологии», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные психологические категории, необходимые для анализа развития психики;
- происхождение и качественные особенности психики человека; практическое использование зоопсихологических знаний.
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- анализировать стадии эволюционного развития психики.
<b>Владеть:</b>
- умениями сравнивать психику человека и других животных;
- методами анализа стадий эволюционного развития психики.

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).



## **5. Дополнительная информация:**

Формы самостоятельной работы студентов:

- Конспектирование психологической литературы с целью дополнения лекционного материала и хорошей подготовки к семинарским занятиям.
- Самостоятельная подготовка доклада с целью выступления на семинарских занятиях (темы прилагаются).
- Самостоятельная работа с литературой с целью подготовки сообщения по вопросам семинаров.
- Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики и из прочитанной литературы.

**Разработчик: И.Б.Балукова, кандидат педагогических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.23**

#### **ПСИХОГЕНЕТИКА**

**Кафедра психологии**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**ЦЕЛЬ:** исследование и анализ взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

#### **ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Познакомить студентов с историей развития психогенетики в России и за рубежом.
2. Показать современное состояние и перспективные направления психогенетических исследований.
3. Дать конкретные знания об основных методологических подходах и методах, разработанных в современной психогенетике.
4. Раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизических признаков человека.
5. Обозначить этические, социальные и юридические проблемы современных молекулярно-генетических исследований психологических признаков.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:**

**Б1.Б.23** Базовая часть. Предназначена для студентов 2 курса, изучается в 3 семестре. Для изучения дисциплины «Психогенетика» студентам необходимо освоение общей психологии, физиологии ВНД и сенсорных систем, анатомии и физиологии ЦНС, психофизиологии, введение в профессию, валеологии, психологии здоровья.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», клиническая психология, «Специальная психология».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать организационные и методологические принципы постановки исследовательских задач психогенетики;
- взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.
<b>Уметь:</b>
- уметь выбирать и использовать психологические знания, методы и технологии выявления специфики психического функционирования человека с учетом психогенетических особенностей;
- уметь применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- владеть понятийным аппаратом психогенетики для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики психического функционирования человека;
- методами, разработанными в современной психогенетике.

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Формы самостоятельной работы студентов:

13. Конспектирование психологической литературы с целью дополнения лекционного материала и хорошей подготовки к семинарским занятиям.
14. Самостоятельная подготовка доклада с целью выступления на семинарских занятиях (темы прилагаются).
15. Самостоятельная работа с литературой с целью подготовки сообщения по вопросам семинаров.
16. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики и из прочитанной литературы.

**Разработчик: И.Б.Балюкова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.24**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** Сформировать у студентов общепрофессиональные компетенции понимания теоретико-методологических подходов рассмотрения проблем личности и применения концептуальных исследовательских моделей в практике психолога-диагноста и психолога – исследователя.

#### **Задачи курса:**

- обозначить основные проблемы в определении предмета психологии личности;
- раскрыть особенности подходов к пониманию личности в зарубежных и отечественных теоретических направлениях;
- отразить специфику понимания личности с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, когнитивизма, гештальтпсихологии, теории черт;
- обозначить теоретико-методологические принципы исследования личности с позиции системно-структурного подхода в отечественной психологии;
- раскрыть специфику понимания и исследования личности с позиции деятельностного подхода;
- очертить поле исследований, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией личности;
- отразить практические аспекты исследования личности в психологии;
- сформировать у студентов умение принимать ролевые позиции представителей различных направлений и отстаивать их в процессе дискуссии;
- сформировать у студентов умение рефлексивного анализа личности с опорой на данные самонаблюдения в процессе взаимодействия в группе и результаты психодиагностического самообследования.

## **1. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

**Б1.Б.24**, дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе (4 семестр). Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии. Курс обеспечивает овладение основными теоретико-методологическими и прикладными знаниями теоретических направлений и моделей зарубежной и отечественной психологии личности, наиболее универсальными методами исследования в психологии личности, необходимыми как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика, специализирующегося по психологии служебной деятельности. Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами ОПОП как «Психодиагностика», дисциплинами специализации «Социальная психология личности», «Методы социально-психологического исследования» и к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализации, ассистированию деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности, реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (**ПК-5**);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (**ПК-7**);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (**ПК-9**)

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-5**- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия психологии личности и ведущих психологов соответствующих направлений и моделей зарубежной и отечественной психологии личности;</li><li>- различать основания критики в адрес тех или иных теоретических направлений;</li></ul>
- актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), представленные различными теориями, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с текстами по психологии личности;</li><li>- уметь применять основные методы и методики диагностики личности;</li><li>- уметь проводить рефлексивный анализ личности;</li><li>- выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;</li><li>- уметь интерпретировать с опорой на практические примеры основные области исследования психологии личности.</li></ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «личность»</li><li>- разработкой программ исследования психологических ресурсов; технологиями самоанализа и личностного роста, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</li></ul>

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия психологии личности и ведущих психологов соответствующих направлений и моделей зарубежной и отечественной психологии личности;</li><li>-- психические свойства и состояния человека в норме и патологии, психические процессы и проявления в различных видах деятельности</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии,</li><li>- уметь применять основные методы и методики диагностики личности;</li><li>- характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп,</li><li>- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</li></ul>

<b>Владеть:</b>
- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «личность» в норме и патологии;
- разработкой программ исследования психических свойств, состояний, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности
Для компетенции <b>ПК-9</b> - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Формы контроля СРС:

1. Консультации по работе с литературой и конспектированием;
2. Консультации по разработке программы рефлексивного анализа личности;
3. Консультации по математико-статистической обработке данных экспериментального исследования;
4. Проверка конспектов;
5. Проверка отчетов (рефлексивный анализ);
6. Проверка творческих самостоятельных работ;
7. Консультации и проверка отработанных занятий;
8. Консультации по организации научно-исследовательской работы студентов;
9. Помощь при подготовке научно-исследовательской работы к конкурсу.

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.25**  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Кафедра психологии**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины «Психодиагностика»:** формирование базовой общепрофессиональной компетенции - способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

**Задачи курса:**

- освоение студентами теоретических знаний по психодиагностике как научной дисциплине;
- освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;
- освоение психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик (тестов);
- знакомство с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- знакомство с основными компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в психодиагностике.
- изучение и применение на практике этических и профессиональных принципов психолога – диагноста;
- приобретение навыков использования конкретных психодиагностических методик в исследовательской и прикладной деятельности психолога.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

**Б1.Б.25**, дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на 3 курсе (6 семестр).

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Курс обеспечивает овладение базовыми общепрофессиональными компетенциями, которые выступают основными профессиональными компетенциями выпускника, характеризующие его готовность и способность на основе знания возрастных характеристик, владения методологией и терминологией, понимания результатов влияния диагностического обследования на клиентов целесообразно осуществлять диагностику умственного развития, личностных свойств и состояний индивидов и групп в соответствии с научно-исследовательскими и практическими проблемами в сфере психологии служебной деятельности (обороноспособности страны, юриспруденции, налоговой и таможенной службы, МЧС), управления,

методически организованно и самостоятельно решать комплексные задачи и проблемы диагностического обследования, а также оценивать эффективность своей деятельности.

**Для изучения дисциплины необходимо:** овладение студентами на 1-2 курсах - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата (учебная дисциплина на 2 курсе «Математические методы в психологии»); выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (уч. дисциплина ОПП, 1- 2- 3 курс); прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях ( учебной дисциплины «Общая психология» 1-2 курс, «Психология личности» -2 курс);

**Дисциплина «Психодиагностика»** является предшествующей для диагностического исследования в процессе производственной практики в соответствии с запросами принимающей организации и взаимосвязи с другими профессиональными компетенциями, предполагающими способность и готовность на основании полученных диагностических данных к:

- способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

- способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;



- способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

- способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

- способностью разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

Способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности.

Способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах;

Способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств.

Способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

Курс подготавливает студентов к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (**ПК-4**);

- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (**ПК-8**);

- способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (**ПК-10**);

- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);
- способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы психологического профессионального отбора
- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психометрические свойства тестов, - систематизацию диагностических методик, - критерии эффективности психодиагностических методик, - описание результатов психодиагностического обследования, - основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных и профессиональных групп, - взаимосвязи между результатами психодиагностического обследования, - рекомендации по результатам психодиагностического обследования;
<b>Уметь:</b>
- практически применять основные (универсальные) методики <i>психологической диагностики в сфере служебной деятельности; в научно-исследовательской деятельности;</i> - интерпретировать результаты методик; - вычислить соответствующие индексы по диагностическим шкалам и построить профиль личностных качеств, интеллектуальных способностей, - продемонстрировать типичные примеры, - интерпретировать результаты диагностического обследования, - организовать испытуемых для обследования, - предсказать возможные варианты психодиагностического обследования,

- подготовить раздаточный материал,  
- создавать условия для тестирования,  
- составить экспертное заключение по результатам психодиагностического обследования

**Владеть:**

- технологиями психодиагностического обследования, технологиями экспертного психологического заключения, получения информации о выборке с помощью математико-статистической обработки данных, планирования коррекционной работы по результатам психодиагностического обследования, проведения индивидуальной беседы с клиентом по данным обследования.

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений
- психологические аспекты и закономерности межличностных отношений

**Уметь:**

- выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии
- разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

**Владеть:**

- методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия
- средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Для компетенции **ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций

**Уметь:**

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований

**Владеть:**

- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции **ПК-23** - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- пути внедрения результатов научных исследований
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований

**Уметь:**

- планировать внедрение результатов научных исследований
- организовывать внедрение результатов научных исследований
<b>Владеть:</b>
- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований
- планирования и организации внедрения результатов научных исследований

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Формы контроля СРС:

1. Консультации по работе с литературой и конспектированием;
2. Консультации по обработке индивидуальных данных диагностики;
3. Консультации по математико-статистической обработке данных психодиагностического обследования на больших выборках;
4. Проверка конспектов;
5. Проверка отчетов психодиагностического обследования;
6. Проверка психологического портрета, составленного на основе данных психодиагностического обследования;
7. Консультации и проверка отработанных занятий;
8. Консультации по организации научно-исследовательской работы студентов;
9. Помощь при подготовке научно-исследовательской работы к конкурсу.

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.26**

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Математические методы в психологии»: формирование у студентов по совокупности модулей дисциплины компетенции в области математико-статистической (в том числе и компьютерной) обработки эмпирических данных.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- усвоить и понять основы описательной статистики, выдвижения и проверки статистических гипотез;
- сформировать умение применять параметрические и непараметрические методы выявления различий в уровне исследуемого признака;
- усвоить основные понятия факторного анализа, дисперсионного анализа, кластерного анализа;

- научить студентов использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных;
- научить студентов способам перехода от статистических данных к их содержательному анализу.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

**Б1.Б.26**, дисциплина относится к базовой части учебного плана 37.05.02 «**Психология служебной деятельности**», специализация «Морально – психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина **Б1.Б.26 «Математические методы в психологии»** реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Настоящий курс предполагает овладение студентами такими дисциплинами федерального компонента, как «Математическая статистика», «Высшая математика», «Информатика»; овладение общекультурными компетенциями: способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

Курс обеспечивает формирование базовой общепрофессиональной компетенции в области использования основных математических и компьютерных методов анализа экспериментальных и эмпирических данных, необходимых как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика в любой отрасли прикладной психологии. Знания и умения, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно поставить задачу эмпирического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать при применении теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами, как «Психодиагностика», т.е., отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико - статистической обработкой данных и их интерпретаций; «Экспериментальная психология», «ОПП», т.е., психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; а также к применению специальных методов обработки эмпирических данных, полученных во время прохождения практики и при выполнении курсовых и дипломных работ, обеспечивающих участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии .

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1613) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (**ОПК – 2**),

-способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (**ПК – 21**).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК – 2** - способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия математической статистики,
- основные принципы и смысл выдвигаемых статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку;
<b>Уметь:</b>
- использовать математико-статистические методы для анализа данных эмпирических исследований
- использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных
<b>Владеть:</b>
- применением в учебной и научно-исследовательской деятельности методов компьютерной обработки эмпирических данных

Для компетенции **ПК – 21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные компьютерные и информационно - коммуникационные технологии и их применение для обработки психологических данных;
Уметь:
- анализировать статистические данные и переходить к их содержательному анализу;
Владеть:
- технологиями содержательного анализа и интерпретации статистических данных

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

##### **1) Творческое задание**

На основе эмпирических данных представить:

1. Модель эмпирического исследования
2. Описание процедуры исследования и критерии обработки эмпирических данных
3. Обработку, анализ и интерпретацию полученных показателей
4. Описание группы для дальнейшей психокоррекционной работы
5. Прогноз развития

##### **2) Формы контроля СРС:**

1. Консультации по работе с литературой и конспектированием;
2. Консультации по обработке индивидуальных данных диагностики;
3. Консультации по математико-статистической обработке данных психодиагностического обследования на больших выборках;
4. Проверка конспектов;
5. Консультации и проверка отработанных занятий;
6. Консультации по организации научно-исследовательской работы студентов;
7. Помощь при подготовке научно-исследовательской работы к конкурсу.

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.27**

#### **Психология развития и возрастная психология**

##### **Кафедра психологии**

##### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов научных знаний о закономерностях развития психики и формирования личности в онтогенезе.

##### **Задачи:**

- формировать систему научных знаний о психическом развитии как многомерном, многоуровневом, целостном образовании;

- формировать представления об особенностях каждого возрастного периода, их индивидуальной дифференциации;
- формировать систему научных знаний об общих закономерностях психического развития в онтогенезе и специфических проявлениях в формировании основных подструктур человека в различные периоды его жизни;
- формировать представления о закономерностях индивидуального развития человека для решения практических задач.
- содействовать усвоению методов и понятийного аппарата психологии развития и возрастной психологии как науки;
- формировать профессиональные умения анализа специфики психического развития на различных этапах онтогенеза;
- формировать профессиональные умения в использовании закономерностей индивидуального развития человека для решения практических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психология развития и возрастная психология**» предназначена для студентов второго курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части профессионального цикла (**Б1.Б.27**) и изучается в 3 и 4 семестре. Предметное содержание курса «Психология развития и возрастная психология» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Введение в специальность», «Общепсихологический практикум».

Курс «Психология развития и возрастная психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психология девиантного поведения» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**



Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК- 2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности возрастного развития в различные периоды онтогенеза
- основные принципы построения периодизаций возрастного развития
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические феномены с учетом возрастных особенностей личности
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения клиента с учетом его личностных и возрастных особенностей
<b>Владеть:</b>
- основными методами и методиками возрастной психодиагностики
- принципами психологической помощи в периоды возрастных кризисов

Для компетенции **ПК- 5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- характеристики возрастных особенностей периода взрослости, проявления нормативных психологических кризисов
<b>Уметь:</b>
- применять закономерности возрастной психологии к анализу профессиональной деятельности
- отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов с учетом возрастных особенностей респондентов
<b>Владеть:</b>
- методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), с учетом возрастных особенностей

**4. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам возрастной психологии и психологии развития;
- составление программы исследования специфики развития с учетом поставленных диагностических задач и индивидуальных особенностей обследуемого;
- разработка психологических рекомендаций для родителей с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка и специфики возрастного развития.

**Разработчик: Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.28**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра психологии**

**1. Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование психологической готовности студентов к освоению профессиональной педагогической деятельности по психологии, в том числе способов взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**Задачи изучения курса:**

1. Ознакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии: образование, учебная деятельность, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, перевоспитание, педагогическое взаимодействие.
2. Раскрыть психологическую структуру учебной деятельности.
3. Сформировать знания психологических особенностей педагогической деятельности.
4. Проанализировать психолого-педагогические условия воспитания развивающейся личности.
5. Сформировать понятие о научении и ознакомить с разными моделями обучения в современной школе.
6. Сформировать у студентов умения и навыки психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания.
7. Сформировать у студентов установку на гуманистический подход к организации педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «**Педагогическая психология**» предназначена для студентов второго курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части профессионального цикла (**Б1.Б.28**) и изучается в 6 семестре. Ее изучение подготавливается освоением ряда учебных дисциплин - «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Социальная психология» и др.

Курс «Педагогическая психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами:

«Активные методы социально-психологического обучения», «Методика преподавания психологии».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-

психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);

- способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сущность образования в социокультурном и индивидуально-личностном аспектах;
- психологическую структуру и факторы успешности обучения
<b>Уметь:</b>
- применять знания по педагогической психологии для осуществления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- отбирать эффективные методы и техники для осуществления психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- психолого-педагогическими навыками организации и осуществления психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- психолого-педагогическими навыками оценки эффективности психологической подготовки сотрудников

Для компетенции **ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний
- приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и

укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих

- навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные формы и методы преподавания психологии

- основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

**Уметь:**

- планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность

- осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

**Владеть:**

- инновационными технологиями преподавания психологии

- навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

**4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

**5. Дополнительная информация:**

Основные направления управления СРС:

1. Развитие у студентов практических умений составления психологической характеристики личности учащегося.
2. Развитие у студентов практических умений составления психологической характеристики классного коллектива.
3. Развитие у студентов практических умений психологического анализа урока.
4. Развитие у студентов практических умений психологического анализа воспитательного мероприятия.
5. Развитие у студентов практических умений комплексного диагностического исследования коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.

**Разработчик: С.П.Иванова, доктор психологических наук, профессор.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.29**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:** развитие у студентов представлений о закономерностях поведения людей, обусловленных их совместной деятельностью и включением в социальные группы и формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере социально-психологических процессов и явлений.

**Задачи:**

- детальное формирование у студентов представлений о месте социальной психологии в системе других наук, усвоение методов и понятийного аппарата социальной психологии как науки;
- подробное изучение ретроспективы развития научно-эмпирических представлений о социальной природе человека;
- исследование специфики поведения и деятельности личности в контексте социальной группы;
- изучение психологических особенностей социальных групп;
- формирование у студентов теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений с позиций их социальной обусловленности;
- формирование методологической основы для усвоения дальнейших дисциплин социально-психологического содержания.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)», предназначена для студентов 2 курса и изучается в 3 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предметное содержание курса «**Социальная психология**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика». Курс «Социальная психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Этнопсихология», «Психология терроризма», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология девиантного поведения», «Психология общения и переговоров», «Методы командообразования», «Психология конфликта».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.01 Психология

служебной деятельности процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК- 10** способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

**ПК-11** способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- историю развития, задачи и методологические проблемы современной социальной психологии как науки изучающей человека как представителя социальных групп
- основные социально-психологические теории
<b>Уметь:</b>
- выделять и анализировать социально-психологическую составляющую в психологических и социальных явлениях
- интерпретировать социальное поведение личности с позиции различных теоретических подходов
<b>Владеть:</b>
- категориальным аппаратом социальной психологии при анализе и описании межличностных факторов успешности профессиональной деятельности;
- навыками работы с научной литературой, ведения научной дискуссии и обоснования своей позиции в соответствии с современными социально-психологическими концепциями.

Для компетенции **ПК- 10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру, функции, средства межличностного общения
- социально-психологические характеристики личности и малых групп, закономерности межгруппового взаимодействия
<b>Уметь:</b>
- ставить задачи психологического исследования межличностных факторов, способствующих успешности сотрудников в различных ситуациях служебной деятельности

- выбирать валидные средства психодиагностического исследования, с учетом возможностей их использования для оптимизации межличностных отношений

**Владеть:**

- навыками конструктивного межличностного и межгруппового взаимодействия

- навыками разработки и использования программ психологической коррекции межличностных и межгрупповых отношений

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные процессы динамики малых групп и механизмы их формирования

- методы изучения и формирования оптимального психологического климата в коллективах

**Уметь:**

- применять методы диагностики психологического климата

- применять на практике полученные знания о психологических факторах поддержания позитивного психологического климата

**Владеть:**

- навыками создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

**4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Дополнительная информация:**

Задания для самостоятельной работы включают в себя:

- конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы;
- подготовка доклада и электронной презентации на заданную тему;
- решение ситуационных психологических задач, выполнение тестов;
- моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения;
- психологический анализ жизненных ситуаций; отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психологических понятий;
- психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека;
- составление схем, таблиц, опорных конспектов.
- написание эссе

**Разработчик: Е.А.Митицина, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.30**

**Психология труда**

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:** развитие у студентов умений профессионального мышления, грамотного использования диагностического инструментария, навыков эффективного сотрудничества с руководством организации, обследуемым контингентом, технологических приёмов формирования отчётных документов по выполненной работе, умений находить компромисс по спорным вопросам.

**Задачи:**

- детальное формирование у студентов представлений о месте социальной психологии в системе других наук;
- подробное изучение ретроспективы развития научно-эмпирических представлений о социальной природе человека;
- исследование специфики поведения и деятельности личности в контексте социальной группы;
- изучение психологических особенностей социальных групп;
- углублённое формирование у студентов теоретических и методологических знаниево-деятельностных предпосылок для анализа психических явлений с позиций их социальной обусловленности;
- усвоение методов и понятийного аппарата социальной психологии как науки.
- обеспечить студентам методологическую основу для усвоения дисциплин специализации социально-психологического цикла;
- показать системный характер социально-психологических явлений и процессов;
- сформировать понимание специфики социально-психологических явлений в их отличии от психологических и социальных явлений;

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» (**Б1.Б.30**), предназначена для студентов третьего курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», и изучается в 6 семестре. Для изучения курса «Психология труда» студентам необходимо наличие базовых знаний, умений и навыков по курсам «Общая психология», «Социальная психология», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Курс «Психология труда» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности военнослужащих», «Психологическое сопровождение деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб» и др.



### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

#### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

**ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

**ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

**ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

#### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности
- характеристики личности как фактора успешности трудовой деятельности
<b>Уметь:</b>
- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики сотрудников с учетом специфики его труда
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа факторов эффективности трудовой деятельности
- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности
- структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности
- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности
- основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы психологического профессионального отбора
- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач
- характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру служебной деятельности
- формы и методы работы с персоналом
<b>Уметь:</b>
- анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности
- планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля
<b>Владеть:</b>
- методами и технологиями управления персоналом
- методами контроля и оценки служебной деятельности

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Задания для самостоятельной работы включают в себя:

- конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы;
- подготовка доклада и электронной презентации на заданную тему;
- решение ситуационных психологических задач, выполнение тестов;
- моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения;
- психологический анализ жизненных ситуаций; отчеты по самонаблюдению;
- составление словаря психологических понятий;
- психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека;
- составление схем, таблиц, опорных конспектов.
- написание эссе

**Разработчик: Е.Ю.Бураева, старший преподаватель.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.31**

#### **Клиническая психология**

##### **Кафедра психологии**

##### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов систему представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии.

##### **Задачи:**

- познакомить студентов с объектом, предметом, задачами клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- раскрыть содержание и цели основных направлений клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, соматопсихология);
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;

- познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;
- формировать у студентов представления о возможностях использования методов психологического исследования для изучения индивидуально-психологических особенностей людей с нарушениями психического развития.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Курс «**Клиническая психология**» предназначен для студентов третьего курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» и изучается в 5 семестре. Предмет является дисциплиной базовой части (**Б1.Б.31**). Соотносится с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Введение в специальность», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности») процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК - 7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ПК - 9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

**ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
- основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека
- психические свойства и состояния человека в норме и патологии
<b>Уметь:</b>
- ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии
- анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций
- навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии
Для компетенции <b>ПК-9</b> - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик в норме и патологии
- принципы гармонизации психического функционирования человека в норме и при расстройствах психики
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека в норме и патологии
- оценивать методы психологического вмешательства с учетом патологических проявлений психики
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека, имеющего психические отклонения
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Для компетенции <b>ПК-22</b> - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований на материале клинической психологии

- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций на материале клинической психологии
<b>Уметь:</b>
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований на материале клинической психологии
<b>Владеть:</b>
- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций на материале клинической психологии

#### **4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам клинической психологии;
- составление программы патопсихологического исследования с учетом поставленных диагностических задач и индивидуальных особенностей обследуемого.

**Разработчик: Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.32**

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

### **Кафедра психологии**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЦЕЛЬ:** изучение основ психофизиологического статуса человека, основных психофункциональных систем и психологических особенностей и на основе их особенности поведения человека в различных ситуациях.

