

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

И.М.Витковская И.М.Витковская

« 04 » июня 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили ОПОП ВО:

«Начальное образование и Коррекционная педагогика»


Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)


«16» апреля 2019 г.

Обновление программы ГИА

На 2021 / 2022 учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от 16.06.2021 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

 (Л.С. Головина)

На 20__ / 20__ учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа государственной итоговой аттестации обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __ 20__ г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Начальное образование и Коррекционная педагогика» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125, а также определённой в ОПОП ВО по данному профилю части трудовых функций Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с оценкой степени указанного соответствия).

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим типам профессиональной деятельности: *педагогическому; проектному; сопровождения*

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Использование образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

Использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся

Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий

Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

в области проектной деятельности:

Проектирование содержания и путей реализации общеобразовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса в начальном общем образовании

Проектирование содержания и путей реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников), в том числе с особыми образовательными потребностями

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения и развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) по преподаваемым учебным предметам

Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Организация проектно – исследовательской деятельности, связанной с проблемами обучения, воспитания и развития мл.школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности

в области деятельности сопровождения:

Осуществление психодиагностического обследования младших школьников с целью выявления их образовательных потребностей и возможностей

Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с учетом личностных особенностей детей с ОВЗ

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами с целью оказания комплексной помощи младшим школьникам с особыми образовательными потребностями.

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, профилям «Начальное образование и Коррекционная педагогика» проводится в форме:

- государственного (междисциплинарного) экзамена по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа).

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников к решению профессиональных задач.

Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены, его содержание формируется на междисциплинарной основе, с использованием разделов педагогических, психологических, методических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые ориентированы непосредственно на деятельность учителя.

Введение в педагогическую деятельность

Теория и технология воспитания

Теория обучения

История педагогической мысли и образования

Общая и социальная психология

Возрастная и педагогическая психология

Безопасность жизнедеятельности

Теоретические основы и технологии обучения младших школьников

Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников

Современные технологии в образовании

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный менеджмент
Языковое образование в начальной школе
Литературное образование в начальной школе
Математическое образование в начальной школе
Естественно-научное образование в начальной школе
Теория и технология художественно-эстетического образования в начальной школе
Специальная психология
Коррекционная педагогика
Обучение и воспитание детей с ОВЗ
Методики обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью и РАС
Логопедическая работа с детьми с ОВЗ
Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы.

Экзаменационное комплексное задание – это конкретная ситуация из практики начального образования, которая имеет форму задачи, предполагающей условие и ряд требований. Комплексность задания достигается разнообразием требований, которые для проверки конкретной компетенции в конкретной профессиональной задаче предполагают привлечение знаний и умений студента по предметам, педагогике, психологии и методикам начального обучения и воспитания, а также выявления ценностных ориентаций будущего учителя начальных классов, элементов анализа его собственного учительского опыта, приобретённого во время педпрактик. Основой комплексного задания являются предметные области, изучаемые в начальной школе (темы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному обучению, музыке). В качестве задания выпускнику может быть предложено спроектировать фрагмент урока, внеклассного занятия, воспитательного мероприятия с заданным содержанием, поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Другой отправной точкой для разработки комплексного задания являются психолого-педагогические и организационные основы учебно-воспитательного процесса. В этом случае выпускник должен определить способы проектирования и достижения обучающих, развивающих и воспитательных целей при помощи предметного содержания урока (например, воспитательный эффект при изучении той или иной темы), содержание и порядок проведения внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, действия классного руководителя в той или иной ситуации и т.д.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Порядок проведения государственного экзамена определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ

ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204(в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе не позднее, чем за три дня до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационными комиссиями, утверждаемыми приказом ректора Университета.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по приёму государственного экзамена, проводимого в устной форме, осуществляется с участием не менее двух третей от состава комиссии.

При проведении государственного экзамена обучающийся получает экзаменационный билет, содержащий задание (комплексное задание) и вопросы, сформулированные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена.

Экзаменационные билеты обсуждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой, подпись которого скрепляется штампом факультета.

Выпускник, работая с конкретным предметным содержанием, определяет необходимый для раскрытия школьной темы уровень общего образования (класс), обосновывает, какие педагогические закономерности, педагогические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития школьника используются в проектировании системы уроков на заданную тему, внеклассной и воспитательной работы. Особое внимание уделяется обоснованию средств развития мотивации учения школьников, новым технологиям обучения и воспитания, в том числе информационным, использованию различных форм оценочной деятельности учителя, воспитательному потенциалу и здоровьесберегающим функциям учебного процесса.

При подготовке к ответу в устной форме обучающийся делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом соответствующего факультета. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очереди.

В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

При проведении государственного экзамена в письменной форме оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы по утвержденной в программе государственного экзамена методике.

При проведении государственного экзамена в форме компьютерного тестирования оценки формируются на основе ответов и решений тестовых заданий по утвержденной в программе государственного экзамена методике.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает ответы каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку в соответствии с критериями, утвержденными в программе государственного экзамена.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за государственный экзамен сообщается студенту в день проведения экзамена, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию в соответствии с нормативной базой ПсковГУ.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.П. Баранов, Л.И. Бутова, А.Ж. Овчинникова; под ред. С.П. Баранова. – М.: «Академия», 2015. – 464 с.

2. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 208 с.

4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2017. — 398 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804.

5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 282 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608.

6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Юрайт, 2017. — 252 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3.

7. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : учебное пособие для средних и высших пед. учебных заведений / Н.Б. Истомина .— 5-е изд.,стер. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 288 с.

8. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пед.учебных заведений /М.Р.Львов, В.Г.Горецкий,О.В.Сосновская .— 2-е изд.,испр. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 464 с.

9. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Юрайт, 2017. — 468 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA.

10. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина. — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/36749>.

11. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Электрон.текстовые данные. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365>.

12. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Электрон.текстовые данные. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 186 с.— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/33941854-E6B8-445C-A517-D6D8666FCFB7>.

13. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007. — 566 с.

14. Соловьёва Т.А. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию: Учебное пособие для бакалавров / Т.А.Соловьёва. - Псков, 2016. – 234 с.

15. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2004. — 400 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Буслаева Е.М. Теория обучения: учебное пособие / Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова М.В.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>.

2. Вергелес Г.И. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): Учебно-методическое пособие. /Вергелес Г.И., Конева В.С. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. – 108 с.

3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 394 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185BCE6804B.

4. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>.

5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. — 10-е изд., стер. — Москва: Издательский центр "Академия", 2017. — 462 с.

6. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс]/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12776>.

7. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон.текстовые

данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>.

8. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.И.Фатеева. – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2015. – 176 с.

9. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова. —М. : Логос, 2011. — 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>

10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2017. — 576 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C.

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

б) информационно-справочные системы:

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- электронный каталог библиотеки ПсковГУ;
- каталог образовательных ресурсов ПсковГУ;
- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки;
- электронная библиотека Российской государственной библиотеки;
- научная библиотека eLibrary.ru;
- информационный портал Polpred.com;
- университетская информационная система России;
- справочная правовая система Консультант Плюс.

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znaniyum.com/> – Электронно-библиотечная система Znaniyum.com
- Базы данных научной периодики и книг - Elibrary.ru
- Базы данных научной периодики и книг EBSCO - www.ebsco.com
- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
- Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
- Психолого-педагогическая библиотека www.koob.ru/
- Педагогическая библиотека [-http://www.metodkabinet.eu/](http://www.metodkabinet.eu/)
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского www.new.gnpbu.ru
- Российская государственная библиотека. Общие сведения, электронные ресурсы, услуги <http://www.rsl.ru>

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена:

Учебная аудитория № 12, оборудованная доступом в Интернет, для проведения междисциплинарного итогового экзамена и защиты ВКР

Учебная аудитория № 10 (лаборатория информационных технологий), аудитории №№ 20, 22, 24, 28 для подготовки к государственному экзамену (проведение консультаций, самостоятельная работа студентов).

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра

Задачи, которые выпускник должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

- Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний.
- Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования.
- Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать литературу эмпирический материал.
- Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
- Овладеть методами педагогического исследования.
- Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач

прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. По решению кафедры выпускная квалификационная работа может быть представлена в виде обобщения курсовых работ, выполняемых студентом по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки «Педагогическое образование».

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Тематика выпускных квалификационных работ должна отражать актуальные проблемы развития образования на современном этапе.

Тема выпускной квалификационной работы отражает научно-исследовательские интересы выпускника и не влияет на содержание государственного итогового экзамена.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как минимум 2 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной автором методики исследования. В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, прошедший предшествующие государственные экзамены и представивший в государственную экзаменационную комиссию выпускную квалификационную работу, оформленную в установленном порядке, отзыв и рецензию в сроки, установленные в п.3.13 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204(в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ осуществляется с участием не менее двух третей от числа членов комиссии.

При защите выпускной квалификационной работы необходимо наличие отзыва руководителя и рецензии.

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет не более 10 минут.

В процессе доклада может использоваться письменный текст, компьютерная презентация выпускной квалификационной работы, наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения.