#### **ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- Критический анализ возможностей и ограничений рефлексивной концепции в объяснении механизмов психической деятельности человека.
- Описание основных методов психофизиологии.
- Изложение представления о психофизиологии функциональных состояний, основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций и т.д.), а также механизмах организации движения разных видов; представление о физиологических механизмах эмоционально-потребностной сферы.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:**

**Б1.Б.32 Базовая часть.** Предназначена для студентов 2 курса, изучается в 3 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «**Психофизиология**» студентам необходимо усвоение дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиология ВНД», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Психологическое консультирование» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

**ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-5** - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- особенности психофизиологии функциональных состояний, основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций и т.д.);
- основы психофизиологического статуса человека.
<b>Уметь:</b>
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний;
- использовать знание психофизиологии для повышения психологических ресурсов в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- основными приемами диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

Для компетенции **ПК-9** - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик с психофизиологической точки зрения
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психофизиологического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- прогнозировать изменения в психофункциональных системах человека.
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения методов психофизиологии

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование психологической литературы с целью дополнения лекционного материала и хорошей подготовки к семинарским занятиям.
2. Самостоятельная подготовка доклада с целью выступления на семинарских занятиях (темы прилагаются).
3. Самостоятельная работа с литературой с целью подготовки сообщения по вопросам семинаров.
4. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики и из прочитанной литературы.

**Разработчик: И.Б.Балукова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.33**

#### **Психология стресса и стрессоустойчивого поведения**

**Кафедра психологии**

##### **1.Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов представление о различных аспектах и их содержании в деятельности практического психолога в обществе.

**Задачи:**



- сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на стрессоустойчивость личности;
- познакомить с вариантами и клиническими проявлениями реагирования личности на экстремальные ситуации;
- проанализировать психологические особенности содержания деятельности практического психолога при работе с лицами, перенесшими стрессогенные влияния;
- сформировать представление о различных подходах в работе психолога в посткризисной для личности ситуации;
- воспитывать у студентов потребность в саморефлексии и саморазвитии профессионально значимых качеств.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психология стресса и стрессоустойчивого поведения**» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части (**Б1.Б.33**) и изучается в 7 семестре. Предметное содержание курса «**Психология стресса и стрессоустойчивого поведения**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Экстремальная психология».

Курс «**Психология стресса и стрессоустойчивого поведения**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психопрофилактика в силовых структурах», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Суицидология» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК- 6** – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

**ПК- 12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК - 6** – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях
- психологические методики и технологии эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
<b>Уметь:</b>
- сохранять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
- применять психологические методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
<b>Владеть:</b>
- приемами поддержания и сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях
- технологиями и методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности

<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Владеть:</b>
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам психологии стресса;
- разработка психологических рекомендаций по оказанию помощи и самопомощи в ситуации стресса и в постстрессовый период;
- составление программы психологического сопровождения в постстрессовой ситуации с учетом индивидуальных особенностей личности.

**Разработчик: Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.34  
Психологическое консультирование**

**Кафедра психологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию и его структурой.

**Задачи:**

- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии;
- познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии;
- сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации;
- сформировать навыки использования базовых техник работы с клиентом.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психологическое консультирование**» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части (**Б1.Б.34**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 5 семестре. Предметное

содержание курса «Психологическое консультирование» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология».

Курс «Психологическое консультирование» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Управление персоналом», «Планирование карьеры», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология семьи» и др. Дисциплина «Психологическое консультирование» является основой для прохождения производственной практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

**ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-17 - способность осуществлять консультирование в области** интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам
- различные технологии, приемы и методы консультирования в области

интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

**Уметь:**

- отбирать различные технологии при консультировании

- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

**Владеть:**

- техниками и технологиями консультирования по различным проблемам

- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

**Уметь:**

- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

**Владеть:**

- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

Для компетенции **ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной

деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

Для компетенции ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Владеть:</b>
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по психологическому консультированию;
- разработка психологических рекомендаций по оказанию психологической помощи;
- проведение практических занятий по освоению основных приемов консультирования;
- проведение лабораторных занятий по работе с разными теоретическими подходами к консультированию.

**Разработчик:** Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.Б.35**

### **Психологическая коррекция и реабилитация**

**Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представлений об основных подходах к психокоррекционной работе и ее технологиях.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов представления о специфике различных видов психокоррекционной работы.
2. Познакомить студентов с технологиями коррекционной работы и методами разработки коррекционных программ.
3. Способствовать формированию у студентов соответствующих этических и профессиональных норм, необходимых для осуществления психологической коррекции сотрудников организаций.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психологическая коррекция и реабилитация**» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части (**Б1.Б.35**) и изучается в 7 семестре. Предметное содержание курса «**Психологическая коррекция и реабилитация**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Экстремальная психология».

Курс «**Психологическая коррекция и реабилитация**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психопрофилактика в силовых структурах», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Суицидология», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях» и др.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

**ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

**ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

**ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПСК – 3** - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях
<b>Уметь:</b>



- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений
- психологические аспекты и закономерности межличностных отношений
<b>Уметь:</b>
- выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии
- разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
<b>Владеть:</b>
- методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия
- средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- факторы, определяющие психологический климат в коллективе
- психологические составляющие организационной культуры
<b>Уметь:</b>
- анализировать и диагностировать психологический климат
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах
<b>Владеть:</b>
- технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов

и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПСК – 3** - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы развития морально-психологических и профессиональных качеств
- психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- применять различные подходы по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ формирования у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

Для компетенции **ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Владеть:</b>
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения

- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

#### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- разработка программ психологического сопровождения сотрудников организаций с учетом индивидуальных особенностей личности;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- разработка психологических рекомендаций для сотрудников организаций по оказанию помощи и самопомощи в экстремальных, чрезвычайных ситуациях, ситуации стресса и в постстрессовый период;
- составление программ психокоррекционного воздействия и реабилитации сотрудников организаций с учетом индивидуальных особенностей личности.

**Разработчик: Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.36**

## **Психологическое обеспечение служебной деятельности**

### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение студентами системой психологических основ теории профессиональной деятельности, выработка у них навыков и умений анализа психологических особенностей становления профессионала в индивидуальной и совместной деятельности, умение творчески использовать полученные знания в процессе профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование знаний основных направлений и методологических подходов к исследованию проблемы психологического обеспечения служебной деятельности;
- обеспечение овладения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для осуществления служебной деятельности;
- формирование представлений студентов о специфике проблемы психологического обеспечения служебной деятельности;
- способствование выработке индивидуального подхода к профессиональной деятельности, выбору форм и методов работы, адекватных современным требованиям;
- овладение различными формами, видами, средствами и приемами организации психологического обеспечения служебной деятельности;
- формирование навыков разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности психологического обеспечения служебной деятельности;
- развитие у студентов психологической культуры личности, накопление психологического опыта;

- обеспечение активного участия студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления, необходимых профессионально важных умений и навыков;
- создание условий для самооценки студентами выраженности у них основных компонентов психологических способностей;
- стимулирование творческого самовыражения студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (**Б1.Б.36**), изучается на 3 курсе (5 семестр). Дисциплина реализует возможность соединить задачи обучения с задачами профессионального развития студентов будущих специалистов, сделать акцент на возможности преобразования процесса профессиональной подготовки в процесс активного самодвижения и самосозидания личности в избранной сфере профессиональной деятельности.

Предметное содержание курса «**Психологическое обеспечение служебной деятельности**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Клиническая психология», «Экстремальная психология».

Курс «**Психологическое обеспечение служебной деятельности**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психопрофилактика в силовых структурах», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;

**ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

**ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;

**ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру служебной деятельности
- формы и методы работы с персоналом
<b>Уметь:</b>
- анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности
- планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля
<b>Владеть:</b>
- методами и технологиями управления персоналом
- методами контроля и оценки служебной деятельности

Для компетенции **ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и

муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**Уметь:**

- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

- применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**Владеть:**

- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание курса имеет практическую направленность. Чтение лекций рекомендуется сопровождать примерами из практики. Для повышения мотивации к изучению курса на первом занятии желательно сообщить студентам условия допуска к экзамену. Разнообразные организационные формы обучения по дисциплине (в том числе, самостоятельная, научно-исследовательская работа) являются способами управления деятельностью студентов, осуществляемой как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

**Разработчик: Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.37**

### **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Кафедра психологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных компетенций понимания основ психологии безопасности и профессионально-личностной готовности к ее обеспечению для сотрудников силовых структур.

**Задачи:**

- обозначить основные проблемы в определении психологии безопасности личности;
- раскрыть особенности подходов к пониманию безопасности в зарубежных и отечественных теоретических направлениях;
- отразить специфику понимания безопасности в социологии, философии, юриспруденции, психологии;

- обозначить теоретико-методологические принципы исследования психологической безопасности личности с позиции системно-субъектного подхода в отечественной психологии;
- очертить поле исследований, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией безопасности;
- отразить практические аспекты исследования безопасности личности в психологии;
- сформировать у студентов умение принимать решения в условиях психологической безопасности;
- сформировать у студентов умение рефлексивного анализа внешних и внутренних факторов безопасности личности с опорой на данные самонаблюдения в процессе взаимодействия в группе и на результаты психодиагностического самообследования.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «**Психология безопасности**» относится к базовой части учебного плана (**Б1.Б.37**), предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по специальности **37.05.02. «Психология служебной деятельности»**, и изучается в 5 семестре.

Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология».

Курс обеспечивает овладение основными теоретико-методологическими и прикладными знаниями теоретических направлений и моделей психологии безопасности, наиболее универсальными методами исследования внешних и внутренних факторов безопасности личности, необходимыми как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика, специализирующегося по психологии служебной деятельности. Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами специализации «Психология общения и переговоров», «Экстремальная психология», «Методы социально-психологического исследования», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях» и к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализации («Психология терроризма», «Принятие решений в условиях риска»), ассистированию деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в экстремальных условиях жизнедеятельности, реализации психологических технологий, ориентированных на психологическую устойчивость и личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной

деятельности»)), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

**ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

**ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности



Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия психологии безопасности и ведущих психологов соответствующих направлений и моделей зарубежной и отечественной психологии безопасности личности;
- источники и виды информационно-психологических угроз для личности, группы, общества и государства;
- психологические аспекты информационной безопасности государственных, частных и общественных организаций;
- когнитивно-эмоциональные особенности и механизмы восприятия, оценки и переработки информации личностью и группой
- особенности циркуляции и воздействия посредством информационных и коммуникационных технологий противоправной и преступной информации (экстремизма, терроризма, национализма, компьютерных преступлений, мошенничества и др.);
- психологические особенности воздействия информационных потоков на различные типы потребителей с учетом возрастных, гендерных, социальных и этнокультурных характеристик;

**Уметь:**

- уметь применять основные методы и методики диагностики внешних и внутренних факторов безопасности;
- разрабатывать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в условиях риска безопасности;
- уметь интерпретировать с опорой на практические примеры основные области нарушения психологической безопасности личности;
- выявлять источники и виды информационно-психологических угроз;
- выявлять в информационных потоках элементы заведомо ложной, противоправной, манипулятивной, провокационной, преступной информации;
- модерировать обсуждения, организовывать фокус-группы и экспертные группы для выработки решений по вопросам информационно-психологической безопасности;
- разрабатывать программы мероприятий по повышению защищенности личности, группы и общества от информационных угроз.

**Владеть:**

- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «безопасность» при разработке программ исследования
- методами и технологиями обнаружения и противостояния заведомо ложной, противоправной, манипулятивной, провокационной, преступной информации, а также методами информирования потребителей об информации подобного рода;

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
- закономерности обеспечения соблюдения режима секретности

<b>Уметь:</b>
- использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности
- организовывать обеспечение соблюдения режима секретности
<b>Владеть:</b>
- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности
- навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Выполнение расчетно-графической работы по диагностике «Субъективного образа социально-психологической безопасности в изменяющейся среде» сотрудников силовых структур с применением математико-статистической обработки данных, разработка и проверка психометрических показателей шкалы; реферат по монографии (историко-психологический анализ поддержания \ нарушения безопасности личности ); разработка программы «Психологическая помощь в условиях нарушения безопасности личности».

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.38**

## **Психология конфликта**

#### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к конфликтным явлениям; обучение студентов методам профилактики и разрешения социально-психологических конфликтов.

#### **Задачи курса:**

- раскрытие природы конфликта как специальной характеристики социального взаимодействия;
- получения целостного представления о конфликте как культурно-историческом феномене и возможностях его использования в работе;
- знакомства с типичными конфликтными ситуациями, а также спецификой протекания их протекания в сфере профессиональной деятельности;
- ознакомить с методами (приемами и правилами) профилактики и урегулирования конфликтов, дать конкретное представление о примирительных процедурах, позволяющих привести к согласию участников социальных конфликтов.

#### **2.Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.Б.38 «Психология конфликта»** относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) **37.05.02 «Психология служебной деятельности»** и реализуется на факультете

естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Социальная психология личности», «Дифференциальная психология», «Зарубежная психология личности», «Социальная психология», «Методы социально-психологического исследования», «Психологическое консультирование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

**ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру социальной группы как сложной системы;
- особенности влияния групповой среды на формирование личности и мировоззрения человека.
- понятие, структуру и функции конфликта
<b>Уметь:</b>
- корректно применять знания о групповых процессах при организации профессионального общения;

- самостоятельно анализировать проблемы группы с использованием знаний социальной психологии

**Владеть:**

- умениями работать в команде, взаимодействовать с коллегами в предметных областях;

- навыками предотвращения и урегулирования конфликтов

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- факторы, определяющие психологический климат в коллективе

- психологические составляющие организационной культуры

**Уметь:**

- анализировать и диагностировать психологический климат, возникающие конфликтные ситуации

- анализировать стратегии поведения личности и групп в конфликтах

**Владеть:**

- технологии медиации конфликтов

- приемами анализа конфликтной ситуации

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по вопросам конфликтного взаимодействия

**Уметь:**

- применять технологии по повышению конфликтологической компетентности руководителей

- применять различные, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

**Владеть:**

- навыками консультирования должностных лиц по вопросам конфликтного взаимодействия

**4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5.Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Психология конфликта» организация самостоятельной работы студентов представляет выполнение следующих видов работ:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной информации по дисциплине и т.п.).
- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
- Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого лекционного модуля миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

**Разработчик: А.А.Шинкарева, старший преподаватель.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.39 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра психологии**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Этнопсихология»:** формирование у студентов основ этнопсихологических знаний. Изучение этнопсихологии должно помочь студентам-психологам глубже и всесторонне понимать процессы, происходящие в обществе, и уметь учитывать их в собственной практической деятельности.

### **Задачи:**

- Сформировать у студентов представления об этнопсихологии как научной дисциплине в системе психологического знания.
- Ознакомить студентов с основными направлениями этнопсихологических исследований.
- Создать у студентов представление об этнокультурных механизмах влияния общества на личность.
- Ознакомить студентов с психологией межэтнических отношений.
- Сформировать у студентов убежденность в необходимости толерантного поведения в межэтнических контактах.
- Воспитать у студентов убежденность в непродуктивности этноцентризма при решении межэтнических конфликтов.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Этнопсихология» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности»,

относится к базовой части (**Б1.Б.39**) и изучается в 4 семестре. Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социология». Курс «**Этнопсихология**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психологическое консультирование», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология терроризма» и др.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

#### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

**ПК-2** - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- признаки и структуру этно-социальной как сложной системы;
- особенности влияния этно-культурной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
<b>Уметь:</b>
- корректно применять знания об этнической группе как системе в различных формах

социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием терминологии этнопсихологии
<b>Владеть:</b>
- навыками взаимодействия с представителями разных этнических групп;
- навыками воспринимать разнообразие и этнокультурные различия.
Для компетенции <b>ПК-2</b> - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности менталитета представителей различных этнических групп
- этнопсихологические закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп
<b>Уметь:</b>
- выделять и анализировать этно-психологическую составляющую в социальных явлениях
- интерпретировать социальное поведение личности с позиции этнопсихологии
<b>Владеть:</b>
- навыками работы с научной литературой, ведения научной дискуссии и обоснования своей позиции на материале этнопсихологии.

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Творческое задание к зачету - подготовка доклада и мультимедийной презентации «Психологические особенности этнической группы» (студент самостоятельно выбирает этническую группу) по следующему плану:

- Общая характеристика этноса (название, численность, территория проживания, язык, краткая история, особенности государственного и политического устройства на современном этапе развития).
- Особенности национального характера.
- Национальный темперамент.
- Национальный склад ума.
- Национальные чувства и настроения.
- Национальные традиции и привычки.
- Особенности коммуникативного поведения.

**Разработчик: Д.Я.Грибанова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.40**

#### **МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** ознакомление студентов с основными понятиями и с методами социально-психологического исследования.

**Основные задачи** изучения курса:

- раскрыть особенности и теории и практики проведения социально-психологического исследования;
- дать ориентировку в этапах проведения социально-психологического исследования;
- рассмотреть специфику методов социально-психологического исследования;
- сформировать умения применять данные методы в процессе социально-психологического исследования;
- познакомить с конкретными методами социально-психологического исследования;
- раскрыть основные характеристики методов психологии разработать конкретное социально-психологическое исследование по актуальной социально-психологической проблеме;
- подготовить и провести социально-психологическое исследование;
- полученные данные обработать, проанализировать и рекомендовать к практической реализации.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «**Методы социально-психологического исследования**» **Б1. Б.40** относится к базовой части профессионального цикла обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу по специальности 37.05.02, такими как «Методология психологического исследования», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практическая психодиагностика», «Математические методы психологии».

Курс «**Методы социально-психологического исследования**» является одним из базовых курсов для психолога-теоретика, психолога ученого-экспериментатора, целью разработок которого является построение строго обоснованных научных моделей. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного применения научных критериев к проведению психологических исследований, их интерпретации, а также к критическому анализу научных публикаций.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (**ОПК-1**);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в



различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);

- способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека
- психические свойства и состояния человека в норме и патологии
<b>Уметь:</b>
- ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии
- анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций
- навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
<b>Уметь:</b>
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<b>Владеть:</b>
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

Для компетенции **ПК-21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения
<b>Уметь:</b>
- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований
<b>Владеть:</b>
- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

Для компетенции **ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Формы самостоятельной работы студентов:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по дисциплине и т.п.).
- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.
- Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
- Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого лекционного модуля миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

**Разработчик: С.М.Петрова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.41**

### **МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** курса является ознакомление студентов с современным состоянием понимания методологических основ научной психологии.

**Задачи** изучения курса "Методология психологического исследования":

- раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога;
- сформировать умение общетеоретического анализа психологических текстов в их методологическом аспекте, так и формирование методологической компетентности в области психологии;
- дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления;
- раскрыть содержание методологии как системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности психолога;
- раскрыть основные характеристики методов психологии;
- сформировать у студентов умение применять основные психологические принципы и методы при изучении личности, коллектива, самого себя как

будущего психолога;

- раскрыть основные критерии эффективности применяемых методов;
- сформировать у студентов умение составлять программу психологического исследования;
- сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- научить студентов использовать усвоенные знания в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина «**Методология психологического исследования**» **Б1.Б.41** относится к базовой части профессионального цикла обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) **37.05.02** «Психология служебной деятельности». Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу по специальности 37.05.02, такими как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Методы социально-психологического исследования», «Психодиагностика», «Практическая психодиагностика», «Математические методы психологии». Дисциплина «Методология психологического исследования» является одной из базовых курсов для психолога-теоретика, психолога ученого-экспериментатора, целью разработок которого является построение строго обоснованных научных моделей. Изучение курса дает возможность целенаправленного и осознанного применения научных критериев к проведению психологических исследований, их интерпретации, а также к критическому анализу научных публикаций.

В результате освоения этих дисциплин студент должен обладать рядом имеющихся знаний, умений и владений, в частности: знать историю развития психологии, иметь представления об основных теориях, школах и направлениях научной психологии, быть способным к анализу, сравнению и обобщению теоретических и эмпирических моделей.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи (**ОК-7**);
- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (**ПК-19**);

- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);
- способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **ОК-7** - способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приемы и технологии креативного мышления
- содержание способов, методов и технологий деятельности и поведения в ситуациях риска
<b>Уметь:</b>
- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции
<b>Владеть:</b>
- приемами и технологиями креативного мышления
- различными, в том числе творческими приемами решения профессиональных задач

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
<b>Уметь:</b>
- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
<b>Владеть:</b>
- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований
- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
<b>Уметь:</b>
- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования

<b>Владеть:</b>
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач
Для компетенции <b>ПК-22</b> - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций
<b>Уметь:</b>
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований
<b>Владеть:</b>
- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

Формы самостоятельной работы студентов:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по дисциплине и т.п.).
- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.
- Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
- Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого лекционного модуля миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

**Разработчик: С.М.Петрова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.42**

### **Психология девиантного поведения**

**Кафедра психологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать целостное представление о девиантном поведении личности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов понятие "отклоняющееся поведение";
- ознакомить студентов с основными видами отклоняющегося поведения;
- сформировать представления о методах диагностики девиантного поведения;
- подготовить студентов к мерам коррекции девиантного поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психология девиантного поведения**» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к вариативной части (**Б1.Б.42**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 8 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предметное содержание курса «**Психология девиантного поведения**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких дисциплин основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология», «Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях»

Курс «**Психология девиантного поведения**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Пенитенциарная психология», «Суицидология», «Психология криминального поведения», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др. Знания дисциплины «Психология девиантного поведения» помогут студентам в прохождении производственной практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

**ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности
- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп
<b>Уметь:</b>
- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- основными методами и методиками психодиагностики
- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;



- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий

**Уметь:**

- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

**Владеть:**

- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом;
- разработка программ психокоррекции отклоняющегося поведения;
- проведение практических занятий по освоению основных приемов работы с отклоняющимся поведением.

**Разработчик: Д.Я.Банникова, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.43**

### **Безопасность жизнедеятельности**

**Кафедра фундаментальной медицины и биохимии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** выработка у студентов алгоритма безопасного поведения; изучение теории и практики защиты населения и территории окружающей среды от воздействия поражающих факторов природного и техногенного характера.

**Задачи:**

- формировать у студентов необходимую теоретическую базу в области предупреждения ЧС и безопасного поведения в условиях возникновения ЧС;
- сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привить основополагающие знания и практические навыки по распознаванию и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидацию негативных последствий и оказание помощи пострадавшим в случае появления опасности;
- научить студентов делать аналитическую оценку сложившейся обстановки, предвидеть воздействие на человека опасных явлений, оценивать и

прогнозировать их развитие, принимать решения и действовать с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий;

- воспитывать у студентов бережное отношение к личной и коллективной безопасности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части (**Б1.Б.43**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования и изучается в 1 семестре.

Содержательно-методическую связь имеет с предшествующими школьными дисциплинами - «Биология», «Химия», «География», «ОБЖ». Предметное содержание курса «**Безопасность жизнедеятельности**» сопряжено с информационным наполнением таких последующих профессиональных дисциплин как: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология безопасности», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Экстремальная психология», «Кризисная психология», «Психология терроризма».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК - 6** – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

**ПК - 16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

**ПСК – 2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК- 6** - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы

эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- государственную политику в области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях; права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения и способы защиты от них, неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ), характерные для Псковской области

**Уметь:**

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

- идентифицировать, классифицировать ЧС, распознать неотложные состояния, возникшие при ЧС.

**Владеть:**

- основными методами защиты личного состава и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий

способами защиты от поражающих факторов, включая использование средств индивидуальной защиты

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**Уметь:**

- выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, медиками по вопросам организации психологического обеспечения поведения при чрезвычайных ситуациях

**Владеть:**

- правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, методами оказания первой медицинской помощи

- принципами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Для компетенции **ПСК – 2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- методы мотивирования личного состава
- закономерности формирования у личного состава компетентности в чрезвычайных ситуациях
<b>Уметь:</b>
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, уверенности в противостоянии чрезвычайным ситуациям
<b>Владеть:</b>
- методами сохранения нервно-психической устойчивости при чрезвычайных обстоятельствах

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

#### **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам безопасности жизнедеятельности;
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи и допсихологической поддержки.

**Разработчик: С.А.Игнаткова, доктор медицинских наук, профессор.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.44**

### **Психология толпы и массовых беспорядков**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов общепрофессиональных компетенций понимания основ психологии толпы и психологической подготовки сотрудников силовых структур к предупреждению эмоционально-личностных нарушений у населения в условиях массовых беспорядков.

#### **Задачи:**

- **обозначить основные проблемы в определении психологии толпы и массовых беспорядков;**
- раскрыть историко-психологические и правовые особенности подходов к пониманию толпы и массовых беспорядков в зарубежных и отечественных теоретических направлениях;
- обозначить теоретико-методологические принципы исследования психологии толпы с позиции системно-субъектного подхода в отечественной психологии;

- очертить поле исследований, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией толпы и специфику исследования массовых беспорядков с идеологических позиций;
- отразить практические аспекты исследования личности в толпе, участия в «протестном поведении» и массовых беспорядках;
- сформировать у студентов умение принимать решения в условиях риска и массовых беспорядков;
- сформировать у студентов умение рефлексивного анализа внешних и внутренних факторов (не)безопасности личности в условиях массовых беспорядков.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психология толпы и массовых беспорядков**» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части (**Б1.Б.44**), изучается в 7 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса «**Психология толпы и массовых беспорядков**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: На основе изучения дисциплин профессионального федерального компонента «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология безопасности», «Экстремальная психология» и сформированных компетенций - психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами специализации «Психология общения и переговоров», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности военнослужащих», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Судебно-психологическая экспертиза», «Принятие решений в условиях риска», ассистированию деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы,

сообщества в экстремальных условиях жизнедеятельности, реализации психологических технологий, ориентированных на психологическую устойчивость и личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1.** В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

**ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

**ПСК – 2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности психических состояний и поведения личности в условиях стихийных социальных групп
- этнопсихологические, демографические, социальные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных неорганизованных групп
<b>Уметь:</b>
- осуществлять метод наблюдения при изучении больших неорганизованных групп
<b>Владеть:</b>
- приемами психологического воздействия на большие неорганизованные группы

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия психологии безопасности и ведущих психологов соответствующих направлений и моделей зарубежной и отечественной психологии безопасности личности;
- источники и виды информационно-психологических угроз для личности, группы, общества и государства
- особенности циркуляции и воздействия посредством информационных и коммуникационных технологий противоправной и преступной информации (экстремизма, терроризма, национализма, компьютерных преступлений, мошенничества и др.);
- психологические особенности воздействия информационных потоков на различные типы потребителей с учетом возрастных, гендерных, социальных и этнокультурных характеристик;
<b>Уметь:</b>
- применять основные методы и методики диагностики внешних и внутренних факторов безопасности;
- разрабатывать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в условиях риска безопасности;
- интерпретировать с опорой на практические примеры основные области нарушения психологической безопасности личности;
- выявлять источники и виды информационно-психологических угроз;
- разрабатывать программы мероприятий по повышению защищенности личности, группы и общества от информационных угроз.
<b>Владеть:</b>
- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «безопасность» при разработке программ исследования
- методами и технологиями обнаружения и противостояния заведомо ложной, противоправной, манипулятивной, провокационной, преступной информации, а также методами информирования потребителей об информации подобного рода

Для компетенции ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы мотивирования личного состава
- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Владеть:</b>
- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Курс обеспечивает овладение основными теоретико-методологическими и прикладными знаниями теоретических направлений и форм толпы и массовых беспорядков, наиболее универсальными методами исследования внешних и внутренних факторов безопасности личности в условиях массовых беспорядков, необходимыми как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика, специализирующегося по психологии служебной деятельности.

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.45**

### **Психология общения и переговоров**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** «Психология общения и переговоров» - формирование у студентов представлений и навыков эффективного общения и переговоров в их профессиональной деятельности и повседневной жизни.

#### **Задачи курса:**

4. Сформировать у студентов понятие общения и делового общения.
5. Ознакомить студентов с многообразием коммуникативных функций.
6. Обобщить теоретический и практический опыт исследования общения в



психологии в России и за рубежом.

7. Способствовать овладению студентов различными коммуникативными технологиями и технологиями ведения переговоров.

8. Развить ориентацию студентов на самосовершенствование в сфере межличностной и профессиональной коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «**Психология общения и переговоров**» относится к базовой части (**Б1.Б.45**) профессионального цикла дисциплин, предназначена для студентов 2 курса и изучается в 5 семестре. Реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Предшествующие дисциплины: «Социальная психология», «Культурология», «Риторика», «Психология межкультурной коммуникации». Последующие дисциплины и практики: «Психология конфликта», «Управление персоналом», «Руководство и лидерство в служебной деятельности», «Психология влияния», «Методы командообразования», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1613) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** - способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи;

**ОК-10** – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке;

**ПК-10** – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

**ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

**ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-7** - способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приемы и технологии креативного мышления
- содержание способов, методов и технологий деятельности и поведения в ситуациях риска
<b>Уметь:</b>
- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции
<b>Владеть:</b>
- приемами и технологиями креативного мышления
- различными, в том числе творческими приемами решения профессиональных задач

Для компетенции **ОК-10** - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- приемы и способы организации устного общения
- содержание способов, методов и технологий организации письменного общения
<b>Уметь:</b>
- проявлять инициативу в общении
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной коммуникации на русском языке
<b>Владеть:</b>
- приемами и технологиями организации письменного общения
- различными, в том числе творческими приемами решения профессиональных задач и организации коммуникации

Для компетенции **ПК-10** – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические особенности общения и переговоров и способы их организации
- методы, приемы и средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать и использовать теоретические знания для анализа основных стратегий руководства коллективом
- использовать различные коммуникативные технологии
<b>Владеть:</b>
- навыками применения средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
- навыками применения технологий ведения переговоров

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы изучения психологического климата
- формы организации взаимодействия в служебных коллективах
<b>Уметь:</b>
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- использовать методы исследования по изучению психологического климата
<b>Владеть:</b>
- способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах,
- навыками проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений
- теоретические аспекты принятия управленческих решений
<b>Уметь:</b>
- анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений
- использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений
<b>Владеть:</b>
- технологиями принятия управленческих решений
- навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология общения и переговоров» включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, реферата;
- выступление с докладом, рефератом на семинаре;
- подготовку к сдаче зачета.

**Разработчик: С.А.Юнель, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.46**

## **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «**Юридическая психология**» имеет **целью**: ознакомить студентов с системой психологических знаний в области правоприменительной, правоохранительной, правоисполнительной деятельности, включающей как фундаментальные концепции и устоявшиеся закономерности, так и новейшие разработки в данной области.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о предмете юридической психологии, задачах и месте в системе других наук, методологических принципах и основных методах современной юридической психологии, а также истории возникновения и развития отечественной и зарубежной юридической психологии;

- ознакомить студентов с актуальными проблемами правовой, криминальной, следственной, судебной пенитенциарной психологии;

- формирование мотивации самосовершенствования в сфере юридической психологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в базовый цикл (**Б1.Б.46**), предназначена для студентов 3 курса и изучается в 6 семестре. «**Юридическая психология**» по специфике исследуемых проблем и практической направленности неразрывно связана с юридической наукой и практикой. Входными знаниям, умениями и компетенциями студента, необходимым для изучения дисциплины должны быть: знание основных категорий психологической науки, положений «Общей психологии», «Клинической психологии», «Социальной психологии».

Курс «**Юридическая психология**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психология криминального поведения», «Психология оперативно-розыскной и следственной психологии», «Судебная психология», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции», «Психология переговоров в экстремальных условиях», «Психология профессионализма» и пр. Ряд из указанных дисциплин традиционно входит в дисциплину «Юридическая психология». Ввиду этого предполагается не дублировать материал, а большее внимание уделить тем разделам юридической психологии, которые не будут предлагаться специалистам в рамках их подготовки, а именно, «Правовая психология», «Пенитенциарная психология». Остальные темы дисциплины будут предложены слушателям в проблемном контексте (чтение проблемных лекций).

Дисциплина изучается на третьем курсе в 6 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденного

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1613, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

**ПК-16** - - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-3** – способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенций студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- предмет юридической психологии, задачи и место в системе других наук, методологические принципы и основные методы современной юридической психологии, а также историю возникновения и развития отечественной и зарубежной юридической психологии.
- актуальные проблемы правовой, криминальной, следственной, оперативно-розыскной, судебной, пенитенциарной психологии, структуру деятельности специалиста в рамках данных сфер профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
- применять методы науки в решении профессиональных задач в соответствующей (правовой, криминальной, следственной, оперативно-розыскной, судебной, пенитенциарной) профессиональной деятельности специалиста.
- прогнозировать и оценивать психологические условия в области правовой, криминальной, следственной, оперативно-розыскной, судебной, пенитенциарной профессиональной деятельности специалиста.
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа актуальных проблем психологии в области правовой, криминальной, следственной, судебной, пенитенциарной деятельности специалиста.

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические закономерности поведения толпы и масс
- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

<b>Уметь:</b>
- выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются: устный опрос, тестовое задание, доклады, реферативные выступления, а также результаты практических, лабораторных занятий и индивидуального собеседования.

Лучшие доклады слушателей в дальнейшем могут доводиться до публикации в сборнике ПсковГУ «Молодежь - науке».

**Разработчик: С.А.Лебедев, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.47**

### **Введение в профессию**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование психологической готовности студентов к освоению профессиональной деятельности, развитие установок на формирование практических умений в сфере разных видов помогающей деятельности (информирование, диагностика, консультирование, психотерапия).

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление о психологии как профессиональной деятельности.
- ознакомить студентов с разными видами профессиональной психологической деятельности.
- выделить особенности психологии служебной деятельности.
- сформировать у студентов установку на формирование профессионально значимых качеств личности как психолога сферы служебной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Введение в профессию**» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части (**Б1.Б.47**), реализуется на

факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 1 семестре.

Курс «**Введение в профессию**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Социальная психология» «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психологическое консультирование» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК - 3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

**ПК - 6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;

**ПК - 16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК – 3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности
- структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности
- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности
- основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК – 16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические закономерности поведения толпы и масс
- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Уметь:</b>
- выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;



- аннотирование научных статей и монографий;
- подготовка психологического сочинения.

**Разработчик: В.В.Самышева, старший преподаватель**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.48.01**

### **Экстремальная психология**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о специфике переживаний личности в экстремальных ситуациях, последствиях переживания этих ситуаций для дальнейшей адаптации и стратегиях совладания с ними.

#### **Задачи:**

- сформировать основные представления о видах экстремальных ситуаций;
- сформировать основные представления о психологической травме;
- изучить основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи лицам, пережившим экстремальные ситуации;
- изучить основные теоретические подходы к копинг-поведению и копинг-ресурсам.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Экстремальная психология**» предназначена для студентов третьего курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части - **Б1.Б.48.01** - (специальная подготовка) и изучается в 5 семестре. Предметное содержание курса «**Экстремальная психология**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум».

Курс «**Экстремальная психология**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Суицидология» и др.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК – 1** – способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

**ПК – 5** – способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

**ПК – 6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК – 1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК- 5** – способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>Знать:</b>
- основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач
- характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач

Для компетенции **ПК- 6** – способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

#### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам экстремальной психологии;
- составление программы психологического сопровождения после пережитых экстремальных ситуаций с учетом характера психотравмы и индивидуальных особенностей личности;
- разработка рекомендаций по оказанию психологической поддержки в экстремальной ситуации и в посткризисный период.

**Разработчик: Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.Б.48.02**

### **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра «Предпринимательское право и основы правоведения»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Правовое обеспечение служебной деятельности» является изучение основ психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

**Задачами** дисциплины является:

- знакомство студентов с законодательной и нормативной базой функционирования системы психологического образования;
- формирование базовых знаний студентов о системе образовательного права в целом, об основах правового регулирования организации работы психологических служб;
- формирование навыков у студентов в сфере управления специальным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;
- формирование умений для работы в специальном образовательно-правовом пространстве;
- приобретение навыков юридически грамотно толковать нормативный материал.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.48.02 «Правовое обеспечение служебной деятельности» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина Б1.Б.48.02 «Правовое обеспечение служебной деятельности» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Правовое обеспечение служебной деятельности» имеет со следующими дисциплинами: «Правоведение», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Судебная психология», «Психологическая служба в силовых структурах», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

Для данной дисциплины предшествующими являются «Правоведение», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психологическая служба в силовых структурах».

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как «Судебная психология», «Пенитенциарная психология», «Оценка эффективности служебной деятельности».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность принимать оптимальные управленческие решения (**ПК-27**),

- способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-28);

- способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдения режима секретности (ПК-29).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений с учетом нормативных документов
<b>Уметь:</b>
- анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений с опорой на нормативно-правовую базу
<b>Владеть:</b>
- навыками применения нормативно-правовой документации для принятия управленческих решений

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- нормативно-правовое регулирование служебной деятельности
- должностные обязанности сотрудников, описанные в нормативных документах различного уровня
<b>Уметь:</b>
- анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности с учетом нормативной базы
<b>Владеть:</b>
- методами контроля и оценки служебной деятельности на основании нормативных документов

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдения режима секретности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
- закономерности обеспечения соблюдения режима секретности
<b>Уметь:</b>
- использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности
- организовывать обеспечение соблюдения режима секретности
<b>Владеть:</b>
- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в

области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности

- навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Самостоятельная работа студентов может включать:

- работу со справочной и методической литературой;
- изучение учебной и научной литературы;
- работу с нормативными правовыми актами;
- подготовку выступления с докладом или рефератом;
- решение задач, выданных на практических занятиях;
- подготовку к тестированию и т.д.

**Разработчик: Е.Ю.Белова, кандидат юридических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.48.03**

## **Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности**

**Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** Формирование у студентов комплексного представления об оперативно-розыскной деятельности, ее правовой природе, системе, принципах, целях и задачах, органах уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

**Задачи:**

- обретение обучающимися представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение теоретических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности**» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части - **Б1.Б.48.03** - (специальная подготовка), реализуется на факультете естественных наук,

медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 8 семестре. Предметное содержание курса «**Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психологическая служба в силовых структурах», «Аудиовизуальная психодиагностика»

Курс «**Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности**»

закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Судебная психология», «Пенитенциарная психология» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

**ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;

**ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

**ПСК-1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;

**ПСК – 2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности
- структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности
- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности
- основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов

профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

**Уметь:**

- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

**Владеть:**

- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений

- психологические аспекты и закономерности межличностных отношений

**Уметь:**

- выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии

- разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

**Владеть:**

- методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия

- средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Для компетенции **ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**Уметь:**

- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-



психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
Для компетенции ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы мотивирования личного состава
- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Владеть:</b>
- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Формы самостоятельной работы студентов для формирования умений:

- подготовка исследовательских проектов;
- опытно-экспериментальная работа;
- составление резюме по заданным характеристикам.

**Разработчик:** Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б.1.Б.48.04**

## **Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях**

**Кафедра психологии**

### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов представлений о концепциях и методах реадaptации и реабилитации сотрудников, работающих в экстремальных условиях.

**Задачи:**

- сформировать у студентов представления об основных этапах реабилитации сотрудников различных организаций;
- сформировать у студентов представления об особенностях реадaptации сотрудников с различным опытом профессиональной травматизации;
- способствовать овладению студентами эффективными приемами и методами индивидуальной и групповой реабилитации сотрудников, работающих в экстремальных условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина **«Реадaptация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях»** предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части (**Б1.Б.48.04**) – специальная подготовка. Дисциплина реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 9 семестре. Предметное содержание курса «Реадaptация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Экстремальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

Курс «Реадaptация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психопрофилактика в силовых структурах», «Суицидология» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

**ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

**ПК - 13** – способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

**ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания

психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- факторы, определяющие психологический климат в коллективе
- психологические составляющие организационной культуры
<b>Уметь:</b>
- анализировать и диагностировать психологический климат
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах
<b>Владеть:</b>
- технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК - 13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий
<b>Уметь:</b>
- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

<b>Владеть:</b>
- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия
Для компетенции <b>ПК-16</b> - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические закономерности поведения толпы и масс
- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Уметь:</b>
- выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой
Для компетенции <b>ПСК – 4</b> - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Владеть:</b>
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

## **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам реадaptации и реабилитации сотрудников, работающих в экстремальных ситуациях;
- разработка психологических рекомендаций по оказанию помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях;
- составление программы психологического сопровождения личности в период реабилитации с учетом индивидуальных особенностей личности.

**Разработчик:** Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.48.05**

## **Психопрофилактика в силовых структурах**

### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** Сформировать у студентов систему научных знаний о психопрофилактике и её специфике в силовых структурах

#### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с основными понятиями, структурой и современным состоянием психопрофилактики;
- Изучить теоретические подходы проблемы профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур;
- Изучить психологические факторы, обуславливающие формирование деструкций в профессиональной деятельности сотрудника силовых структур.
- Сформировать у студентов навыки составления программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций сотрудников силовых структур.

#### **2.Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «**Психопрофилактика в силовых структурах**» относится к базовой части - специальная подготовка - (Б1.Б.48.05). предназначена для студентов 5 курса, реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в семестре А.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности военнослужащих», «Психологическое

сопровождение деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб», «Судебная психология». Студенты должны обладать следующими знаниями и умениями: знать особенности интеллектуального и личностного развития на всех этапах возрастного развития, уметь использовать методы исследования, уметь разрабатывать программы психологической помощи.

Курс «**Психопрофилактика в силовых структурах**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Рефлексивная компетентность профессионала», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденного Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1613, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1-** способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

**ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

**ПК-21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

- применять методы психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам
- различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Уметь:</b>
- отбирать различные технологии при консультировании
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Владеть:</b>
- техниками и технологиями консультирования по различным проблемам
- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Для компетенции **ПК – 21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы планирования эмпирических исследований для выявления психологических проблем сотрудников
- современные информационно - коммуникационные технологии и их применение для обработки психологических данных;
<b>Уметь:</b>
- анализировать статистические данные и переходить к их содержательному анализу;
<b>Владеть:</b>



- технологиями содержательного анализа и интерпретации статистических данных

Для компетенции ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций

- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности

**Уметь:**

- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной

- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

**Владеть:**

- навыками применения программ морально-психологического сопровождения

- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок.

**Разработчик: Т.Н.Гучкова, старший преподаватель.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.49.01**

## **Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС**

### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** формирование базовой общепрофессиональной компетенции «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности

сотрудников МЧС», овладение знаниями, формирование умений и навыков, направленных на приобретение опыта сопровождения профессиональной деятельности сотрудников МЧС.

### **Задачи курса:**

- освоение модели проблемно-ресурсного сопровождения;
- освоение психометрических основ специальных методов психодиагностики, применяемых в процессе сопровождения (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик);
  - освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста в системе сопровождения профессиональной деятельности сотрудников МЧС;
- формирование умений применять на практике методы: наблюдения за поведенческими реакциями сотрудников МЧС; анкетирования отношения сотрудников к специфическим проявлениям профессиональной деятельности; интервью с участниками кризисных ситуаций; тестирования познавательных возможностей сотрудников, способствующих ориентации в экстремальной ситуации, личностно-эмоциональных и поведенческих особенностей, способствующих совладанию с трудной ситуацией профессиональной деятельности;
- приобретение опыта содействия в процессе сопровождения сотрудников МЧС и взаимодействия с командным составом;
- приобретение опыта рефлексивного анализа эффективности сопровождения сотрудников МЧС и консультирования по результатам сопровождения.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина **«Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС»** предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части - **Б1.Б.49.01** - (дисциплины специализации), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 7 семестре. Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Экстремальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

Курс обеспечивает овладение основными технологиями (ре)ориентациями в мире и себе, трудной жизненной ситуации, необходимыми в работе психолога-практика, специализирующегося по психологии служебной деятельности. Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами специализации как «Психология профессионализма», «Психологическое консультирование в деятельности силовых и специализированных структур», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», ассистированию деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического

вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в экстремальных условиях жизнедеятельности, реализации психологических технологий, ориентированных на психологическую устойчивость и личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденного Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1613, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

**ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

**ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

**ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;

**ПСК – 2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной

деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы психологического профессионального отбора
- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психодиагностические методики
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования
<b>Уметь:</b>
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<b>Владеть:</b>
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

Для компетенции **ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по

социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации

- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

**Уметь:**

- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников

- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

**Владеть:**

- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников

- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Для компетенции **ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**Уметь:**

- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

- применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

**Владеть:**

- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

Для компетенции **ПСК – 2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- методы мотивирования личного состава

- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Владеть:</b>
- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

Творческие работы:

- разработка программы «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС»,
- разработка технологий определения проблем и поиска ресурсов, реориентации в трудных и экстремальных ситуациях сотрудников МЧС

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.49.02**

## **ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Кафедра психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются знания в области военной психологии и области психологической работы, проводимой в воинском подразделении.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- освоение студентами основных категорий военной психологии;
- овладение методами исследования и решения научно-практических задач в сфере сохранения здоровья и развития личности военнослужащего;
- обеспечение готовности будущих специалистов решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств и приказов в сфере организации боевой и служебной деятельности;

- воспитание у студентов ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности служебной деятельности;
- воспитание творческого отношения к решению военным психологом профессиональных задач;
- усвоение студентами нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Учебная дисциплина «**Военная психология**» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части – дисциплины специализации - (**Б1.Б.49.02**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 8 семестре. Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Юридическая психология», «Психология труда». «Военная психология» по специфике исследуемых проблем и практической направленности неразрывно связана с общей, возрастной, клинической, социальной психологией. Входными знаниями, умениями и компетенциями студента, необходимым для изучения дисциплины должны быть: знание основных категорий психологической науки, положений клинической, возрастной, социальной психологии.

Курс «**Военная психология**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Пенитенциарная психология», «Психология профессионализма», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1613, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

**ПК-6** - способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;

**ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

**ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

**ПСК-2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной деятельности военнослужащих
- структуру профессиональной деятельности военнослужащих
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия профессиональной деятельности военнослужащих
- прогнозировать психологические условия профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности военнослужащих



Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих и служащих
- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих
- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека
- психические свойства и состояния человека в норме и патологии
<b>Уметь:</b>
- ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах психической патологии
- анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций
- навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии

Для компетенции **ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Уметь:</b>
- выстраивать взаимодействие с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения боевой деятельности
- применять различные методы повышения психологической готовности военных к

боевой деятельности
<b>Владеть:</b>
- навыками организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
Для компетенции ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы мотивирования личного состава
- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Владеть:</b>
- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5.Дополнительная информация:**

В процессе самостоятельной работы студентов особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к творческому освещению явления, события в рамках разумности.

**Разработчик: С.А.Лебедев, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.49.03**

## **ПСИХОЛОГИЯ КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Кафедра психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Психология криминального поведения» имеет **целью**: формирование знаний о психологических особенностях преступного поведения, личности преступника и преступных групп, о психологических характеристиках причин и условий преступности, которые необходимы для эффективной правоприменительной деятельности в сфере уголовной юстиции и предупреждения преступности.

Основными **задачами** курса являются:

- профессиональная специализация блока общепсихологических знаний применительно к психологическому объяснению преступного поведения, личности преступника, преступных групп, а также причин и условий преступности;
- ознакомление студентов с комплексом основных понятий и проблемным полем криминальной психологии, основными достижениями в данном разделе юридической психологии;
- формирование знаний о психологических феноменах, механизмах, закономерностях и детерминантах в сфере преступного поведения, формирования и проявления криминогенных качеств личности и преступной общности;
- развитие психологического мышления и профессиональных качеств юристов и психологов необходимых для успешного решения прикладных задач в соответствующей области;
- выработка у студентов профессиональной установки и развития способности применять психологические знания и методы работы в сфере уголовной юстиции;
- формирование профессионального интереса к научно-исследовательской работе в изучаемой области знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

### **Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Учебная дисциплина **«Психология криминального поведения»** предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности **«Психология служебной деятельности»**, относится к базовой части **(Б1.Б.49.03)** – дисциплины специализации, реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 8 семестре. Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: **«Юридическая психология»**, **«Психология девиантного поведения»**. **«Психология криминального поведения»** по специфике исследуемых проблем и практической направленности неразрывно связана с общей, возрастной, клинической, социальной психологией. Входными знаниями, умениями и компетенциями студента, необходимым для изучения дисциплины должны быть: знание основных категорий психологической науки, положений клинической, возрастной, социальной психологии.

Курс **«Психология криминального поведения»** закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: **«Пенитенциарная психология»**, **«Судебно-психологическая**

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденного

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1613, процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, социальной группам (**ПК-2**);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (**ПК-9**);
- способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах (**ПСК – 2**).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, социальной группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- категории, историю дисциплины, методы изучения лиц, принадлежащим к про криминальным социальным группам, индивидуальные и комплексные теории преступности, существующие в отечественной и зарубежной психологии;
- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к преступной группе;
<b>Уметь:</b>
- использовать адаптированные социометрические, референтометрические и полиграфические методы при изучении преступных группировок и их лидеров; комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания лиц, принадлежащих к про криминальным социальным группам с учетом особенностей возрастных этапов развития;
<b>Владеть:</b>
- навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, социальной группам анализировать теоретический материал по изучаемой проблеме, интерпретировать данные, полученные в ходе изучения мотивации преступления;
- основными приёмами профилактики антисоциальной деятельности индивидов и групп.

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические феномены, механизмы, закономерности и детерминанты в сфере преступного поведения, формирования и проявления криминогенных особенностей личности (мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях);
<b>Уметь:</b>
- анализировать теоретический материал по изучаемой проблеме;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики прокриминальных лиц; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, социальной группам;
<b>Владеть:</b>
- навыками изучения и анализа мотивации преступных деяний, а также интерпретацией данных, полученных в ходе изучения мотивации преступления а так же самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Для компетенции ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы мотивирования личного состава
- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Владеть:</b>
- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

Оценочными средствами текущего контроля успеваемости являются: устный опрос, доклады (реферативные выступления), тест, практические занятия в форме ролевых игр-инсценировок, а также результаты индивидуального собеседования.

Рольевые игры-инсценировки («Мотивы преступного поведения», «Портрет преступника») будут строиться на выдуманных ситуациях или реальных, отражающих ситуации, связанные с криминализацией человека. Игра имеет проблемную направленность, т.е. содержит проблему, требующую разрешения. Оценка слушателям определяется их активностью и правильностью ответа.

**Разработчик: С.А.Лебедев, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.49.04**

### **Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** овладение знаниями, формирование умений и навыков, направленных на приобретение опыта сопровождения профессиональной деятельности сотрудников полиции.

#### **Задачи курса:**

- освоение студентами теоретических знаний по практической психологии сопровождения в области профессиональной деятельности сотрудников полиции;
- освоение модели проблемно-ресурсного сопровождения;
- освоение психометрических основ специальных методов психодиагностики, применяемых в процессе сопровождения (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик);
  - освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста в системе сопровождения профессиональной деятельности сотрудников полиции;
- формирование умений применять на практике методы: наблюдения за поведенческими реакциями сотрудников полиции; анкетирования отношения сотрудников к специфическим проявлениям в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; интервью с участниками кризисных (чрезвычайных и экстремальных) ситуаций; тестирования познавательных возможностей сотрудников, способствующих ориентации в экстремальной ситуации, личностно-эмоциональных и поведенческих особенностей, способствующих совладанию с трудной ситуацией профессиональной деятельности;
- приобретение опыта содействия в процессе сопровождения сотрудников полиции и взаимодействия с командным составом;
- приобретение опыта рефлексивного анализа эффективности сопровождения сотрудников полиции и консультирования по результатам сопровождения.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина **«Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции»** предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части (**Б1.Б.49.04**) – дисциплины специализации, реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 8 семестре. Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Экстремальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС».

Курс обеспечивает овладение основными технологиями определения проблем и поиска ресурсов, технологиями (ре)ориентациями в мире и себе, трудной жизненной ситуации, необходимыми в работе психолога-практика, специализирующегося по психологии служебной деятельности. Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами специализации как «Психология профессионализма», «Психологическое консультирование в деятельности силовых и специализированных структур», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», и к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализации («Психология терроризма»), ассистированию деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в экстремальных условиях жизнедеятельности, реализации психологических технологий, ориентированных на психологическую устойчивость и личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденного Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1613, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

**ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;



**ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;

**ПСК – 3** - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной деятельности сотрудников полиции
- структуру профессиональной деятельности сотрудников полиции
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности сотрудников полиции
- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудников полиции
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности сотрудников полиции

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы психологического профессионального отбора
- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Уметь:</b>
- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

Для компетенции **ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной

деятельности
- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
Для компетенции ПСК – 3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы развития морально-психологических и профессиональных качеств сотрудников полиции
- психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств сотрудников полиции
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы актуализации у сотрудников полиции и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- применять различные подходы по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ формирования у сотрудников полиции морально-психологических и профессиональных качеств
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

Творческие работы:

- разработка программы «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции»,
- разработка технологий определения проблем и поиска ресурсов, реориентации в трудных и чрезвычайных ситуациях сотрудников полиции.

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.49.05**

## **Психологическое сопровождение профессиональной деятельности военнослужащих**

### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** овладение знаниями, формирование умений и навыков, направленных на приобретение опыта сопровождения профессиональной деятельности военнослужащих.

#### **Задачи курса:**

- освоение студентами теоретических знаний по практической психологии

сопровождения в области профессиональной деятельности военнослужащих;

- освоение модели проблемно-ресурсного сопровождения;
- освоение психометрических основ специальных методов психодиагностики, применяемых в процессе сопровождения (методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик);
  - освоение этико-профессиональных принципов практического психолога и психолога-диагноста в системе сопровождения профессиональной деятельности военнослужащих;
- формирование умений применять на практике методы: наблюдения за поведенческими реакциями военнослужащих; анкетирования отношения сотрудников к специфическим проявлениям в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; интервью с участниками кризисных (чрезвычайных и экстремальных) ситуаций; тестирования познавательных возможностей военнослужащих, способствующих ориентации в экстремальной ситуации, личностно-эмоциональных и поведенческих особенностей, способствующих совладанию с трудной ситуацией профессиональной деятельности;
- приобретение опыта содействия в процессе сопровождения военнослужащих и взаимодействия с командным составом;
- приобретение опыта рефлексивного анализа эффективности сопровождения военнослужащих и консультирования по результатам сопровождения.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина **«Психологическое сопровождение профессиональной деятельности военнослужащих»** предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к базовой части (**Б1.Б.49.05**) – дисциплины специализации, реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 9 семестре. Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Экстремальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС».

Курс обеспечивает овладение основными технологиями определения проблем и поиска ресурсов, технологиями (ре)ориентациями в мире и себе, трудной жизненной ситуации, необходимыми в работе психолога-практика, специализирующегося по психологии служебной деятельности. Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами специализации как «Психология профессионализма», «Психологическое консультирование в деятельности силовых и специализированных структур», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», и к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализации («Психология терроризма»), ассистированию

деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в экстремальных условиях жизнедеятельности, реализации психологических технологий, ориентированных на психологическую устойчивость и личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), утвержденного Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1613, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

**ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

**ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

**ПСК – 2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности
- структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности
- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности
- основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы психологического профессионального отбора
- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников

- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

**Владеть:**

- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников

- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- психологические закономерности поведения толпы и масс

- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**Уметь:**

- выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности

- применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

**Владеть:**

- методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности

- навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

**Уметь:**

- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

<b>Владеть:</b>
- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности
Для компетенции ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы мотивирования личного состава
- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Владеть:</b>
- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
Для компетенции ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Владеть:</b>
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).



## **5.Дополнительная информация:**

Творческие работы:

- разработка программы «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции»,
- разработка технологий определения проблем и поиска ресурсов, реориентации в трудных и чрезвычайных ситуациях сотрудников полиции.

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.49.06**

## **Психологическое сопровождение деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб**

**Кафедра психологии**

### **1.Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** овладение студентом теоретическими основами и понятиями психологического сопровождения деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

- Сформировать у студентов знания о специфике профессиональной деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб.
- Выделить психологические факторы успешной профессиональной деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб.
- Сформировать у студентов знания основных направлений и методологических подходов к исследованию проблем профессиональной деятельности сотрудников налоговой и таможенной сфер.
- Научить студентов умениям исследования степени эмоционального напряжения (от умеренного до чрезвычайного) сотрудников налоговой и таможенной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.Б.49.06 «Психологическое сопровождение деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб»** относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, специализация №2 "Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности" (дисциплины специализации) и реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре. Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Экстремальная психология»,

«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС».

Курс обеспечивает овладение основными технологиями определения проблем и поиска ресурсов, технологиями (ре)ориентациями в мире и себе, трудной жизненной ситуации, необходимыми в работе психолога-практика, специализирующегося по психологии служебной деятельности. Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами специализации как «Психология профессионализма», «Психологическое консультирование в деятельности силовых и специализированных структур», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», и к усвоению содержания специальных практикумов по дисциплинам специализации («Психология терроризма»), ассистированию деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в экстремальных условиях жизнедеятельности, реализации психологических технологий, ориентированных на психологическую устойчивость и личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности военнослужащих», «Психопрофилактика в силовых структурах», «Методология психологического исследования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

**ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

**ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и

информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

Профессионально-специализированные компетенции:

**ПСК – 3** - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы психологии профессиональной деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб
- психологическую структуру деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб
<b>Уметь:</b>
- описывать структуру деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб;
- оценивать психологические условия профессиональной деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб
<b>Владеть:</b>
- навыками описания структуры деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб
- навыками прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности сотрудников налоговой и таможенной служб

Для компетенции **ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;
- теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
- теоретические основы по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
- методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе

выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

**Уметь:**

- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

- применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

- осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

**Владеть:**

- методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

- навыками осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы психологического консультирования;

- теоретические основы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

- теоретические основы формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

**Уметь:**

- осуществлять психологическое консультирование

- консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

- консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

**Владеть:**

- базовыми технологиями психологического консультирования

- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
- закономерности обеспечения соблюдения режима секретности
<b>Уметь:</b>
- использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности
- организовывать обеспечение соблюдения режима секретности
<b>Владеть:</b>
- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности
- навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности

Для компетенции ПСК – 3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических качеств
- теоретические основы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава профессиональных качеств
<b>Уметь:</b>
- актуализировать у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических качеств
- актуализировать у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава профессиональных качеств
<b>Владеть:</b>
- способами актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических качеств
- способами актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава профессиональных качеств

Для компетенции ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы морально-психологического сопровождения субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона;
- теоретические основы профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
- составлять программы профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
- использовать программы морально-психологического сопровождения и профилактики

профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

**Владеть:**

- технологией составления программ морально-психологического сопровождения субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

- технологией составления программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

**4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5.Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной информации по дисциплине и т.п.).
- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к практическим занятиям.

**Разработчик: С.П.Иванова, доктор психологических наук, профессор.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.49.07**

**Судебная психология**

**Кафедра психологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** углубление и совершенствование психологических знаний, умений и навыков студентов, необходимых при расследовании преступлений, а также изучение психологических аспектов судопроизводства (психологическая структура судебной деятельности и психология судебного следствия, психологические особенности деятельности отдельных участников судебного разбирательства, психология принятия судебного решения и осуществление контроля за выполнением судебных решений и др.).

**Задачи:**

- формирование представлений о психологической структуре следственной деятельности, психологических основах следственной тактики, сущности судопроизводства;
- совершенствование навыков проведения психологического анализа следственных и судебных ситуаций, оказание правомерного психологического воздействия и психологической помощи участникам следственных действий и суда;

- развитие умений по использованию психологических приемов, направленных на повышение эффективности проведения следственных действий и судебного разбирательства.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Судебная психология**» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.49.07) – дисциплины специализации, реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 9 семестре. Предметное содержание курса «**Судебная психология**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Юридическая психология», «Психология труда».

Курс «**Судебная психология**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Пенитенциарная психология», «Психология профессионализма» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

**ПК – 6** - способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

**ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;

**ПСК – 3** - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК – 3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной деятельности в системе судопроизводства
- структуру профессиональной деятельности судьи, адвоката, прокурорских работников
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия деятельности сотрудников судебной системы
- оценивать результаты профессиональной деятельности сотрудников судебной системы с психологических позиций
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности сотрудников судебной системы

Для компетенции **ПК – 6** - способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические явления, возникающие в процессе расследования преступлений и судебной деятельности, структуру деятельности и общения следователя и участников судебного процесса;
- психологические методы и приемы воздействия на личность и психологические особенности поведения лиц, совершивших преступление и участвующих в судебном процессе.
<b>Уметь:</b>
- устанавливать психологический контакт с различными участниками процесса расследования, оказывать на них правомерное психологическое воздействие; распознавать и выделять психологическое в жизни и деятельности человека;
- использовать психологические знания в оценке личности и деятельности человека; применять отдельные методы визуальной психодиагностики при производстве следственных действий; интерпретировать различные формы поведения и эмоциональные состояния: жесты, мимику, выражение лица, манеру и стиль поведения следственной и судебной практике.
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации следственной и судебной деятельности.

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>



- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Уметь:</b>
- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности
Для компетенции <b>ПК-28</b> - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- формы и методы работы с персоналом в судебной системе
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать психологические рекомендации по планированию и организации профессиональной деятельности сотрудников судебной системы
<b>Владеть:</b>
- методами и технологиями управления персоналом
Для компетенции <b>ПСК – 3</b> - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы развития морально-психологических и профессиональных качеств
- психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- применять различные подходы по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ формирования у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

Для компетенции ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Владеть:</b>
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам судебной психологии.
- умение анализировать материалы по общей психологии, обобщать подходы различных авторов, формировать собственное представление о служебной деятельности в данной области.

**Разработчик: С.А.Лебедев, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.50**

### **Физическая культура и спорт**

**Кафедра физической культуры**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с социально-биологическими основами физической культуры;
- изучение основ здорового образа и стиля жизни;
- ознакомление с оздоровительными системами и спортом (теория, методика, практика);
- овладеть профессионально-прикладной физической подготовкой;

- индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- изучение методики основ самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Б1.Б.50 «Физическая культура и спорт»** относится к базовой части (дисциплины специализации) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1 и 3 семестрах. Данная дисциплина логически и содержательно - методически связана со следующими дисциплинами: «Прикладная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (**ОК – 9**).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-9** - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические и методические основы физического воспитания
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
- способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического развития
<b>Уметь:</b>
- применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий, пользоваться методами и средствами ППФП
- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
- самостоятельно выбирать систему физических упражнений для укрепления здоровья; правильно оценивать свое физическое состояние; регулировать физическую нагрузку
<b>Владеть:</b>

- - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- владеть средствами и методами физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Учебные занятия проводятся в форме:

- обязательных практических занятий;
- индивидуальных и индивидуально-групповых дополнительных занятий и консультаций;
- самостоятельных занятий по заданию и с периодическим контролем преподавателя;

**Разработчик: И.В.Колбасова, старший преподаватель.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01**

#### **Риторика**

#### **Кафедра литературы**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и формирование коммуникативных умений и навыков речевого поведения в разных сферах профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- овладение знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных речевых ситуациях;
- овладение риторическими умениями в сфере публичных выступлений и межличностного общения в коллективе
- осознание специфики общения как постоянного диалога,
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях,

способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина **Б1.В.01 «Риторика»** относится к вариативной части учебного плана предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности **«Психология служебной деятельности»**, и изучается во втором семестре. Предметное содержание курса **«Риторика»** научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: **«Педагогика»**, **«Культурология»**.

Курс **«Риторика»** закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: **«Психология общения и переговоров»**, **«Психология межкультурной коммуникации»** и др.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 **«Психология служебной деятельности»** (специализация № 2 **«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»**), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7** - способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

**ОК-10** - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

**ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-7** способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- знать теоретические основы письменной и устной коммуникации
<b>Уметь:</b>
- применять на практике теорию коммуникации для решения профессиональных задач
- вести общение в профессиональном коллективе, сохраняя диалог в различных коммуникативных ситуациях

<b>Владеть:</b>
- навыками письменной коммуникации
- навыками дискуссии, беседы, спора

Для компетенции **ОК-10** – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные законы речевой коммуникации, ее теорию

**Уметь:**

- подготовить научный доклад, научное сообщение

- строить речевое поведение в профессиональном коллективе

**Владеть:**

- навыками публичного выступления, научного доклада

- навыками общения в профессиональном коллективе

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- принципы применения языковых закономерностей при разработке методики преподавания психологии

**Уметь:**

- организовывать коммуникацию с обучающимися, опираясь на знание законов теории языка

- оказывать языковыми средствами психологическое воздействие на аудиторию

**Владеть:**

- вербальными способностями и применять их в процессе популяризации психологической информации

- разнообразными способами преподнесения обратной связи о ходе и результатах образовательного процесса

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Для проведения занятий используется мультимедийное оборудование, необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

**Разработчик: Цветкова Н.В., кандидат филологических наук, доцент.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02

### КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

#### Кафедра ботаники и экологии растений

#### 1.Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у студентов научной картины мира на основе изучения ведущих биологических концепций.

#### **Задачи:**

- познакомить студентов с важнейшими биологическими закономерностями, концепциями и идеями;
- отразить важнейшие достижения современных биологических наук, оказывающих влияние на развитие производств, получение новых материалов; имеющих значение для сохранения здоровья людей, для решения таких глобальных проблем современности, как демографических, биоэтических, геополитических, связанных с развитием космоса.
- научить выявлять взаимосвязь и взаимозависимость явлений;
- показать возможности связывать теоретические положения с практическим применением биологических достижений в жизни.

#### 2.Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» относится к вариативной части блока 1, предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», и изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «**Концепции современного естествознания**» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «**Концепции современного естествознания**» является дополнением для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Методы социально-психологического исследования», написания курсовых проектов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

#### 3.Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1.Перечень осваиваемых компетенций:

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-

психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

**ОПК-1** – способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

**ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1** - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные научные понятия и теории, общие законы бытия; основы историко-культурного развития человечества;
закономерности взаимодействия человека, общества и природы
<b>Уметь:</b>
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать
получаемую информацию;
объективно отражать действительный мир на основе философских и научных представлений, понятий, принципов и теорий;
<b>Владеть:</b>
методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления полученных знаний из различных источников.

Для компетенции **ОПК-1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы науки
- основные закономерности науки в решении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы, адекватные решению профессиональных задач
- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- научными методами для решения профессиональных задач
- способностью применять закономерности науки в решении профессиональных задач



Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
особенности функционирования человека в различных климатических условиях
особенности действия на человека различных физических факторов окружающей среды
<b>Уметь:</b>
оценивать степень угрозы жизни и здоровью в условиях стихийных бедствий
<b>Владеть:</b>
системой знаний о негативном воздействии природной среды на момент стихийных бедствий и возможностях защиты от катастроф природного характера

**4.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5.Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Концепции современного естествознания» организация самостоятельной работы студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
3. Подготовка к практическим занятиям.
4. Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.

**Разработчик: Дрозденко Т.В., кандидат биологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.03**

**Специальная психология**

**Кафедра дефектологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** овладение студентами теоретическими знаниями в области специальной психологии.

**Задачи:**

- Изучить теоретико-методологические основы специальной психологии;
- Освоить терминологический аппарат науки;
- Изучить теорию Л. С. Выготского о структуре дефекта и компенсации;
- Изучить различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии;

- Изучить основные закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- Освоить основные классификации дизонтогенеза развития;
- Изучить особенности развития психических процессов разных категорий детей с ОВЗ

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «**Специальная психология**» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к вариативной части (**Б1.В.03**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой дефектологии и изучается в 4 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются на следующих дисциплинах: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Психология девиантного поведения», «Антропология», «Судебно-психологическая экспертиза».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этической и социальным группам (**ПК-2**).
- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (**ПК-19**)

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК- 2 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этической и социальным группам**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- |  |
|--|
| - основные психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|--|

- основные закономерности развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>
- выявлять и определять структуру дефекта при разных вариантах нарушенного развития
- определять основные цели и задачи психологического сопровождения разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>
- навыками организации процесса сопровождения лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей развития
- категориальным аппаратом специальной психологии

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации на материале специальной психологии

**Уметь:**

- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследовательской работы в области специальной психологии

**Владеть:**

- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований на материале специальной психологии

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Формы самостоятельной работы студентов:

- Составление словаря основных терминов, используемых в процессе изучения дисциплины.
- Самостоятельное составление библиографии по предложенным темам.
- Конспектирование статей по предложенным преподавателем темам.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

- Индивидуальные и групповые консультации.
- Учебные занятия.
- Посещение специальных коррекционных учреждений.
- Совместный анализ выполняемой работы.
- Консультация по конспектированию дополнительных источников информации по учебному курсу.
- Консультация по разным формам самостоятельной работы с научной, психолого-педагогической литературой (аннотирование, резюме, конспектирование).

**Разработчик: О.В. Истомина, старший преподаватель.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04**

### **Психология менеджмента**

#### **Кафедра психологии**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** - формирование теоретических знаний об основных психологических подходах и методах в психологии менеджмента и ознакомление с практическими методами управленческого консультирования.

##### **Задачи:**

- Сформировать у студентов представления о наиболее эффективных подходах к управлению организациями;
- Сформировать знания об особенностях управления различными типами организаций;
- Сформировать у студентов адекватные этические и профессиональные установки, необходимые для работы с организациями в современных социально-экономических условиях;
- Способствовать овладению студентами основными практическими методами и навыками управления персоналом организаций.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психология менеджмента**» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к вариативной части (**Б1.В.04**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 5 семестре. Предметное содержание курса «**Психология менеджмента**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Организационная психология», «Управление персоналом».

Курс «**Психология менеджмента**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Технологии принятия управленческих решений», «Планирование карьеры».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

###### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-8** - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

**ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения;

**ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-8** - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные стратегии руководства коллективом;
- формы и методы руководства в организации: социальную психологию личности и группы.
<b>Уметь:</b>
- использовать теоретические знания для анализа основных стратегий руководства коллективом
- использовать формы и методы руководства в организации
<b>Владеть:</b>
- основными стратегиями руководства коллективом
- основными формами и методами руководства в организации

Для компетенции **ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений
- теоретические аспекты принятия управленческих решений
<b>Уметь:</b>

- анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений
- использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений
<b>Владеть:</b>
- технологиями принятия управленческих решений
- навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений
Для компетенции <b>ПК-28</b> - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру служебной деятельности
- формы и методы работы с персоналом
<b>Уметь:</b>
- анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности
- планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля
<b>Владеть:</b>
- методами и технологиями управления персоналом
- методами контроля и оценки служебной деятельности

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы: 2 з.е. (72 часа)**

##### **Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам управления персоналом;
- разработка психологических рекомендаций по управлению в организации.

**Разработчик: Юнель С.А., кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.05**

#### **Активные методы**

#### **социально-психологического обучения**

##### **Кафедра психологии**

##### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов понятий и представлений о формах обучения разных категорий обучающихся с использованием активных технологий.

##### **Задачи:**

- знакомство с теорией, методикой и практикой применения методов активного социально-психологического обучения;
- формирование у студентов представлений о содержании и различных

формах работы при использовании методов активного социально-психологического обучения;

- формирование навыков применения методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Активные методы социально-психологического обучения**» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к вариативной части (**Б1.В.05**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 5 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, закономерности технологии и методы организации процесса обучения и воспитания, психологические особенности (возрастные и индивидуальные) участников образовательного процесса, иметь представление о групповых процессах и влиянии группы на процесс саморазвития. Студент должен владеть системой знаний о человеке как субъекте деятельности и базовыми умениями научного изучения психологических законов. Для успешного прохождения данного курса ему понадобится обязательный минимум содержания таких учебных дисциплин как: «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология» и «Социальная психология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

**ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний
- приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди

сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные формы и методы преподавания психологии
- основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся
<b>Уметь:</b>
- планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность
- осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
<b>Владеть:</b>
- инновационными технологиями преподавания психологии
- навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

Самостоятельная работа студентов предполагает разработку и апробацию программ психологического сопровождения с использованием активных методов социально-психологического обучения.

**Разработчик:** Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.06

## Организационная психология

### Кафедра психологии

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

#### Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;
- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

#### 2. Место дисциплины в структуре:

Учебная дисциплина «**Организационная психология**» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к вариативной части (**Б1.В.06**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 6 семестре.

Для успешного овладения дисциплины студенты должны овладеть знаниями и умениями дисциплин: «Социология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Мотивация профессиональной деятельности», «Управление персоналом», «Психология конфликта», «Менеджмент организации», производственная и преддипломная практика. На основе же информации, полученной в итоге обучения по «Организационная психологии», строятся дисциплины специализации более дифференцированного порядка такие, как «Оценка эффективности служебной деятельности», «Технологии принятия управленческих решений», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности» и т.д.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

#### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1613) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-8** - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

**ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения;

**ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-8** - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные стратегии руководства коллективом;
- формы и методы руководства в организации: социальную психологию личности и группы.
<b>Уметь:</b>
- использовать теоретические знания для анализа основных стратегий руководства коллективом
- использовать формы и методы руководства в организации
<b>Владеть:</b>
- основными стратегиями руководства коллективом
- основными формами и методами руководства в организации

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений
- теоретические аспекты принятия управленческих решений
<b>Уметь:</b>
- анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений
- использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений
<b>Владеть:</b>
- технологиями принятия управленческих решений
- навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия организационной психологии, проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции.
- основы управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;
<b>Уметь:</b>
- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем;
- осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования
<b>Владеть:</b>
- средствами психологического анализа разных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций;
- конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

В самостоятельную работу студента по освоению дисциплины входит:

- чтение и анализ дополнительной литературы по предмету;
- выполнение домашнего задания и эссе по заданным темам;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям, на которых студент имеет возможность продемонстрировать усвоенные знания и представить презентацию самостоятельного пилотажного исследования по темам курса.

**Разработчик: С.А.Юнель, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.07**

### **Управление персоналом**

#### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Управление персоналом» имеет **целью:** формирование у студентов научных знаний о системе управления персоналом в организациях.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

- Сформировать у студентов систему знаний теоретических основ управления персоналом.
- Ознакомить студентов с психологическими теориями управления персоналом и методами его изучения.
- Сформировать у студентов практические умения проектирования, принятия и реализации кадровых решений.
- Сформировать у студентов профессионально – личностную готовность к организации кадровых процессов, обучению и оценке персонала

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.В.07 «Управление персоналом»** относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) **37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, специализация "Морально-психологическое обеспечение»** и реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре. Данная дисциплина базируется на знании учебных дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология» и др.

Курс «**Управление персоналом**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психология малой группы», «Оценка эффективности служебной деятельности», «Технологии принятия управленческих решений»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1613) по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (**ОК-8**);
- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (**ПК-17**);
- способность принимать оптимальные управленческие решения (**ПК-27**);
- способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (**ПК-28**).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-8** - способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные стратегии руководства коллективом;
- формы и методы руководства в организации: социальную психологию личности и группы.
<b>Уметь:</b>
- использовать теоретические знания для анализа основных стратегий руководства коллективом
- использовать формы и методы руководства в организации
<b>Владеть:</b>
- основными стратегиями руководства коллективом
- основными формами и методами руководства в организации

Для компетенции **ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам
- различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Уметь:</b>
- отбирать различные технологии при консультировании
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Владеть:</b>
- техниками и технологиями консультирования по различным проблемам
- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений
- теоретические аспекты принятия управленческих решений
<b>Уметь:</b>
- анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений
- использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений
<b>Владеть:</b>
- технологиями принятия управленческих решений
- навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия организационной психологии, проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции.
- основы управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;
<b>Уметь:</b>
- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем;
- осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии, применяя организационно-психологические методы и методики в соответствии с целями, задачами и методологией исследования
<b>Владеть:</b>
- средствами психологического анализа разных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций;
- конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Управление персоналом» организация самостоятельной работы студентов представляет выполнение следующих видов работ:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной информации по дисциплине и т.п.).
- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
- Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого лекционного модуля миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

**Разработчик: С.П.Иванова, доктор психологических наук, профессор.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.08**

### **Основы социально – психологического тренинга**

**Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов понимание основных теоретических положений курса и обеспечить усвоение методических процедур проведения тренинга как метода практической работы психолога.

**Задачи:**

- сформировать в сознании студентов соответствующий понятийный аппарат;
- дать представление об основных психологических подходах в тренинговой работе;
- ознакомить с методикой проведения тренинга;
- выработать навыки разработки, организации и проведения тренинга;
- ознакомить студентов с особенностями различных тренинговых групп и применяемых в рамках различных психологических школ процедур и техник.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Основы социально – психологического тренинга**» предназначена для студентов 3 курса, обучающиеся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.08**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 6 семестре.

Предметное содержание курса «**Основы социально – психологического тренинга**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Социальная психология», «Общепсихологический практикум».

Курс «**Основы социально – психологического тренинга**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Групповые методы в клинической практике», «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Основы коучинга», «Психодрама».

Настоящий курс нацеливает на необходимость получения не только знаний, но и на развитие необходимых профессионально важных качеств, навыков и умений.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### 3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК – 6** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**ПК – 10** – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

**ПК – 12** – способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПК – 23** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

### 3.2. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции **ПК – 6** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы и условия, необходимые для личностного развития и самореализации
- основные понятия и принципы, лежащие в основе социально-психологического тренинга
<b>Уметь:</b>
- создавать условия доверительного контакта и диалога с клиентом в ходе тренинга
- определять профессионально важные умения психолога-тренера и стремиться к их развитию у себя
<b>Владеть:</b>
- элементами психологических технологий восприятия личности другого, убеждения и поддержки людей;
- способностью реализации творческого подхода к решению профессиональных задач

Для компетенции **ПК – 10** – способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений
- психологические аспекты и закономерности межличностных отношений
<b>Уметь:</b>



- выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии
- разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
<b>Владеть:</b>
- методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия
- средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
Для компетенции <b>ПК – 12</b> – способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп
Для компетенции <b>ПК – 23</b> - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности применения интерактивных методов в различных областях профессиональной практики
- интерактивные технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
- выбирать и применять интерактивные технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать интерактивные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- интерактивными технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения интерактивных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы 72 часа, 2 зачетных единицы.**

### **5. Дополнительная информация:**

- знание основных понятий курса и умение адекватно их использовать при аннотировании научных статей и монографий, разработке практических рекомендаций;
- знание особенностей составления тренингового занятия;
- умение компетентно подбирать основные упражнения на заданную тематику тренингового занятия;
- умение корректно проводить анализ каждого выбранного упражнения.

**Разработчик: Калинина Р.Р., кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.09**

## **Психологическая служба в силовых структурах**

### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

#### **Задачи:**

- ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб;
- сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы;
- ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы;
- сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психологическая служба в силовых структурах**», предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к вариативной части (**Б1.В.09**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 7 семестре. Квалификация – специалист. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, таких как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Пенитенциарная психология», «Юридическая психология».

Курс «**Психологическая служба в силовых структурах**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психопрофилактика в силовых структурах», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Экстремальная психология» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

**ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

**ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- факторы, определяющие психологический климат в коллективе
- психологические составляющие организационной культуры
<b>Уметь:</b>
- анализировать и диагностировать психологический климат
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах
<b>Владеть:</b>
- технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПК - 13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации

для различных категорий сотрудников
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- нормативные документы, регламентирующие взаимодействие сотрудниками правоохранительных органов и другими специалистами
- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Уметь:</b>
- выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Для компетенции **ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально- психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально- психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач,

оперативно-служебной деятельности
- применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

#### **5. Дополнительная информация:**

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- Самостоятельное изучение теоретического материала.
- Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- Подготовка презентаций

**Разработчик: Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10**

### **Кризисная психология**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля): профессиональная теоретическая и практическая подготовка психологов, по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

#### **Задачи:**

- сформировать понятия «кризисная ситуация» и «затяжные кризисные состояния»;
- сформировать представление о факторах, оказывающих влияние на психологическую комфортность личности;
- познакомить с вариантами и клиническими проявлениями реагирования личности на экстремальные ситуации;
- проанализировать психологические особенности содержания деятельности практического психолога при работе с лицами, оказавшимися в кризисных ситуациях;
- сформировать представление о различных подходах в работе психолога в посткризисной для личности ситуации.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Кризисная психология**» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к вариативной части (**Б1.В.10**) и изучается в 7 семестре. Предметное содержание курса «**Кризисная психология**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

Курс «**Кризисная психология**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психопрофилактика в силовых структурах», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Экстремальная психология» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности») процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК – 6** - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

**ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

**ПК - 2** – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК - 14** – способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

**ПК - 15** – способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6** – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы

эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки\_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

**Уметь:**

- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки\_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

**Владеть:**

- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки\_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- понятие психологического кризиса
- основные методы профилактики кризисных состояний у личного состава в связи с экстремальными условиями служебной деятельности

**Уметь:**

- анализировать психологические факторы, способствующие возникновению кризисных состояний в ходе служебной деятельности
- применять методы психологической подготовки\_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

**Владеть:**

- методами диагностики стрессоустойчивости при психологическом отборе личного состава
- методами психологической подготовки\_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности
- специфику психического функционирования человека с учётом нормативных и ненормативных психологических кризисов

**Уметь:**

- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных характеристик и особенностей жизненной ситуации
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения клиента в тяжелой жизненной ситуации

**Владеть:**

- навыками анализа проблем клиента в состоянии личностного или профессионального



кризисов
- основными методами и приемами психологического сопровождения проблем клиента в состоянии личностного или профессионального кризисов

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические факторы возникновения личностных и профессиональных кризисов личности
- виды нарушений и отклонений в эмоциональном состоянии, социальном и личностном статусе в кризисных ситуациях
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников в кризисных ситуациях
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников в кризисных ситуациях
- навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников в кризисных ситуациях

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы диагностики и коррекции кризисных состояний
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий кризисных состояний
<b>Уметь:</b>
- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции кризисных состояний
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях в связи с личностными и профессиональными кризисами
<b>Владеть:</b>
- формами и методами психодиагностического исследования кризисных состояний
- навыками разработки программ коррекционного воздействия кризисных состояний

#### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам кризисной психологии;

- составление программы исследования личности в посткризисный период и самостоятельное проведение исследования на заданную тему;
- разработка психологических рекомендаций по психологической поддержке и психологическому сопровождению.

**Разработчик: Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.11**

### **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний и умений о развитии профессионализма личности и деятельности и самомотивации развития профессионализма.

#### **Задачи:**

- 1) рассмотреть закономерности профессионального становления личности, роль и место профессионализма в этом процессе;
- 2) изучить структуру профессионализма, условия и факторы его совершенствования и развития;
- 3) показать роль самомотивирования и совершенствования коммуникативных профессиональных умений в развитии профессионализма личности и деятельности;
- 4) обучить способам самопознания, направленным на определение уровня своего профессионализма, его достоинств и недостатков;
- 5) обучить способам самомотивирования, совершенствования профессионального общения и развития собственного профессионализма;
- 6) формировать умения и навыки проведения диагностики, психоконсультирования и психокоррекции процесса профессионализации и психологического сопровождения профессионально-личностного развития специалиста;
- 7) формировать акмеологическую культуру, основы профессиональной компетентности и профессионализма будущих специалистов.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.11), изучается студентами 4 курса (8 семестр), обучающимися по специальности 37.05.02 «**Психология служебной деятельности**». Для изучения дисциплины «**Психология профессионализма**» студентам необходимо усвоение дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология труда», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Организационная психология», «Рефлексивная компетентность профессионала», «Дифференциальная психология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

**ПК-5** - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

**ПК-11** - способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

**ПК-18** - способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

**ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- закономерности профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;
- закономерности профессионального становления личности, роль и место профессионализма в этом процессе.
<b>Уметь:</b>
- производить профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;
- показать роль самомотивирования и совершенствования коммуникативных профессиональных умений в развитии профессионализма личности и деятельности.
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;
- навыками проведения диагностики самомотивации развития профессионализма.

Для компетенции **ПК-5** - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- закономерности профессионального становления личности;
- актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>
- выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- обучить способам самопознания, направленным на определение уровня своего профессионализма, его достоинств и недостатков.
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями использования методов и технологий выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- способами самопознания, направленными на определение уровня своего профессионализма, его достоинств и недостатков.

Для компетенции **ПК-11** - способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- акмеологическую концепцию становления и развития профессионала;
- различные мотивы профессиональной деятельности и их роль в становлении профессионализма;
- закономерности профессионального общения;
<b>Уметь:</b>
- выстраивать профессиональное общение, способствующее развитию профессионализма;
- показать роль самомотивирования и совершенствования коммуникативных профессиональных умений в развитии профессионализма личности и деятельности;
<b>Владеть:</b>
- навыками создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;
- навыками и умениями использования методов и технологий выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

Для компетенции **ПК-18** - способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- акмеологическую концепцию становления и развития профессионала;
- различные мотивы профессиональной деятельности и их роль в становлении профессионализма;
- закономерности профессионального общения;
<b>Уметь:</b>
- выстраивать профессиональное общение, способствующее развитию профессионализма;
- консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями психоконсультирования и психокоррекции процесса профессионализации и профессионально-личностного развития специалистов в различных сферах деятельности человека;
- навыками и умениями использования методов и технологий выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
- закономерности обеспечения соблюдения режима секретности
<b>Уметь:</b>
- использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности
- организовывать обеспечение соблюдения режима секретности
<b>Владеть:</b>
- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности
- навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

**Формы самостоятельной работы студентов:**

17. Конспектирование психологической литературы с целью дополнения лекционного материала и хорошей подготовки к семинарским занятиям.

18. Самостоятельная подготовка доклада с целью выступления на семинарских занятиях (темы прилагаются).

19. Самостоятельная работа с литературой с целью подготовки сообщения по вопросам семинаров.

20. Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики и из прочитанной литературы.

**Разработчик:** Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Кафедра - Психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель - сформировать представление о сущности и причинах возникновения аддиктивного поведения, возможных путях его психопрофилактики и психокоррекции.

#### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с различными подходами к пониманию зависимости.
- Сформировать целостное представление об особенностях аддиктивного процесса в совокупности его эмоциональной, когнитивной, поведенческой составляющих, характере отношений и особенностей личности аддикта.
- Сформировать необходимые для работы с зависимостями общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.12 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ относится к вариативной части.

Основой для изучения дисциплины являются такие дисциплины, как Психология развития и возрастная психология, Психология девиантного поведения, Педагогическая психология, Психологическая коррекция и реабилитация.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613) по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение и коррекцию аддиктивного поведения.

**ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение и коррекцию аддиктивного поведения.

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические факторы возникновения аддиктивного поведения
- виды аддикций и отклонений в поведении
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в поведении
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение аддиктивного поведения
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и аддиктивного поведения
- навыками разработки программ, на предупреждение нарушений и аддиктивного поведения

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий
<b>Уметь:</b>
- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
<b>Владеть:</b>
- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), компьютерный класс, аудитория, оснащенная для проведения занятий в интерактивных формах (дискуссия, дебаты, ролевые игры и т.д.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.13  
Пенитенциарная психология**

**Кафедра психологии**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** получение и расширение знаний студентов в области пенитенциарной психологии.

**Задачи:**

- ввести в круг важных проблем и понятий в пенитенциарной психологии;
- сформулировать представление о методологии и методах пенитенциарной психологии;
- изучение методов психологической работы с осужденными;
- способствовать профессиональному становлению личности специалиста.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Пенитенциарная психология**» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к вариативной части (**Б1.В.13**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 9 семестре. Предметное содержание курса «**Пенитенциарная психология**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких дисциплин основной образовательной программы как: «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология», «Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Курс «Пенитенциарная психология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психология криминального поведения», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др. Знания дисциплины «**Пенитенциарная психология**» помогут студентам в прохождении производственной практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

**ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;



**ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

**ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной деятельности сотрудников ФСИН
- структуру деятельности специалиста в рамках ФСИН
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия профессиональной деятельности сотрудников ФСИН
- прогнозировать психологические изменения профессиональной деятельности

сотрудников ФСИН
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности сотрудников ФСИН
- основными методами профотбора сотрудников ФСИН

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психодиагностические методики применяемые в учреждениях ФСИН
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования в учреждениях ФСИН
<b>Уметь:</b>
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в учреждениях ФСИН
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов в учреждениях ФСИН
<b>Владеть:</b>
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в учреждениях ФСИН
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования в учреждениях ФСИН

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПК - 14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,

военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников,
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,

Для компетенции ПСК – 4 - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Владеть:</b>
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

**4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;

- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам поведения, адаптации сотрудников УИС и осужденных;
- разработка психологических рекомендаций по оказанию помощи по адаптации к новым условиям жизни для осужденных, к рабочей деятельности для новых сотрудников УИС;
- составление программы психологического сопровождения в посткризисный для личности период с учетом индивидуальных особенностей личности.

**Разработчик:** Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.14**

### Судебно-психологическая экспертиза

#### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** раскрытие специфики междисциплинарного положения судебно-психологической экспертизы в системе психологических, клинических, экспертных и юридических наук; овладение социально-психологическими техниками анализа и интерпретации поведения личности в экстремальных ситуациях и приемами проведения судебно-психологических экспертиз, способствующих

#### **Задачи курса:**

- формирование представления о назначении судебных экспертиз;
- освоение методологических основ СПЭ, задач и пределов компетенции СПЭ;
- усвоение знаний о источниках и правилах сбора фактической информации;
- усвоение прав и обязанностей эксперта-психолога;
- формирование умений организовать процедуру СПЭ;
- формирование умений применять в процессе проведения СПЭ методы наблюдения, анкетирования, интервью, тестирования - тесты интеллекта, личностные опросники и проективные методики;
- приобретение опыта разработки программы психодиагностического обследования умственного развития, общих интеллектуальных и специальных способностей подэкспертных в клинической и юридической сферах;
- приобретение опыта консультирования медицинского персонала, юристов (следствие, суд) по результатам обследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «Судебно – психологическая экспертиза» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности

**«Психология служебной деятельности»**, относится к вариативной части (Б1.В.14), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в семестре А.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса **«Судебно – психологическая экспертиза»** научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких дисциплин основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология», «Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях».

Курс **«Судебно – психологическая экспертиза»** закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Пенитенциарная психология», «Суицидология», «Психология криминального поведения», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др. Знания дисциплины **«Судебно – психологическая экспертиза»** помогут студентам в прохождении производственной практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

**ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

**ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;

**ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

### **3.2. Планируемые результаты обучения:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности
- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп
- основные понятия практической психологии сопровождения, СПЭ и психологической диагностики;
- различать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения, психодиагностике и проведении СПЭ;
- знать сферы применения наиболее универсальных методов и методик для соответствующих видов СПЭ.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава
- уметь работать с текстами по юридической психологии, СПЭ и по уголовным (гражданским) делам;
- уметь применять основные методы и методики для судебно-психологической диагностики личности;
- уметь практически разрабатывать программы СПЭ;
- уметь обрабатывать, интерпретировать и оформлять для СПЭ результаты методик в обобщенном виде, четком и понятном заключении.
<b>Владеть:</b>
- основными методами и методиками психодиагностики
- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава
- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «СПЭ» при разработке программ проведения СПЭ; технологиями проведения СПЭ;
- владеть технологиями проведения основных видов СПЭ в процессе сопровождения работников юридических учреждений.

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия практической психологии сопровождения, СПЭ и психологической диагностики в клиничко – экспертной практике;
- различать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения, психодиагностике и проведении СПЭ;
- знать сферы применения наиболее универсальных методов и методик для соответствующих видов СПЭ.
- основные понятия психологической диагностики в клиничко – экспертной практике; права и ответственность психолога-эксперта
<b>Уметь:</b>
- работать с текстами по клинической и юридической психологии в целях экспертизы
- обоснованно отбирать психодиагностические методики в связи с задачами психологической экспертизы
<b>Владеть:</b>
- методологией проведения судебно-психологических, военных, медико-социальных психологических экспертиз
Для компетенции <b>ПК-8</b> - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия психологической диагностики в клиничко – экспертной практике
- права и ответственность психолога-эксперта
<b>Уметь:</b>
- уметь применять основные методы и методики для судебно-психологической диагностики личности;
- уметь практически разрабатывать программы СПЭ;
- уметь обрабатывать, интерпретировать и оформлять для СПЭ результаты методик в обобщенном виде, четко и понятном заключении.
<b>Владеть:</b>
- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «СПЭ» при разработке программ проведения СПЭ; технологиями проведения СПЭ;
- владеть технологиями проведения основных видов СПЭ в процессе сопровождения медицинских работников и юристов.
Для компетенции <b>ПК-9</b> - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности,

ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
<b>Уметь:</b>
- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
<b>Владеть:</b>
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций
<b>Уметь:</b>
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований
<b>Владеть:</b>
- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

В качестве самостоятельной работы в рамках изучения дисциплины студентам предлагается выполнение творческих работ:

- СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности.
- Специфика посмертной СПЭ.
- СПЭ эмоциональных состояний.



- Специфика СПЭ аффекта.
- СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.
- «Психологический возраст» и методическое обеспечение СПЭ н\л
- СПЭ потерпевших по делам изнасилования.
- Психологические механизмы виктимного поведения.
- Виды СПЭ в гражданском процессе.
- СПЭ в «спорах о детях».
- Заключение: «Личность в СПЭ» (методические аспекты СПЭ)

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15**

### **Практическая психодиагностика**

**Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

Основной **целью** курса «Практическая психодиагностика» является: знакомство студентов с существующими методами практической и компьютерной диагностики, обработки и презентации данных.

#### **Задачи:**

- иметь представление о конкретных тестовых методиках исследования отдельных психических явлений (свойств, процессов и состояний).
- ознакомление студентов с принципами корректного использования компьютерных средств в психологической диагностике и с основными видами компьютерной диагностики;
- формирование навыков работы с типичными компьютерными тестовыми батареями, документирования полученных результатов.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина **«Практическая психодиагностика»** предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности **«Психология служебной деятельности»**, относится к вариативной части (**Б1.В.15**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в семестре А. Предметное содержание курса **«Практическая психодиагностика»** научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких дисциплин основной образовательной программы как: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях».

Курс **«Практическая психодиагностика»** закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Пенитенциарная психология», «Суицидология», «Психология криминального поведения», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др. Знания дисциплины «Судебно – психологическая

экспертиза» помогут студентам в прохождении производственной практики. Настоящий курс предполагает овладение студентами основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

**ПК-21** – способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;

**ОПК 2** – способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
<b>Уметь:</b>
- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
<b>Владеть:</b>
- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований
- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

Для компетенции **ПК – 21-** способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований.

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных - содержание стандартных пакетов программного обеспечения
<b>Уметь:</b>
- планировать, организовывать экспериментальное исследование - обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований
<b>Владеть:</b>
- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований - навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований
Для компетенции <b>ОПК- 2</b> – способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы математической статистики; - стандартные статистические пакеты для обработки данных
<b>Уметь:</b>
- отбирать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных - адекватно использовать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных
<b>Владеть:</b>
- статистическими пакетами для обработки данных при решении различных профессиональных задач - навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных

#### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.).

**Разработчик: Е.В.Ковалевская, кандидат психологических наук, старший преподаватель.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.16

### Суицидология

#### Кафедра психологии

#### 1.Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** получение и расширение знаний студентов в области практической психологии для профилактики риска суицидального поведения.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о предпосылках возникновения суицидального поведения и факторах, оказывающих влияние на формирование суицидальной активности личности;
- дать общую характеристику феномена суицида и сформировать представление о психологических особенностях суицидента;
- проанализировать психологические особенности содержания деятельности практического психолога при работе с лицами с суицидоопасными реакциями;
- сформировать представление о возможностях предотвращения суицидоопасных реакций.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Суицидология» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к вариативной части (Б1.В.16) и изучается в семестре А. Предметное содержание курса «Суицидология» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Клиническая психология», «Экстремальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

Курс «Суицидология» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Рефлексивная компетентность профессионала», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК - 13** – способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК - 14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК - 13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации с целью снижения суицидального риска
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности с целью снижения суицидального риска
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников с целью снижения суицидального риска
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности с целью снижения суицидального риска
<b>Владеть:</b>
- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников с целью снижения суицидального риска
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности с целью снижения суицидального риска

Для компетенции **ПК - 14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в

социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- понятие суицида, особенности суицидального поведения, основные принципы профилактики
- психологические факторы, повышающие риск суицидального поведения
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, повышающие риск суицидального поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на профилактику суицидального поведения
- навыками разработки программ, направленных на психологическую помощь и реабилитацию суицидентов

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- составление резюме по заданным характеристикам;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам суицидоопасного поведения;
- разработка психологических рекомендаций по оказанию помощи и самопомощи в период кризиса;
- составление программы психологического сопровождения в посткризисный для личности период с учетом индивидуальных особенностей личности;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике суицидоопасного поведения детей и подростков.

**Разработчик: Л.И. Максименкова, кандидат психологических наук, доцент**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17**

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра психологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» имеет **целью:** формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

- Сформировать у студентов систему научных знаний о методике преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.
- Ознакомить студентов с современными образовательными технологиями.
- Сформировать у студентов практические умения проектирования и организации различных форм учебных занятий и коррекционно-развивающих программ по психологии.
- Сформировать у студентов профессионально – личностную готовность к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина **«Методика преподавания психологии»** предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности **«Психология служебной деятельности»**, относится к вариативной части (**Б1.В.17**) и изучается в 7 семестре. Предметное содержание курса **«Методика преподавания психологии»** научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология» и др.

Курс **«Методика преподавания психологии»** закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Рефлексивная компетентность профессионала», «Психология труда».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц (**ПК-6**);
- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (**ПК-25**);

- способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26).

### 3.2. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний
- приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать



результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные формы и методы преподавания психологии
- основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

**Уметь:**

- планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность
- осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

**Владеть:**

- инновационными технологиями преподавания психологии
- навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

**4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**5.Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Методика преподавания психологии» организация самостоятельной работы студентов представляет выполнение следующих видов работ:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной информации по дисциплине и т.п.).
- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
- Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого лекционного модуля миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

**Разработчик: С.П.Иванова, доктор психологических наук, профессор.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.18**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Кафедра психологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Психология семьи» имеет **целью:** формирование у студентов системы научных знаний о браке и семье.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

- Сформировать у студентов систему научных знаний о проблемах института семьи в современном обществе.
- Ознакомить студентов с психологическими теориями семейных отношений.
- Ознакомить студентов с методами психодиагностики и психокоррекции семейных отношений.
- Сформировать у студентов профессиональные ориентации на оказание психологической помощи в сфере супружеских и детско-родительских отношений.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «**Психология семьи**» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к вариативной части (**Б1.В.18**) и изучается в 9 семестре. Предметное содержание курса «**Психология семьи**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология» и др.

Курс «**Психология семьи**» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Рефлексивная компетентность профессионала», «Психология малой группы».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (**ПК-17**);
- способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (**ПК-18**).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- понятия «семья», «брак»; функции семьи в современном обществе, теории семейных отношений, показатели психологической стабильности брака
- различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений в семье
<b>Уметь:</b>
- отбирать различные технологии при консультировании супружеских пар и детско-родительских отношений
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области семейных отношений
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа психологических проблем, возникающих в семье
- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений в семье

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о браке, семье и семейной психической травме
- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава с учетом семейной ситуации служащих
<b>Уметь:</b>
- привлекать психологический потенциал семьи для поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- выявлять типы семей «группы риска», учитывать их особенности при организации служебной деятельности
<b>Владеть:</b>
- системой методов диагностики и коррекции семейных отношений

#### 4. Общий объем дисциплины:

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### 5. Дополнительная информация:

При изучении дисциплины «Психология семьи» организация самостоятельной работы студентов представляет выполнение следующих видов работ:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной информации по дисциплине и т.п.).

- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
- Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого лекционного модуля миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

**Разработчик: С.П.Иванова, доктор психологических наук, профессор.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.19**

## **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **Кафедра физической культуры**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решения, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины направлены на:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой социальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомляемости в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
- подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «**Прикладная физическая культура**» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы **37.05.02 «Психология служебной деятельности»**, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 1,2 и 3 курсах в 1, 2, 4, 5, 6 и 7 семестрах.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина логически и содержательно - методически связана со следующими дисциплинами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (**ОК – 9**).
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (**ПК-9**)

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-9** - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические и методические основы физического воспитания
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
- способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического развития
<b>Уметь:</b>
- применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий, пользоваться методами и средствами ППФП
- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
- самостоятельно выбирать систему физических упражнений для укрепления здоровья; правильно оценивать свое физическое состояние; регулировать физическую нагрузку
<b>Владеть:</b>
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- владеть средствами и методами физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные закономерности физического развития человека
основные закономерности влияния состояния организма на протекание психических процессов
<b>Уметь:</b>
подбирать методики для диагностики психомоторного развития человека
разрабатывать психопрофилактические программы, направленные на психомоторное развитие личности
<b>Владеть:</b>
опытом участия в психопрофилактических программах, направленных на психомоторное развитие личности
системой знаний о воздействии физической тренировки на психическое развитие субъекта

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 328 часов.

#### **5. Дополнительная информация:**

Для практических занятий по учебной дисциплине «Прикладная физическая культура» на основании медицинского заключения студентов распределяют по трем учебным отделениям: основное, специальное, спортивное.

В основное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам. Студенты основной группы и подготовительной группы занимаются вместе с учетом дифференцированного подхода к возможностям освоения учебного материала.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинским обследованиям в специальную медицинскую группу. Комплектование специальных медицинских групп проводится на основании заключения врача. Студенты специальной медицинской группы занимаются по отдельной программе.

Студенты не прошедшие медицинское обследование, к практическим занятиям по физической культуре не допускаются

**Разработчик: И.В.Колбасова, старший преподаватель.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.01.01**

#### **INTEL**

#### **Кафедра психологии**

##### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование компетентности в организации проектной деятельности в учебном и производственном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

##### **Задачи:**

- формирование умений создавать текстовые документы в Microsoft Word;
- отработка навыков работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
- формирование умений создавать мультимедийные презентации в Microsoft PowerPoint;
- совершенствование навыков поиска информации в сети Internet;
- формирование умений проектирования в учебном и производственном процессе.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к дисциплинам по выбору вариативной части (**Б1.В.ДВ.01.01**) и изучается во 2 семестре. Предметное содержание курса «INTEL» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных

дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Основы информационно-библиографической культуры».

Курс «INTEL» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Рефлексивная компетентность профессионала», «Психология труда».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-12** способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

**ОПК-1** способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

**ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-12** способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Возможности использования современных информационных технологий в работе психолога
Возможности использования современных информационных технологий при работе с сотрудниками сферы служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
использовать информационные технологии в рамках осуществления профессиональной деятельности



ориентироваться на нормативные документы при разработке проектов, создавать дидактические материалы оценивания успешности усвоения учебного материала;
<b>Владеть:</b>
приемами и способами использования современных информационных технологий в образовательном процессе и практической деятельности
Опытом разработки обучающего материала, ориентируясь на развитие профессиональных компетенций, навыков и умений XXI века

Для компетенции **ОПК- 1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы организации информационно-поисковой работы в научной деятельности
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
<b>Уметь:</b>
- осуществлять самостоятельный информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации в научной деятельности
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- навыками использования данных информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами

Для компетенции **ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования
<b>Уметь:</b>
- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации
<b>Владеть:</b>
- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований
- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### **5.Дополнительная информация:**

Самостоятельная работа включает в себя реферирования и конспектирования лекций, первоисточников, критической философской литературы, усвоение понятийно-категориального аппарата (путем подготовки глоссария), отработку навыков устных публичных выступлений. По наиболее дискуссионным, эвристическим и практически значимым темам предусмотрено написание рефератов.

**Разработчик: Е.В.Ковалевская, кандидат психологических наук, старший преподаватель.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.01.02**

#### **Информационно-поисковые системы и сети**

#### **Кафедра прикладной информатики в образовании**

**Целью** дисциплины «Информационно-поисковые системы и сети» является обеспечение достаточного и необходимого уровня изучения принципов обмена данными в глобальной сети Интернет, структуры “Всемирной паутины”, логики функционирования информационно-поисковых систем, получение навыков в разработке сетевых приложений с помощью современных инструментальных средств.

Основные **задачи**, на решение которых нацелен курс:

- Изучение студентами теоретических аспектов, основных понятий информационно-поисковых систем;
- Изучение студентами языков запросом различных поисковых систем сети интернет;
- Выработка навыков работы с современными информационно-поисковыми сетями;
- Выработка навыков разработки сетевых приложений.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Информационно поисковые системы и сети**» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.01.02), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается во 2 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК - 12** – способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

**ОПК - 1** - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

**ПК-19** - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-12** - **способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
-возможности использования современных информационных технологий в работе психолога
-возможности использования современных информационных технологий при работе с сотрудниками сферы служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- использовать информационные технологии в рамках осуществления профессиональной деятельности
- ориентироваться на нормативные документы при разработке проектов, создавать дидактические материалы оценивания успешности усвоения учебного материала;
<b>Владеть:</b>
- приемами и способами использования современных информационных технологий в образовательном процессе и практической деятельности
-опытом разработки обучающего материала, ориентируясь на развитие профессиональных компетенций, навыков и умений XXI века

Для компетенции **ОПК- 1** - **способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы организации информационно-поисковой работы в научной деятельности
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации
<b>Уметь:</b>
- осуществлять самостоятельный информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации в научной деятельности
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- навыками использования данных информационного поиска при решении

профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений

- навыками работы с различными компьютерными информационными базами

Для компетенции **ПК-19 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

- основные технологии обработки и анализа отечественного и зарубежного опыта по теме исследования

**Уметь:**

- анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования

- применять методы теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

**Владеть:**

- навыками письменного, устного и виртуального представления теоретических материалов собственных исследований

- навыками применения методов теоретического анализа и систематизации научно-психологической информации

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

#### **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;

- выполнение практических заданий и проектов.

- основные содержательные линии курса охватывают следующие группы вопросов:

- вопросы, связанные с пониманием сущности информационных процессов, информационными основами процессов управления в системах различной природы;

- вопросы, охватывающие представления о передаче информации, канале передачи информации, количестве информации (линия информационных процессов).

**Разработчик: Е.И.Полякова, ассистент кафедры прикладной информатики в образовании**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01**

### **Адаптационные и резервные возможности человека**

#### **Кафедра зоологии и экологии животных**

**Цель** данной дисциплины сформировать представления об адаптации и резервных возможностях человеческого организма, познакомить с

физиологическими процессами, происходящими в организме при адаптации к различным условиям окружающей среды.

**Задачи:**

- изучить процессы адаптации в организме (деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем) в различных условиях жизнедеятельности организма;

- изучить особенности адаптации организма к различным экстремальным условиям;

- выяснить способы повышения адаптивных возможностей и резервов организма.

- обратить особое внимание на роль биологических и социальных факторов в приспособлении организма к различным условиям.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Адаптационные и резервные возможности человека**» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к дисциплинам по выбору (**Б1.В.ДВ.02.01**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 1 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины студенты могут использовать знания, полученными в результате предыдущего освоения дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология». В свою очередь, освоение курса «Адаптационные и резервные возможности человека» является необходимым для успешного освоения таких курсов, как «Психология труда» и «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология здоровья» входящих в учебный план подготовки специалиста.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК – 5** – способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

**ПК – 12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК – 5** – способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач
- характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач

Для компетенции **ПК – 12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Владеть:</b>
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

#### **4. Общий объем дисциплины: 1 з. е. (36 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- реферирование на заданную тему.

**Разработчик: В.В. Агасой, старший преподаватель кафедры зоологии и экологии животных**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**ВАЛЕОЛОГИЯ**

**Кафедра фундаментальной медицины и биохимии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - выработать у каждого человека сознательное отношение к своему здоровью, путем систематизации широкого спектра знаний о здоровье человека.

#### **Задачи:**

- сформировать у студента убеждение в ценности здоровья и здоровьесберегающее мировоззрение на основе знаний об основах здорового образа жизни;
- развить положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни и самооздоровления;
- ознакомить студентов с основами профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- освоить доступные традиционные и нетрадиционные методы самооздоровления.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Валеология» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к дисциплинам по выбору - базовая вариативная часть - (Б1.В.ДВ.02.02), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой фундаментальной медицины и биохимии и изучается во 2 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение «Валеологии» базируется на: знаниях общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе. Дисциплина логически и содержательно связана с другими частями ОПОП: Б1.Б.43 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.В.02 «Современная концепция естествознания», которые предшествуют изучению валеологии. Знания, полученные на дисциплине «Валеология», необходимы при изучении последующих дисциплин: Б1.В.ДВ.0302 «Психология здоровья», а также при прохождении практики.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### а) общекультурных (ОК):

способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

#### б) профессиональных (ПК):

способность реализовывать психологические методики и технологии на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-9** - способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержательные характеристики понятия здорового образа жизни
- социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
<b>Уметь:</b>
- дифференцировать представления о критериях здорового образа жизни от аутодеструктивного образа жизни и поведения
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
<b>Владеть:</b>
- принципами организации собственной жизни в соответствии с социально значимыми



представлениями о здоровом образе жизни
- приемами, методами и технологиями организации здорового образа жизни
Для компетенции <b>ПК-12</b> - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 1 з. е. (36 часов).

#### **5.Дополнительная информация:**

Самостоятельная работа студентов планируется по принципу углубления их знаний по актуальным проблемам сохранения здоровья. Выполненная работа предоставляется в виде доклада, реферата и\или конспекта.

При изложении доклада особое внимание следует уделить содержанию темы, актуальной практической значимости и заключению, в котором дать собственное мнение по обсуждаемой проблеме. При заслушивании и обсуждении докладов, остальные студенты должны активно участвовать в дискуссии, предлагая свои возможные решения возникших вопросов.

**Разработчик: Г.П.Артюнина, доктор медицинских наук, профессор.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01**

### **АРТ-ТЕРАПИЯ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ**

#### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** ознакомление студентов с теорией и практикой арт-терапии и ее использованием в процессе личностного развития.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ арт-терапии как особой системы развивающих, лечебно-реабилитационных и психопрофилактических воздействий на человека;

- изучение развивающих эффектов арт-терапии в процессе личностного развития;
- знакомство с формами, методами и методиками арт-терапии для индивидуальной и групповой работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина **«Арт-терапия в личностном развитии»** предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по специальности **«Психология служебной деятельности»**, относится к вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.ДВ.03.01**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 1 семестре. Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Клиническая психология», «Экстремальная психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» и др.

Курс **«Арт-терапия в личностном развитии»** закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Рефлексивная компетентность профессионала», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПК-13** – способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК-15**- способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

**ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп с использованием методов арт-терапии
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп с использованием методов арт-терапии
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп с использованием методов арт-терапии
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп с использованием методов арт-терапии
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп с использованием методов арт-терапии
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп с использованием методов арт-терапии

Для компетенции **ПК - 13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации с использованием методов арт-терапии
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности с использованием методов арт-терапии
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников с использованием методов арт-терапии
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности с использованием методов арт-терапии
<b>Владеть:</b>
- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников с использованием методов арт-терапии
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности с использованием методов арт-терапии

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
- основные проективные психодиагностические методы - формы, методы и программы коррекционных мероприятий с использованием методов арт-терапии
<b>Уметь:</b>
- отбирать адекватные проективные психодиагностические методы - осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, с использованием методов арт-терапии
<b>Владеть:</b>
- навыками разработки программ коррекционного воздействия с использованием методов арт-терапии - навыками проведения программ коррекционного воздействия с использованием методов арт-терапии

Для компетенции **ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- современные обучающие технологии с элементами арт-терапии, направленные на пропаганду психологических знаний
- приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих на основе арт-терапевтических методов

**Уметь:**

- разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих на основе арт-терапевтических методов

**Владеть:**

- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих на основе арт-терапевтических методов
- навыками применения различных арт-терапевтических приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час)**

**5. Дополнительная информация:**

Техническое обеспечение дисциплины: для проведения занятий необходимы канцтовары (бумага, карандаши, краски, кисточки и т.д.)

**Разработчик: Н.А. Киселева, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Психология здоровья**

**Кафедра психологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** формирование представлений о здоровье человека, его сохранении и развитии с точки зрения психологической науки.

**Задачи курса:**

- Формирование представлений о психологии здоровья как науке о психологическом обеспечении здоровья человека на всем протяжении его жизненного пути.
- Получение знаний о критериях здоровья, в том числе психического и социального.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни и здоровой личности.
- Формирование умений анализировать причины, приводящие к нездоровому поведению.
- Формирование представлений о роли саморегуляции при профилактике и коррекции нездорового поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» к числу дисциплин по выбору и изучается в 1 семестре. Предметное содержание курса «Психология здоровья» сопряжено с информационным наполнением таких профессиональных дисциплин как: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психопрофилактика в силовых структурах», «Валеология», «Кризисная психология», «Производственная практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (**ПК-12**);
- способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (**ПК – 13**);
- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (**ПК-25**).

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные направления и принципы психопрофилактической работы в психологии здоровья
- современные обучающие технологии, направленные на популяризацию психологических знаний по сохранению и укреплению здоровья
<b>Уметь:</b>
- адекватно подбирать методы психопрофилактики, раскрывать значение психологических факторов для сохранения здоровья
- разрабатывать план и содержание мероприятий по формированию здорового образа жизни;
<b>Владеть:</b>
- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- методами формирования мотивации здорового образа жизни и личностного развития
Для компетенции <b>ПК - 13</b> - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации с целью сохранения психологического здоровья
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих, направленные на сохранения и укрепления физического и психологического здоровья
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников с целью сохранения психологического здоровья
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников с целью сохранения психологического здоровья
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих, направленные на сохранения и укрепления физического и психологического здоровья
Для компетенции <b>ПК-25</b> - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные обучающие технологии, направленные на пропаганду психологических знаний в области психологии здоровья
- приемы, методы, техники популяризации психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих в области психологии здоровья
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников, военнослужащих и служащих в области психологии здоровья

- использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих в области психологии здоровья

**Владеть:**

- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на сохранение и укрепление психологического здоровья среди сотрудников, военнослужащих и служащих

- навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих в области психологии здоровья

**4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5.Дополнительная информация:**

Большое значение при изучении курса психологии здоровья имеет самостоятельная работа студентов, в рамках которой предполагается изучение дополнительной литературы (учебные пособия, монографии, справочная литература), подготовка докладов и сообщений, подготовка к дискуссиям. Подобные методы учебной работы способствуют формированию умения анализировать материалы по психологии здоровья, формировать собственное понимание важности психологии в жизни каждого человека.

**Разработчик: Р.Р.Калинина, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.04.01**

#### **Психология межкультурной коммуникации**

##### **Кафедра психологии**

**1. Цель и задачи дисциплины "Психология межкультурной коммуникации":** формирование у студентов научного представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; развитие навыков эффективной коммуникации и взаимодействия с представителями иных этнокультур, имеющих различные психологические измерения.

##### **2.Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Психология межкультурной коммуникации» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к вариативной части профессионального цикла (**Б1.В.ДВ.04.01**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 5 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Социальная психология», «Психология общения и переговоров» и др.

Курс «Психология межкультурной коммуникации» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психология конфликта», «Основы социально-психологического тренинга» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (**ОК-5**);
- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (**ПК-2**);
- способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (**ПК-18**)

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру общества как сложной системы;</li><li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</li></ul> |
|---|

<b>Уметь:</b>
---------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li><li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li></ul> |
|---|

<b>Владеть:</b>
-----------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</li><li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.</li></ul> |
|--|

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам



<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности
- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп
<b>Уметь:</b>
- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- основными методами и методиками психодиагностики
- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Уметь:</b>
- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 часа).**

**5. Дополнительная информация:**

Форма промежуточного контроля: зачет. Промежуточный контроль может осуществляться в следующих видах:

- письменная контрольная работа
- выполнение самостоятельного проекта.

**Разработчик: А. А. Бизяева, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.04.02**

#### **Психология самопознания и саморазвития**

##### **Кафедра психологии**

##### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** Сформировать у студентов систему научных знаний о самопознании и саморазвитии личности на разных возрастных этапах, в сфере профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- 1.Ознакомить студентов с основными понятиями, структурой, способами и средствами самопознания.
2. Изучить основные характеристики саморазвития, его формы и типичные трудности в саморазвитии
- 3.Сформировать у студентов навыки психологической поддержки и сопровождения процессов самопознания и саморазвития.

##### **2.Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина **Психология самопознания и саморазвития** относится к вариативной части - дисциплины по выбору - (**Б1.В.ДВ.04.02**) и изучается на 3 курсе ( 5 семестр).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология». Студенты должны обладать следующими знаниями и умениями: знать особенности интеллектуального и личностного развития на всех этапах возрастного развития, уметь использовать методы исследования, уметь разрабатывать программы психологической помощи. Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Планирование карьеры», «Мотивация профессиональной деятельности», «Психология профессионализма».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6** -способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

**ПК-12-** способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

• **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции **ОК-6-** способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы самопознания и саморазвития личности
- основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической саморегуляции и повышения стрессоустойчивости в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- навыками рефлексии собственных психических состояний и личностных свойств в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава для деятельности в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-12-** способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост и саморазвитие индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост и саморазвитие индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост и саморазвитие индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост и саморазвитие индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост и саморазвитие индивидов и групп

Для компетенции **ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам
- различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Уметь:</b>

- отбирать различные технологии при консультировании
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Владеть:</b>
- техниками и технологиями консультирования по различным проблемам
- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок.

**Разработчик: Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.01**

#### **Руководство и лидерство в служебной деятельности**

##### **Кафедра психологии**

##### **Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** обучение теории и практике формирования у служащих-руководителей лидерских качеств в процессе их служебной деятельности.

##### **Задачи:**

- информировать студентов, будущих специалистов о современной теории лидерства и о возможностях практической психологии в развитии и проявлении лидерских качеств у будущих руководителей в сфере служебной деятельности;
- обучить студентов умениям самовоспитания и самокоррекции лидерских качеств;
- обучить студентов умениям создания имиджа и самопрезентации лидерских качеств;
- обучить студентов умениям управления процессами возникновения, развития и трансформации лидерства в группах.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «Руководство и лидерство в служебной деятельности» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.05.01), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса «Руководство и лидерство в служебной деятельности» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология менеджмента», «Методы командообразования», «Активные методы социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

**ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

**ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- основные способы психологического профессионального отбора
--

- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- факторы, определяющие психологический климат в коллективе
- психологические составляющие организационной культуры
<b>Уметь:</b>
- анализировать и диагностировать психологический климат
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах
<b>Владеть:</b>
- технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам
- различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Уметь:</b>
- отбирать различные технологии при консультировании
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Владеть:</b>
- техниками и технологиями консультирования по различным проблемам
- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Уметь:</b>
- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

#### **5.Дополнительная информация:**

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- Самостоятельное изучение теоретического материала.
- Реферирование, конспектирование литературы.
- Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- Подготовка презентаций.

**Разработчик: Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02

### ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ

**Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** развитие у студентов научных знаний и практических умений работы с клиентами, ориентированными на профессиональное самоопределение и планирование карьеры.

**Задачи:**

- 1) освоение теории и практики оказания психологической помощи клиентам в вопросах выбора и планирования профессиональной карьеры;
- 2) освоение теории и практики психологического анализа современного рынка труда и профессиональной деятельности;
- 3) освоение теории и практики успешного планирования собственной карьеры (тайм-менеджмент) и технологий эффективной помощи клиентам, ищущим работу.
- 4) формирование мотивации саморазвития и личностного роста студентов

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к вариативной части, к числу дисциплин по выбору и изучается в 6 семестре. Предметное содержание курса «Планирование карьеры» сопряжено с информационным наполнением таких профессиональных дисциплин как: «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психология самопознания и саморазвития», «Основы коучинга», «Организационная психология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

**ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы психологического профессионального отбора
- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и



осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-17** - способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные направления консультирования, а также особенности консультирования по различным проблемам
- различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Уметь:</b>
- отбирать различные технологии при консультировании
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>Владеть:</b>
- техниками и технологиями консультирования по различным проблемам
- навыками применения различных приемов и методов консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Уметь:</b>
- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение

со студентами дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, просмотр и обсуждение документальных фильмов, видеоотчетов об экспериментах, видеосъемка ряда практических заданий с последующим обсуждением их выполнения, решение ситуационных задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций).

**Разработчик: Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б 1.В.ДВ.06.01**

## **Психология малой группы**

**Кафедра психологии**

### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** способствовать формированию у студентов профессионального видения мира. Учебный курс призван создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по социальной психологии малой группы, способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов и личностной рефлексии студентов.

### **Задачи:**

1. систематизировать представления о психологии малой группы как области психологической науки и практики;
2. получить базовые знания о тенденциях развития и теоретико-методологических основах психологии малой группы;
3. провести анализ широкого спектра групповых феноменов и процессов в малой группе

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.01). Дисциплина реализует возможность соединить задачи обучения с задачами профессионального развития студентов будущих специалистов, сделать акцент на возможности преобразования процесса профессиональной подготовки в процесс активного самодвижения и самосозидания личности в избранной сфере трудовой деятельности. Изучение данного курса в первую очередь предполагает опору на связь с такими психологическими дисциплинами, как «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психологии развития и возрастная психология», и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

**ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и

поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

**ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психические свойства и состояния личности, включенной в группу
- психические проявления сотрудников в различных видах коллективной деятельности
<b>Уметь:</b>
- ставить задачи психологического диагностического исследования личности, включенной в группу
- анализировать социально-психологические явления в группе
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования группы, составления заключения и рекомендаций
- навыками наблюдения и описания эффектов совместной деятельности в группе

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений
- психологические аспекты и закономерности межличностных отношений
<b>Уметь:</b>
- выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии
- разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
<b>Владеть:</b>
- методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия
- средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью

создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- факторы, определяющие психологический климат в коллективе
- психологические составляющие организационной культуры
<b>Уметь:</b>
- анализировать и диагностировать психологический климат
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах
<b>Владеть:</b>
- технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК-18** способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Уметь:</b>
- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы применения коллективных форм обучения в преподавании психологии
- основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса с учетом групповых процессов, протекающих в учебных группах
<b>Уметь:</b>
- планировать и проводить интерактивные учебные занятия по психологии

- организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся с учетом групповых закономерностей

**Владеть:**

- интерактивными технологиями преподавания психологии с использованием групповых форм обучения

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения курса студенты должны усвоить, что работа с малыми группами требует от специалиста высокой ответственности, нравственной зрелости, организаторской активности, справедливости, выдержки, профессиональной наблюдательности.

Будущий психолог должен понимать сложность исследования и развития малых групп и осознавать ответственность воздействия на них.

**Разработчик: Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.02**

**ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ**

**Кафедра психологии**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов основные представления об особенностях и основных формах позитивного и негативного социального влияния, жизненные и профессиональные компетенции, необходимые для противостояния деструктивному влиянию в трудных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. Сформировать представление об основных категориях и видах социального влияния.
2. Сформировать знания о специфике негативного социального влияния.
3. Сформировать представления об основных факторах, обеспечивающих психологическую устойчивость в ситуациях негативного социального влияния.
4. Сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для взаимодействия с теми, кто оказывает психологическое давление.
5. Сформировать ценностное отношение к личности и ее внутреннему миру.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к вариативной части, к числу дисциплин по выбору и изучается в семестре А. Предметное содержание курса «Психология влияния» сопряжено с информационным наполнением таких профессиональных дисциплин, как: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Основы социально-психологического тренинга», «Психология малой группы».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

**ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

**ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

**ПСК-1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности функционирования различных групп, особенности групповой динамики и межличностных отношений
- психологические аспекты и закономерности межличностных отношений
<b>Уметь:</b>
- выявлять особенности функционирования и проблемы в межличностном и межгрупповом взаимодействии
- разрабатывать и применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
<b>Владеть:</b>
- методами воздействия для оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия
- средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологическое влияние как фактор, определяющий психологический климат в коллективе
- психологические приемы социально-психологического влияния
<b>Уметь:</b>
- анализировать и диагностировать психологический климат
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах
<b>Владеть:</b>
- технологиями создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- типы и виды влияния;
- основные процессы и механизмы влияния в межличностном общении;
<b>Уметь:</b>
- определять признаки и элементы негативного психологического воздействия в ситуациях межличностного общения;
- противостоять негативному психологическому воздействию в ситуациях межличностного общения
<b>Владеть:</b>
- навыками выработки у клиента устойчивости к негативному социальному влиянию;
- навыками цивилизованного социального влияния

Для компетенции **ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные формы и методы обучения приемам влияния в общении
- основы организации коммуникации и взаимодействия обучающихся при освоении техник социально-психологического воздействия
<b>Уметь:</b>
- планировать и проводить интерактивные занятия по психологии и оценивать их эффективность
- осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов активного психологического обучения
<b>Владеть:</b>
- инновационными технологиями преподавания психологии

Для компетенции **ПСК-1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные типы профессиональных ситуаций в служебной деятельности, сопровождающиеся негативным социальным влиянием;
- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению устойчивости к негативному социальному влиянию;
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической устойчивости к негативному социальному влиянию
- диагностировать навыки сотрудников по противостоянию негативному социальному влиянию
<b>Владеть:</b>
- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- навыками цивилизованного социального влияния в профессиональной деятельности сотрудников силовых структур

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часов)**

## **5. Дополнительная информация:**

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение со студентами дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, просмотр и обсуждение документальных фильмов, видеоотчетов об экспериментах, видеосъемка ряда практических заданий с последующим обсуждением их выполнения, решение ситуационных задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций).

**Разработчик: Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Оценка эффективности служебной деятельности**

### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование и развитие компетенций в сфере психологического обеспечения служебной деятельности на основе прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности, выявления актуальных психологических возможностей сотрудников, оценки эффективности служебной деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о системе комплексной оценки эффективности служебной деятельности;
- сформировать представление о системе целей профессиональной служебной деятельности;
- развить умение оценки и анализа эффективности профессиональной служебной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Оценка эффективности служебной деятельности**» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «**Психология служебной деятельности**», относится к вариативной части профессионального цикла – дисциплины по выбору - (**Б1.В.ДВ.07.01**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 9 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса «Оценка эффективности служебной деятельности» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Психология менеджмента», «Руководство и лидерство в служебной деятельности».



Курс «Оценка эффективности служебной деятельности» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психологическая служба в силовых структурах», «Правовое обеспечение служебной деятельности».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

#### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;

**ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

**ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;

**ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения;

**ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-4** - способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы психологического профессионального отбора
- методы и методики, используемые при осуществлении профессионального психологического отбора
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- адекватно и корректно использовать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- конкретными методами психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
- навыками применения методов психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач
- характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач

Для компетенции **ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований
- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций
<b>Уметь:</b>
- готовить научные отчеты, обзоры, публикации
- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований
<b>Владеть:</b>
- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции **ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики
- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

<b>Владеть:</b>
- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений
- теоретические аспекты принятия управленческих решений
<b>Уметь:</b>
- анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений
- использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений
<b>Владеть:</b>
- технологиями принятия управленческих решений
- навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру служебной деятельности
- формы и методы работы с персоналом
<b>Уметь:</b>
- анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности
- планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля
<b>Владеть:</b>
- методами и технологиями управления персоналом
- методами контроля и оценки служебной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам оценки эффективности служебной деятельности.

**Разработчик: Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.02  
Технологии принятия управленческих решений**

**Кафедра психологии**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление об основных достижениях науки в области принятия решений и организации рационального управления.

**Задачи:**

- Изложение, изучение и усвоение теории и практических методов принятия решений в сложных организационных системах;
- Усвоение основных подходов и принципов при принятии решений, основ системного анализа при постановке проблем и в ходе их решения;
- Формирование навыков применения методов принятия решений в сложных организационных системах;
- Формирование навыков системного анализа при постановке проблем и в ходе их решения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «Технологии принятия управленческих решений» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.07.02), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 9 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса «Технология принятия управленческих решений» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Статистика», «Психология менеджмента».

Курс «Технологии принятия управленческих решений» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Организационная психология», «Управление персоналом».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

**ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;

**ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения;

**ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения различных профессиональных задач
- характеристики профессионально важных качеств, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- выявлять необходимые психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- отбирать методы и методики для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- методами актуализации психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- навыками применения методов и методик для выявления основных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения различных профессиональных задач

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Уметь:</b>

- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

**Владеть:**

- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

Для компетенции **ПК-22** - способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- алгоритм написания научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований

- закономерности и принципы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций

**Уметь:**

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации

- составлять практические рекомендации по результатам выполненных исследований

**Владеть:**

- навыками составления рекомендаций по результатам выполненных исследований

- навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций

Для компетенции **ПК-24** - способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- подходы и принципы применения психологических технологий в различных областях профессиональной практики

- психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

**Уметь:**

- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

- использовать различные технологии, приемы и методы для решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

**Владеть:**

- психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

- навыками применения различных приемов и методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в рамках профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-27** - способность принимать оптимальные управленческие решения

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений
- теоретические аспекты принятия управленческих решений
<b>Уметь:</b>
- анализировать условия для принятия оптимальных управленческих решений
- использовать различные технологии для принятия оптимальных управленческих решений
<b>Владеть:</b>
- технологиями принятия управленческих решений
- навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру служебной деятельности
- формы и методы работы с персоналом
<b>Уметь:</b>
- анализировать структуру и особенности осуществления различных видов служебной деятельности
- планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля
<b>Владеть:</b>
- методами и технологиями управления персоналом
- методами контроля и оценки служебной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- реферирование на заданную тему и самостоятельная работа над докладом по проблемам принятия управленческих решений.
- анализирование условий для принятия управленческого решения.

**Разработчик: Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.01  
Методы командообразования**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Дисциплина посвящена изучению основам командообразования, структуры команды и командному тренингу. Изучаются необходимые методы и способы работы в команде и её формирования, рассматриваются основные роли команды и их основные функции, приводятся основные положения командного тренинга и взаимодействия в команде, эффективного решения конфликтных ситуаций и проблем в команде.

**Цель:** формирование умений и навыков командообразования и работы в команде, воспитание качеств конструктивного межличностного взаимодействия.

**Задачи:**

- ознакомить с содержанием основных подходов к командообразованию как к методу организационной психологии;
- познакомить с основными, принципами, методами и приемами создания команды;
- формировать умения разрабатывать программу тренинга командообразования.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Методы командообразования**» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к вариативной части (**Б1.В.ДВ.08.01**), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 6 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса «**Методы командообразования**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология» и «Социальная психология».

Знания, полученные на дисциплине «**Методы командообразования**», необходимы при изучении последующих дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психология конфликта», «Психологическая служба в силовых структурах».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

**ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

**ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;



**ПК-26** - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции **ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.

**Уметь:**

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

**Владеть:**

- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.

Для компетенции **ПК-11** - способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- факторы, определяющие психологический климат в коллективе
- психологические составляющие организационной культуры

**Уметь:**

- анализировать и диагностировать психологический климат
- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах

**Владеть:**

- технологии создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
- приемами анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах

Для компетенции **ПК-18** - способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;
- принципы и закономерности консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава

<b>Уметь:</b>
- выявлять психологические проблемы, связанные с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- применять различные технологии, приемы и методы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава
<b>Владеть:</b>
- навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
- навыками применения различных приемов и методов консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности
Для компетенции <b>ПК-26</b> - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные формы и методы преподавания психологии
- основы и закономерности проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся
<b>Уметь:</b>
- планировать и проводить учебные занятия по психологии и оценивать их эффективность
- осуществлять проектирование, контроль и оценивание результатов учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся
<b>Владеть:</b>
- инновационными технологиями преподавания психологии
- навыками проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействие обучающихся

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

#### **5. Дополнительная информация**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- разработка программы групповой работы в соответствии с одним из психологических направлений;
- анализ методов оценки личности участника тренинга, на каждой стадии тренинга;
- структурирование взаимоотношения тренера и участника групповой работы.

**Разработчик:** Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.02**

**Основы коучинга**

**Кафедра психологии**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** Формирование базовых знаний о теоретических основах и основных моделях и принципах коучинга.

**Задачи курса:**

- Ознакомление студентов с научно обоснованными принципами, методическими основами коучинга в различных сферах.
- Усвоить основные базовые теоретические положения коучинга.
- Ознакомить с основными практическими приемами коучинга.
- Ознакомиться с основными, в том числе, программными, инструментарии коучинга, с возможностями их использования.
- Создать условия для роста профессионального самосознания студентов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к вариативной части, к числу дисциплин по выбору и изучается в 6 семестре. Предметное содержание курса «Основы коучинга» сопряжено с информационным наполнением таких профессиональных дисциплин как: «Психологическое консультирование», «Основы социально - психологического тренинга», «Планирование карьеры», «Психология менеджмента», «Организационная психология», «Управление персоналом», «Технологии принятия управленческих решений», «Психология самопознания и саморазвития» и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (**ОК-8**);
- способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (**ПК-17**);
- способность принимать оптимальные управленческие решения (**ПК-27**);
- способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (**ПК-28**).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-8-** способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные закономерности и технологии принятия управленческих решений в организации
- теоретические аспекты принятия управленческих решений
<b>Уметь:</b>
- осуществлять целеполагание в организации
- определять стратегические направления развития организации
<b>Владеть:</b>
- основными понятиями и принципами, лежащими в основе коучинга
- принципами и условиями, необходимыми для постановки организационных целей

Для компетенции **ПК-17-** способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые принципы психологического консультирования и коучинга в психологии;
- основные этапы и технологию ведения консультативной беседы.
<b>Уметь:</b>
- определять тип проблем и планировать направления работы с проблемой;
- вести консультативную беседу, способствующую разрешению проблемы
<b>Владеть:</b>
- практическими навыками индивидуального применения коучинга
- владеть опытом практического использования коучинга в группе

Для компетенции **ПК-27-** способность принимать оптимальные управленческие решения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные закономерности и технологии принятия решений
- теоретические аспекты принятия решений
<b>Уметь:</b>
- выделять стратегические задачи организации;
- подбирать эффективные средства достижения корпоративных целей
<b>Владеть:</b>
- технологиями принятия управленческих решений
- навыками анализа условий для принятия оптимальных управленческих решений

Для компетенции **ПК-28** - способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- закономерности процесса целеполагания;

- формы и методы работы с персоналом с использованием коуч-технологий;
<b>Уметь:</b>
- планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, использовать различные методы для ее контроля
<b>Владеть:</b>
- элементами психологических технологий восприятия личности другого, убеждения и поддержки людей;
- способностью реализации творческого подхода к решению профессиональных задач

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, текстов докладов, глоссария и рефератов.

**Разработчик: Р.Р.Калинина, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.09.01**

### **МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Кафедра психологии**

#### **1.Цели и задачи дисциплины**

##### **Цель курса:**

Познакомить студентов с особенностями мотивации профессиональной деятельности, а также с приемами психологической работы в области мотивации специалиста.

Основными **задачами** курса являются:

- Рассмотрение понятия мотивация профессиональной деятельности и ее структуры.
- Определение факторов, влияющих на мотивацию профессиональной деятельности.
- Рассмотрение и проработка приемов психологической работы с мотивацией труда, профессионального саморазвития.

##### **2.Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Курс «Мотивация профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору, предназначен для студентов 5 курса, изучается в 9 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса сопряжено с информационным наполнением таких профессиональных дисциплин как: «Психологическое консультирование», «Основы социально - психологического тренинга», «Планирование карьеры», «Психология менеджмента», «Организационная психология», «Управление персоналом», «Технологии принятия управленческих решений», «Психология самопознания и саморазвития» и др.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;

**ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

**ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

**ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности;

**ПСК – 2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки_служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические закономерности поведения толпы и масс
- принципы организации работы психолога в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Уметь:</b>
- выстраивать взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- применять различные методы при организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
- навыками организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности
- закономерности обеспечения соблюдения режима секретности
<b>Уметь:</b>
- использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности
- организовывать обеспечение соблюдения режима секретности
<b>Владеть:</b>
- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности
- навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности

Для компетенции **ПСК – 1** - способность к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- основные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- психологические закономерности разработки и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать психологические мероприятия по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- применять различные подходы к разработке и реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами реализации психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности государственных и муниципальных служащих, личного состава к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности
- навыками разработки психологических мероприятий по повышению морально-психологической готовности к выполнению поставленных профессиональных задач, оперативно-служебной деятельности

Для компетенции ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы мотивирования личного состава
- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Владеть:</b>
- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения**

Общий объём дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5.Дополнительная информация:**

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, текстов докладов,



гlossария и рефератов, а также разработки программы психологического сопровождения мотивации профессиональной деятельности сотрудников силовых и специализированных структур.

**Разработчик: Максименкова Л.И., кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02**

### **ПСИХОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА**

#### **Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций понимания основ психологии терроризма и профессиональной готовности к предупреждению эмоционально-личностных нарушений у сотрудников силовых структур в условиях угрозы террористических проявлений.

#### **Задачи:**

- обозначить основные проблемы в определении психологии терроризма;
- раскрыть особенности подходов к пониманию террора и терроризма в зарубежных и отечественных теоретических направлениях;
- отразить специфику понимания террора и терроризма в истории, социологии, политологии, юриспруденции, психологии;
- обозначить теоретико-методологические принципы исследования психологической безопасности личности в условиях террористических проявлений с позиции системно-субъектного подхода в отечественной психологии;
- очертить поле исследований, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией безопасности в условиях террористических проявлений;
- отразить практические аспекты исследования безопасности личности в условиях террористических проявлений;
- сформировать у студентов умение принимать решения в условиях риска террористических проявлений;
- сформировать у студентов умение рефлексивного анализа внешних и внутренних факторов безопасности личности в условиях террористических проявлений с опорой на данные самонаблюдения в процессе взаимодействия в группе и на результаты психодиагностического самообследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Курс «Психология терроризма» является дисциплиной по выбору, предназначен для студентов 5 курса, изучается в 9 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса сопряжено с информационным наполнением таких профессиональных дисциплин как: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология безопасности», «Экстремальная психология» и сформированных компетенций. Курс обеспечивает овладение основными теоретико-методологическими и прикладными знаниями теоретических направлений и форм терроризма, наиболее универсальными методами исследования внешних и внутренних факторов безопасности личности в условиях террористических угроз, необходимыми как в работе психолога-исследователя, так и психолога-практика, специализирующегося по психологии служебной деятельности. Курс подготавливает студентов к овладению такими дисциплинами специализации «Психология общения и переговоров», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности военнослужащих», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Судебно-психологическая экспертиза», «Принятие решений в условиях риска», ассистированию деятельности специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в экстремальных условиях жизнедеятельности, реализации психологических технологий, ориентированных на психологическую устойчивость и личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

**ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

**ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

**ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

**ПСК-2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-1** - способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной деятельности в экстремальных условиях
- основные методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Уметь:</b>
- анализировать психологические факторы, способствующие осуществлению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- применять методы психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>Владеть:</b>
- методами отбора кандидатов, способных осуществлять профессиональную деятельность в экстремальных условиях
- методами психологической подготовки служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий
<b>Уметь:</b>
- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
<b>Владеть:</b>
- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

Для компетенции **ПК-16** - способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии безопасности и ведущих психологов соответствующих направлений и моделей зарубежной и отечественной психологии безопасности личности;</li> <li>- источники и виды информационно-психологических угроз для личности, группы, общества и государства</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности циркуляции и воздействия посредством информационных и коммуникационных технологий противоправной и преступной информации (экстремизма, терроризма, национализма, компьютерных преступлений, мошенничества и др.);</li> <li>- психологические особенности воздействия информационных потоков на различные типы потребителей с учетом возрастных, гендерных, социальных и этнокультурных характеристик;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять основные методы и методики диагностики внешних и внутренних факторов безопасности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в условиях риска безопасности;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интерпретировать с опорой на практические примеры основные области нарушения психологической безопасности личности;</li> <li>- выявлять источники и виды информационно-психологических угроз;</li> <li>- разрабатывать программы мероприятий по повышению защищенности личности, группы и общества от информационных угроз</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «безопасность» при разработке программ исследования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями обнаружения и противостояния заведомо ложной, противоправной, манипулятивной, провокационной, преступной информации, а также методами информирования потребителей об информации подобного рода;</li> </ul>

Для компетенции **ПК-29** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</li> <li>- закономерности обеспечения соблюдения режима секретности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые документы для соблюдения режима секретности в служебной деятельности</li> <li>- организовывать обеспечение соблюдения режима секретности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, навыками соблюдения режима секретности</li> <li>- навыками организации обеспечения соблюдения режима секретности</li> </ul>

Для компетенции **ПСК – 2** - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы мотивирования личного состава
- психологические закономерности формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Уметь:</b>
- отбирать методы мотивирования личного состава
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
<b>Владеть:</b>
- методами формирования у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Структура изложения дисциплины должна дать представление о хронологии, проблематике и основных направлениях зарубежной и отечественной психологии терроризма, а также внести вклад в самопознание и рефлексивный анализ личности студента. Активный историко-психологический анализ текстов поможет организации моделирования и прогнозирования проблем безопасности в условиях террористических угроз на разных уровнях: государства, социальной группы, личности (реферат по монографии (историко-психологический анализ поддержания \ нарушения безопасности личности в условиях террористических угроз). Разработка программы «Психологическая помощь в условиях нарушения безопасности (в условиях террористических угроз) личности» помогает студентам в приобретении опыта анализа, обобщения и критического осмысления проблем и ресурсов сотрудников в условиях риска.

**Разработчик: Н.Б.Парфенова, кандидат психологических наук, доцент.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.01**

## **РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛА**

### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов научных представлений о роли, месте и функциях рефлексии в профессионально-личностном

развитии; освоение рефлексивных компетенций, востребованных в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию у студентов рефлексивной компетентности в сфере практической профессиональной деятельности через усвоение ими научного понятийного аппарата психологии рефлексивного мышления и современных технологий его развития;
- развивать у студентов профессиональное мышление как способность к анализу своих профессиональных действий в стандартных и нестандартных ситуациях и принятию личной ответственности за принятые решения;
- способствовать развитию у студентов готовности к саморазвитию, к реализации своего творческого потенциала.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «**Рефлексивная компетентность профессионала**» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.05.02 Психология служебной деятельности и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Рефлексивная компетентность профессионала» реализуется кафедрой психологии на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: «Технологии принятия управленческих решений», «Психология влияния», «Оценка эффективности служебной деятельности», «Психология самопознания и саморазвития», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613) по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (**ПК-3**);
- способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (**ПК - 12**);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (**ПК-20**);
- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (**ПК-21**);

- способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств (ПСК-3).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности
- структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности
- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности
- основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
<b>Уметь:</b>
- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
<b>Владеть:</b>

- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения

**Уметь:**

- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований

**Владеть:**

- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

Компетенция **ПСК-3** - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- способы развития морально-психологических и профессиональных качеств
- психологические закономерности формирования у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

**Уметь:**

- разрабатывать программы актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- применять различные подходы по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

**Владеть:**

- навыками реализации программ формирования у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств
- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

В методической литературе выделяют несколько уровней организации самостоятельной работы студентов, каждый из которых имеет свои функции.

Уровень самостоятельной работы	Виды самостоятельной работы
--------------------------------	-----------------------------



Репродуктивный	Чтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.
Продуктивный	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ, выполнение кейсов, подготовка к деловым играм и др.
Творческий	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка выпускной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции, олимпиаде и др.

Изучение данной дисциплины основано на продуктивном и творческом уровне самостоятельной учебной работы. Готовясь к обсуждению теоретических вопросов на семинаре, студентам предстоит осуществить информационный поиск и изучение новейших научных публикаций, необходимых для подготовки реферативных докладов, рефлексивных эссе на актуальные темы.

**Разработчик: А.А.Бизяева, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.В.ДВ.10.02  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Кафедра психологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**ЦЕЛЬ:**

Ввести специалистов в предметное поле психологических исследований, посвящённых многообразию индивидуально-личностных вариантов развития человека, познакомить с основными отечественными и зарубежными взглядами на природу дифференциальных признаков разно-уровневых систем человека.

**ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- Выделение существенных характеристик, определяющих психологический облик человека или группы людей.
- Исследование структуры психологических характеристик.
- Определение диапазона индивидуальных различий в психологических характеристиках, пределов его изменения и причин, влияющих на его изменение.
- Описание различий между группами людьми.
- Выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия.

- Идиографический анализ индивидуальности, позволяющий создать уникальный и целостный психологический портрет.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:**

Учебная дисциплина «**Дифференциальная психология**» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.10.02), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 9 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса «Дифференциальная психология» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиология ВНД», «Общая психология», «Психогенетика», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Даная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в деятельности силовых и специализированных структур», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Принятие решений в условиях риска» и «Психопрофилактика в силовых структурах».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 № 1613) по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (**ПК-2**);
- способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (**ПК-3**);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (**ПК-9**);
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (**ПК-20**);

- способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- структуру психологических характеристик;
- существенные характеристики, определяющие психологический облик человека или группы людей.
<b>Уметь:</b>
- описать различия между группами людьми;
- применить идиографический анализ индивидуальности, позволяющий создать уникальный и целостный психологический портрет.
<b>Владеть:</b>
- методами дифференциальной психологии;
- методами идиографического исследования индивидуальности.

Для компетенции **ПК-3** - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные психологические закономерности профессиональной и трудовой деятельности
- структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы
<b>Уметь:</b>
- анализировать и оценивать условия различных видов профессиональной деятельности
- прогнозировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- психологическими методами оптимизации профессиональной деятельности
- основными методами и приемами анализа и оценивания условий различных видов профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- существенные характеристики, определяющие психологический облик человека или группы людей; структуру психологических характеристик;
- социальные и биологические причины, обуславливающие индивидуальные различия.
<b>Уметь:</b>
- определить диапазон индивидуальных различий в психологических характеристиках, пределы его изменения и причины, влияющие на его изменение; описать различия между группами людьми;
- применить идиографический анализ индивидуальности, позволяющий создать уникальный и целостный психологический портрет.
<b>Владеть:</b>
- методами идиографического исследования индивидуальности;
- методами дифференциальной психологии.

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
<b>Уметь:</b>
- планировать экспериментальную работу
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
<b>Владеть:</b>
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками постановки проблемы исследования и формулирования его задач

Для компетенции **ПК-21** - способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- формы проведения экспериментальных исследований, методы анализа, интерпретации данных
- содержание стандартных пакетов программного обеспечения
<b>Уметь:</b>
- планировать, организовывать экспериментальное исследование
- обрабатывать полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать результаты исследований
<b>Владеть:</b>
- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследований
- навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований

#### 4. Общий объем дисциплины:

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### 5.Дополнительная информация:

Формы самостоятельной работы студентов:

- Конспектирование психологической литературы с целью дополнения лекционного материала и хорошей подготовки к семинарским занятиям.
- Самостоятельная подготовка доклада с целью выступления на семинарских занятиях (темы прилагаются).
- Самостоятельная работа с литературой с целью подготовки сообщения по вопросам семинаров.
- Конспектирование лекций и их дополнение фактами и примерами из житейской практики и из прочитанной литературы.

**Разработчик: И.Б.Балюкова, кандидат психологических наук, доцент.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.01**

### **ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Гендерная психология» имеет **целью:** формирование у студентов системы научных знаний о гендерных особенностях личности и их влиянии на жизнедеятельность человека.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

- Сформировать у студентов систему научных понятий о гендерных особенностях личности (гендер, гендерные стереотипы, гендерная идентичность, гендерная дисфория и др.) и методах их выявления.
- Научить студентов использовать научные знания о человеке, включенном в систему гендерных взаимосвязей с окружающим миром, в практике коррекционно-развивающей и деятельности и гендерно-ориентированного психологического консультирования.
- Сформировать у студентов навыки работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, с технологиями создания мультимедийных презентаций.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «Гендерная психология» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.11.01), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 10 семестре. Предметное содержание курса «Гендерная психология» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология»,

«Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Социальная психология личности», «Дифференциальная психология», «Социальная психология».

Даная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в деятельности силовых и специализированных структур», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Принятие решений в условиях риска» и «Психопрофилактика в силовых структурах».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (**ПК -2**);
- способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (**ПК-7**);
- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (**ПК-8**);
- способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (**ПК-9**);
- способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (**ПК-23**).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- понятие о гендере и его социальном значении; теории гендерного развития личности;
- уровни пола; факторы гендерной дифференциации; проявления девиантного поло-ролевого поведения
<b>Уметь:</b>
- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом гендерных особенностей
- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения с учетом гендерных особенностей личного состава
<b>Владеть:</b>
- основными методами и методиками психодиагностики в гендерной психологии
- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава с учетом гендерных особенностей

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека
- психические свойства и состояния человека с учетом гендерных особенностей
<b>Уметь:</b>
- ставить задачи психологического диагностического исследования в норме и при разных видах девиантного поло-ролевого поведения
- анализировать психические процессы и состояния личного состава с учетом гендерных особенностей
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций с учетом гендерных особенностей
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет на материале гендерной психологии

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- методы выявления гендерных особенностей личности
- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования в области гендерной психологии
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для исследования их гендерных особенностей
<b>Владеть:</b>
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов для исследования их гендерных особенностей

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
- сущность понятия гендерной идентичности и ее виды; модели маскулинности/фемининности в современном обществе;
- гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования личности и социальных групп
<b>Уметь:</b>
- использовать методы выявления гендерных особенностей личности для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы по формированию гендерной идентичности личности;
<b>Владеть:</b>
- системой научных понятий по гендерной психологии

Для компетенции **ПК-23** - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- пути внедрения результатов научных исследований в области гендерной психологии
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований в области гендерной психологии
<b>Уметь:</b>
- проводить текстовую обработку документов по гендерной психологии с использованием стандартных программных средств;



- организовывать внедрение результатов научных исследований в области гендерной психологии
--

**Владеть:**

- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований в области гендерной психологии
--

- навыками использования набора средств сети Интернет для интерпретации научных материалов на материале гендерной психологии
--

**4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5.Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Гендерная психология» организация самостоятельной работы студентов представляет выполнение следующих видов работ:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной информации по дисциплине и т.п.).
- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
- Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого лекционного модуля миниопроса студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

**Разработчик: С.П.Иванова, доктор психологических наук, профессор.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02**

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ СОТРУДНИКОВ  
СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ**

**Кафедра психологии**

**1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цель курса:** познакомить студентов с особенностями протекания психических процессов у сотрудников силовых ведомств, а также с психологическими приемами их развития.

Основными **задачами** курса являются:

- Рассмотрение понятия психических процессов и их видов.
- Определение факторов, влияющих на протекание и развитие психических процессов.
- Рассмотрение и проработка приемов психологической работы по развитию психических процессов сотрудников силовых ведомств.

**2.Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Развитие психических процессов сотрудников силовых ведомств**» предназначена для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.11.02), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 10 семестре. Предметное содержание курса «**Развитие психических процессов сотрудников силовых ведомств**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Общая психология», «Социальная психология», «Общий психологический практикум».

Даная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в деятельности силовых и специализированных структур», «Психопрофилактика в силовых структурах».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

**ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

**ПК-23** - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-2** - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- особенности возрастного развития, психологические особенности и риски различных видов профессиональной деятельности

- этнопсихологические, гендерные закономерности, характеристики и особенности функционирования различных социальных групп

**Уметь:**

- осуществлять индивидуальный подход в процессе диагностики клиента с учетом его личностных, социально-демографических, этнических особенностей

- осуществлять индивидуальный подход в процессе психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

**Владеть:**

- основными методами и методиками психодиагностики

- основными методами и приемами психологического сопровождения служебной деятельности личного состава

Для компетенции **ПК-7** - способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные методы психодиагностического исследования, возможности их использования с целью последующей гармонизации психического функционирования человека

- психические свойства и состояния человека в профессиональной деятельности

**Уметь:**

- ставить задачи психологического диагностического исследования в профессиональной деятельности

- анализировать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения

**Владеть:**

- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций

- навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в профессиональной деятельности

Для компетенции **ПК-8** - способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- психодиагностические методики для исследования психических процессов сотрудников

- принципы отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования психических процессов сотрудников

**Уметь:**

- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту

респондентов
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<b>Владеть:</b>
- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- навыками отбора методов и методик для проведения психодиагностического исследования

Для компетенции **ПК-23** - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- пути внедрения результатов научных исследований для построения коррекционно-развивающих программ по развитию психических процессов сотрудников силовых структур
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований при изучении психических процессов сотрудников силовых структур
<b>Уметь:</b>
- планировать внедрение результатов научных исследований для построения коррекционно-развивающих программ по развитию психических процессов сотрудников
- организовывать внедрение результатов научных исследований изучения психических процессов сотрудников
<b>Владеть:</b>
- навыками психологического сопровождения сотрудников с опорой на научно обоснованные принципы
- навыками организации внедрения результатов научных исследований при изучении психических процессов сотрудников силовых структур

Для компетенции **ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы построения программ психологического сопровождения
- факторы, способствующие повышению эффективности психических процессов сотрудников
<b>Уметь:</b>
- составлять программы психологического сопровождения по развитию психических процессов сотрудников
- применять различные знания о функционировании психических процессов для профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
<b>Владеть:</b>
- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- составления рекомендаций по развитию психических процессов сотрудников

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

При организации изучения дисциплины рекомендуется использовать инновационные интерактивные методы обучения:

- «Своя опора» - компоновка логической опорной модели рассматриваемой темы. Работа в малых группах, индивидуально с последующей групповой работой и составлением единой модели.

- «Резюме темы» - рецензирование, составление суждения и формулировка основных положений темы. Работа индивидуально с последующим групповым обсуждением, пересмотром и систематизацией.

- «Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

«Ошибки в тексте» - критическое обследование материала и выявление специально предусмотренных ошибок. Работа индивидуально и в группе с распознаванием и объяснением.

- «Пресс-конференция» - постановка вопросов по изучаемому материалу, направленных одному человеку (преподавателю, обучающемуся) с оппонированием и дискуссией. Работа в группе, ориентированная на составление суждения, анализ, культуру дискуссии, речи, оперативное использование нового материала.

- «Тихий опрос» - индивидуальная или парная работа по иллюстрированию и применению теоретического материала. Направлена на объяснение, анализ, составления суждения.

**Разработчик: Е.В.Ковалевская, кандидат психологических наук, старший преподаватель.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.01**

## **АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СТРУКТУР**

### **Кафедра психологии**

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

Основная **цель** дисциплины: дать будущим специалистам знание теоретических основ аудиовизуальной психодиагностики, принципов и этапов проведения психодиагностического исследования и закрепить их на практике при планировании, проведении и написании словесных поведенческих портретов.

Цели дисциплины:

- развитие компетентности в сфере общения в единстве трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной возрастание самосознания участников;

- увеличение чувствительности к характеру взаимоотношений в группе, поведению других, связанное с восприятием более полного ряда коммуникативных стимулов, получаемых от других людей;
- развитие навыков поведения с окружающими в манере сотрудничества и зависимости;
- развитие диагностических умений в сфере межличностных отношений, умений успешно вмешиваться во внутригрупповые и межгрупповые ситуации, разрешать конфликты.

**Основные задачи курса:**

- знакомство с актуальной проблематикой и основными теоретическими дискуссиями современной аудиовизуальной психодиагностики;
- рефлексия представлений об основных принципах, методиках и методах аудиовизуальной психодиагностики;
- выработка умения составлять словесные поведенческие портреты;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.
- приобретение знаний в области психологии личности, группы, общения;
- приобретение умений и навыков профессионально ориентированного общения (умение правильно построить деловую беседу, выслушать и понять собеседника, установить с ним контакт, умение участвовать или руководить дискуссией);
- коррекция, формирование и развитие установок для успешного общения;
- развитие способности адекватно воспринимать и оценивать себя и других людей, а также – взаимоотношения, складывающиеся между людьми;
- коррекция и развитие системы отношений личности;
- создание условий для формирования у студентов профессионально важных норм поведения и общения, собственных представлений по реализации профессиональной роли;
- формирование умения определять индивидуально-психологические особенности клиентов;
- создание нового видения способов и форм взаимодействия с другими людьми и исполнения профессиональных ролей.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина **«Аудиовизуальная психодиагностика в деятельности сотрудников силовых и специализированных структур»** Б1.В.ДВ.12.01 относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.05.02 «Психология служебной деятельности», реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами методологической и общетеоретической направленности, включенными в программу по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности», такими как

«Психология личности», «Социальная психология», «Методы социально-психологического исследования», «Клиническая психология», «Практическая психодиагностика», «Судебно-психологическая экспертиза», «Психология малой группы», «Развитие психических процессов сотрудников силовых ведомств». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в деятельности силовых и специализированных структур», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Психопрофилактика в силовых структурах».

Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, лабораторных аудиторных занятий и внеаудиторной работой студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (**ПК-7**);

– способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (**ПК-9**);

- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (**ПК-20**);

– способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (**ПК-23**).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-7** – способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные возможности аудиовизуальных методов и их применение в целях психодиагностического исследования
- внешние и поведенческие индикаторы психических свойств и состояний человека в норме и патологии
<b>Уметь:</b>
- ставить задачи психологического диагностического исследования с использованием аудиовизуальных методов
- анализировать внешние проявления психических процессов в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения
<b>Владеть:</b>
- навыками применения метода наблюдения в целях описания внешних и поведенческих индикаторов психических свойств и состояний человека в норме и патологии
- навыками планирования и проведения психодиагностического обследования с использованием аудиовизуальных методов

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности использования аудиовизуальных методов с целью последующей гармонизации психического функционирования человека
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик в норме и при психических отклонениях
<b>Уметь:</b>
- применять технические аудиовизуальные средства для изучения психического функционирования человека
- составлять психологические рекомендации по развитию когнитивных и личностных характеристик по результатам аудиовизуальной диагностики
<b>Владеть:</b>
- навыками составления схем стандартизированного наблюдения для характеристики внешних проявлений когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- опытом практического применения схем стандартизированного наблюдения для характеристики внешних проявлений когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик

Для компетенции **ПК-20** - способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--



<b>Знать:</b>
- методологические основы постановки задач психологического исследования
- принципы выдвижения и обоснования гипотезы исследования
<b>Уметь:</b>
- планировать экспериментальную работу с учетом возможностей аудиовизуальных методов в научной деятельности
- определять проблему, обосновывать гипотезу и формулировать задачи исследования
<b>Владеть:</b>
- навыками обоснования методологии исследования
- навыками применения метода наблюдения для сбора данных в ходе научно-исследовательской работы

Для компетенции **ПК-23** - способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- пути внедрения результатов научных исследований на основе данных аудиовизуальной диагностики
- закономерности и принципы психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований на основе данных аудиовизуальной диагностики
<b>Уметь:</b>
- планировать внедрение результатов научных исследований на основе данных аудиовизуальной диагностики
- организовывать внедрение результатов научных исследований на основе данных аудиовизуальной диагностики
<b>Владеть:</b>
- навыками сопровождения внедрения результатов научных исследований на основе данных аудиовизуальной диагностики
- планирования и организации внедрения результатов научных исследований на основе данных аудиовизуальной диагностики

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5.Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Аудиовизуальная психодиагностика в деятельности сотрудников силовых и специализированных структур» организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

- Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по дисциплине и т.п.).
- Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.
- Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.
- Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.
- Аудиторная самостоятельная работа при выполнении по завершению каждого лекционного модуля миниопроса (минитестирования) студентов по изученной тематике с целью проверки остаточных знаний.

**Разработчик: С.М.Петрова, кандидат психологических наук, доцент.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.02**

**Психология имиджа**

**Кафедра психологии**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** Раскрытие закономерностей, управляющих функционированием имиджа в служебной деятельности, и формирование представления о применении психологических методов и теоретических положений имиджелогии для решения практических задач в профессиональной сфере.

**Задачи:**

1. Формировать представления о теоретических основах психологии имиджа.
2. Обучать анализу имиджа конкретного вида в контексте классификации имиджей.
3. Раскрыть алгоритмы формирования эффективного имиджа (персонального, корпоративного и т. п.).
4. Научить решать имиджевые задачи с помощью инструментария имиджелогии, использовать знания по дисциплине как средства создания собственного образа и повышения его эффективности.
5. Показать возможности психологии имиджа для построения и управления имиджем в служебной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «**Психология имиджа**» Б1.В.ДВ.12.02 относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.05.02 «Психология служебной деятельности», реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии. Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр). Дисциплина вносит свой вклад в гуманитаризацию образования, способствует свободному самоопределению студентов в мировоззренческих позициях, духовных интересах и ценностях и играет важную роль в профессиональной подготовке студентов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (**ПК-5**);
- способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (**ПК-25**);
- способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах (**ПСК – 2**);
- способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств (**ПСК – 3**).

### **3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-5** - способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- понятие имиджа, составляющие имиджа, условия формирования благоприятного имиджа сотрудников
- роль имиджа как профессионально важного качества, необходимого для эффективного выполнения различных профессиональных задач
<b>Уметь:</b>
- давать характеристику имиджа сотрудника как психологического ресурса, необходимого для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
- отбирать методы и методики описания имиджа сотрудников
<b>Владеть:</b>
- знаниями, необходимыми для построения благоприятного имиджа сотрудника
- навыками анализа компонентов успешного имиджа сотрудников

Для компетенции **ПК-25** - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные обучающие технологии, направленные формирования имиджа сотрудников
- приемы, методы, техники формирования имиджа сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать план и содержание просветительских мероприятий среди сотрудников с целью формирования имиджа сотрудников
- использовать различные технологии, приемы и методы, направленные на популяризацию психологических знаний по формированию имиджа
<b>Владеть:</b>
- навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на формирование благоприятного имиджа сотрудников, военнослужащих и служащих

- навыками применения различных приемов и методов, направленных на популяризацию психологических знаний по психологии имиджа

Для компетенции ПСК – 2 - способность к формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости участия в выполнении задач при чрезвычайных обстоятельствах

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- методы мотивирования личного состава с целью формирования благоприятного имиджа
- место и роль имиджа в структуре морально-психологических качеств личного состава

**Уметь:**

- отбирать методы мотивирования личного состава по формированию своего профессионального имиджа
- применять различные подходы по формированию у личного состава высокого морального духа, осознанного понимания социальной значимости своей деятельности

**Владеть:**

- навыками разработки психологических мероприятий по формированию у личного состава благоприятного профессионального имиджа

Для компетенции ПСК – 3 - способность к актуализации у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава морально-психологических и профессиональных качеств

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- приемы и технологии развития профессионального имиджа сотрудников
- возможности использования имиджевых характеристик для оптимизации профессионального общения

**Уметь:**

- разрабатывать программы формирования у сотрудников служб государственного и муниципального управления и личного состава благоприятного психологического имиджа

**Владеть:**

- приемами саморазвития имиджа как психологического ресурса профессиональной деятельности
- навыками оценки собственного профессионального имиджа

**4. Объем дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Дополнительная информация:**

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение со студентами дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, просмотр и обсуждение документальных фильмов, видеосъемка ряда практических заданий с последующим обсуждением их выполнения, решение ситуационных задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций).

**Разработчик:** Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.01**

**Психологическое сопровождение личности  
в трудных жизненных ситуациях**

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** - формирование у студентов профессиональной готовности к психологическому сопровождению личности в трудных жизненных ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать у студентов представления о трудных жизненных ситуациях и их влиянии на развитие личности.
- Определить критерии выделения трудных жизненных ситуаций и изучить их типологию.
- Способствовать формированию у студентов практических навыков определения проблем в ТЖС и поиска ресурсов для их разрешения.
- Способствовать формированию у студентов компетенций, необходимых для реализации различных технологий психологического сопровождения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «**Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях**» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к дисциплине по выбору (Б1.В.ДВ.13.01), реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии и изучается в 7 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предметное содержание курса «**Психологическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях**» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Кризисная психология», «Социальная психология», «Психология конфликта».

Даная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое консультирование в деятельности силовых и специализированных структур», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников полиции», «Психология терроризма», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности военнослужащих», «Реадаптация и реабилитация сотрудников, работающих в экстремальных условиях», «Принятие решений в условиях риска» и «Психопрофилактика в силовых структурах».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;

**ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

**ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

**ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;

**ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном

статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих.

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий
<b>Уметь:</b>
- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
<b>Владеть:</b>
- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

Для компетенции **ПСК – 4** - способность к составлению и использованию программ морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- причины и закономерности возникновения профессиональных деформаций
- психологические закономерности профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- составлять программы морально-психологического сопровождения и профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной
- применять различные подходы по организации профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона
<b>Владеть:</b>



- навыками применения программ морально-психологического сопровождения
- навыками применения программ профилактики профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

#### **5. Дополнительная информация**

- конспектирование лекций, научных статей, фрагментов научных монографий, работа с хрестоматиями;
- аннотирование научных статей и монографий;
- подготовка психологического тренинга

**Разработчик:** Л.И.Максименкова, кандидат психологических наук, доцент.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.02**

#### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

#### **Кафедра психологии**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов системы научных представлений о процессе духовно-нравственного развития личности.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

- Сформировать у студентов систему научных понятий: «личность», «развитие личности», «духовно-нравственное развитие», «направленность личности» и др.
- Выделить возрастные этапы развития личности и охарактеризовать особенности духовно-нравственного развития личности на каждом этапе.
- Проанализировать факторы и условия духовно-нравственного развития личности и стимулировать потребность студентов в духовно-нравственном саморазвитии.
- Сформировать представление о психологических механизмах деформации духовно-нравственной направленности личности.
- Научить студентов использовать научные знания о человеке, включенном в систему профессиональных взаимосвязей с окружающим миром, в практике коррекционно-развивающей деятельности и психологического консультирования.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.13.02 «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»** относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины подготавливается освоением ряда учебных дисциплин - «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология». Изучение данной дисциплины предшествует освоению учебных курсов: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологическая служба в силовых структурах», «Психологическое сопровождение личности в ТЖС», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников МЧС/полиции, военнослужащих, сотрудников налоговой и таможенной службы», «Психопрофилактика в силовых структурах» и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;

**ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

**ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и

личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

**ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-6** - способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание и методы осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- основные закономерности организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- отбирать методы и техники для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих
- навыками отбора методов и техник для осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих

Для компетенции **ПК-9** - способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик
- специфику функционирования когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности, ее самосознания и индивидуально-типологических и социальных характеристик при психических отклонениях
<b>Уметь:</b>
- осуществлять отбор адекватных методов и методик исследования психического

функционирования человека с учетом структуры личности и принадлежности к различным группам
- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения методов изучения психического функционирования человека с учетом структуры личности
- навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> систему научных понятий: «личность», «развитие личности», «духовно-нравственное развитие», «направленность личности» и др.
- психологические механизмы деформации нравственной направленности личности
- возрастные особенности духовно-нравственного развития личности
<b>Уметь:</b> использовать знания о духовно-нравственном развитии личности в практике служебной деятельности
- исследовать нравственные особенности личности;
- осуществлять моральную поддержку лиц, нуждающихся в психологической помощи .
<b>Владеть:</b> системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о духовно-нравственной сфере личности;
- системой методов и методик диагностики нравственных ценностей личности;
- системой научных знаний об этапах духовно-нравственного развития личности

Для компетенции **ПК-14** - способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- психологические факторы возникновения отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
- виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации
<b>Уметь:</b>
- выявлять факторы, способствующие возникновению отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,

военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

- навыками разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих.

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий

**Уметь:**

- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

**Владеть:**

- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Дополнительная информация**

Разработка программы самовоспитания личности по следующему плану:

1-й этап- определи общественную цель и смысл своей жизни:

- 1) Девиз жизни
- 2) Конечная цель стремлений и деятельности
- 3) Что люблю в людях и что ненавижу
- 4) Мои духовные ценности

2-й этап – познай самого себя:

- 1) Мои достоинства
- 2) Мои недостатки
- 3) Мои интересы и увлечения
- 4) Цель моей жизни
- 5) Отношение к учебе
- 6) Отношение к труду
- 7) Отношение к людям

3-й этап – составь программу самовоспитания:

- 1) Требования ко мне родителей, учителей
- 2) Требования ко мне со стороны сверстников
- 3) Требования к себе с позиции идеала и объективной самооценки

4-й этап – создай свой образ жизни:

- 1) Распорядок дня
- 2) Бережное отношение ко времени
- 3) Гигиена труда и отдыха
- 4) Правила жизни

5-й этап –тренируй себя, вырабатывай необходимые качества, знания, умения, навыки:

- 1) Самообязательства
- 2) Задания себе на день, неделю, месяц
- 3)Самоубеждение
- 4) Самообладание
- 5)Самоприказ

6-й этап – оцени результаты работы над собой, поставь новые задачи самовоспитания:

- 1)Самоанализ и самооценка работы над собой
- 2)Самопоощрение и самонаказание
- 3)Самосовершенствование программы самовоспитания

**Разработчик: Иванова С.П., доктор психологических наук, профессор.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01**

### **СИМВОЛДРАМА**

**Кафедра психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** введение в теорию и практику символдрамы.

**Задачи:**

- ознакомление с теоретическими и практическими основами одного из направлений современной психоаналитически ориентированной психотерапии;
- формирование представлений о символдраме как одном из самых эффективных методов современной психологической помощи и поддержки;
- ознакомление студентов с вариантами и возможностями использования символдрамы в практике практического психолога.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «Символдрама» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности», относится к вариативной части (ФТД.В.01) и изучается в 3 семестре.

Вид итоговой аттестации: зачет.

Предметное содержание курса «Символдрама» научно-методологически сопряжено с информационным наполнением таких общепрофессиональных дисциплин обязательного минимума содержания основной образовательной программы как: «Введение в профессию», «Общий психологический практикум».

Курс «Символдрама» закладывает первоначальные основы знаний, востребованных в дальнейшем следующими дисциплинами: «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация» и др.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация № 2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

**ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ПК-12** - способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>Владеть:</b>
- методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- приемами поддержания психологического здоровья индивидов и групп

Для компетенции **ПК-13** - способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные подходы, формы и методы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации
- закономерности и приемы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе

выполнения задач служебной деятельности
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
<b>Владеть:</b>
- методами психологической поддержки, реабилитации и реадaptации для различных категорий сотрудников
- приемами психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности

Для компетенции **ПК-15** - способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы диагностики и коррекции
- формы, методы и программы коррекционных мероприятий
<b>Уметь:</b>
- отбирать адекватные методы диагностики и коррекции
- осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях
<b>Владеть:</b>
- формами и методами психодиагностического исследования
- навыками разработки программ коррекционного воздействия

#### **4. Общий объем дисциплины:**

Общий объем дисциплины составляет 36 часов.

#### **5. Дополнительная информация:**

В качестве самостоятельной работы в рамках изучения дисциплины студентам предлагается выполнение творческих работ:

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой - ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

**Разработчик: В.В.Самышева, старший преподаватель.**