После завершения доклада члены экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов на вопросы секретарь комиссии знакомит членов комиссии с отзывом руководителя и рецензией.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы заканчивается предоставлением заключительного слова обучающемуся. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента.

По завершении защиты выпускных квалификационных работ экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает итоги защиты каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы сообщается студенту, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру для хранения и размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА.

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции (УК)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)

ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-11. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников)

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПК-13. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ

ПК-14. Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ

5.1.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

– примеры экзаменационных билетов:

Билет 1

Задание.

Ученик третьего класса Сережа не любит учиться. Однако приходит в школу за час до начала уроков, не хочет после школы идти домой: находит разные предлоги, чтобы подольше остаться в классе; гуляет с одноклассниками возле школы.

Воспитывает Серёжу одна мама, в семье ещё трое детей. Посещение мальчика на дому показало, что семья проживает в одной комнате коммунальной квартиры. В комнате порядок, но очень тесно. Живут на пенсию по потере кормильца и социальные выплаты маме.

1. Объясните данную ситуацию с педагогической, психологической и философской точек зрения:

- Охарактеризуйте философско-педагогическое понятие «дом». Определите роль «дома» в судьбе ребёнка.
- Определите понятие «родительский авторитет» и назовите пути его формирования? Какие виды ложного авторитета (по А.С.Макаренко) могут являться причиной такого поведения Серёжи?
- Какие диагностические методики можно использовать для выявления отношения ребенка к семье, межличностных взаимоотношений в семье?
- Какие школьные службы должны работать с Серёжей? Какие социальные институты должны быть привлечены к работе с данной семьёй
- Сформулируйте воспитательные задачи, которые могут быть решены в ходе изучения художественного произведения Л.Н. Толстого «Филиппок».

2. Составьте план психолого-педагогической помощи семье Серёжи.
3. Предложите темы уроков изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения, внеклассного чтения, технологии, посвященных семье. Какие из предложенных тем и почему могут стать темой интегрированного урока?
4. На примере одного из литературных произведений о семье (В. Драгунский «Он живой и светится», В. Артюхова «Большая береза» и др.) продемонстрируйте этапы работы с художественным текстом.

Билет 2

Задание.

В 1 классе обучаются ученики - иностранцы, плохо владеющие русским языком. Большинство учащихся класса смеются над ними, игнорируют и унижают их.

1. Обоснуйте данную ситуацию с психологической и педагогической точек зрения:
 - Назовите возможные причины негативного отношения одноклассников к ученикам другой национальности.
 - Определите сущность понятий «патриотизм», «национализм», «интернационализм», а также понятия «толерантность».
 - Определите направления работы учителя начальных классов по становлению у учащихся толерантного отношения друг к другу.
 - Как можно предупредить и преодолеть агрессивность младших школьников?
 - Раскройте сущность социометрической методики и назовите пути сплочения классной группы.
2. Предложите тему и структуру родительского собрания для родителей первоклассников, направленного на решение обозначенной в задании проблемы.
3. Предложите цикл уроков русского языка, литературного чтения и внеклассного чтения, в ходе которых воспитывается терпимое отношение к людям другой национальности.

Билет 3

Задание.

Молодой специалист, придя в новую школу, получает сборный третий (3 Г) класс из 30 детей. Часть из них – обучающиеся из параллельных классов данной школы (3 Б и 3 В), большинство – из разных школ города – переехали с родителями в новые дома в микрорайоне школы. Среди новичков – мальчик с диагнозом – детский церебральный паралич (ДЦП).

1. Комплексно (с точек зрения педагогики, психологии, менеджмента) обоснуйте причины сложившейся ситуации и пути выхода из нее:
 - Спрогнозируйте проблемы, которые могут появиться в обучении, воспитании и социализации обучающихся класса.
 - Сформулируйте комплекс задач, решение которых, по Вашему мнению, будет первоочередным в данной ситуации.
 - Каковы суть и значение педагогической диагностики в работе учителя начальных классов. Раскройте содержание диагностических методик, полезных в условиях, описанных в данной ситуации.
 - Каким образом в данной ситуации сплотить коллектив класса? Какие технологии формирования коллектива Вам известны? Какие работы отечественных классиков педагогики, посвященные развитию коллектива, Вы знаете?
 - Раскройте особенности первичного дефекта при ДЦП. Назовите причины аномального развития в указанном диагнозе.
 - Каковы особенности инклюзивного образования? Какими нормативно – правовыми актами оно обеспечивается?
2. Разработайте индивидуальную траекторию образования ребенка с ДЦП (при сохранном интеллекте учащегося) в условиях, описанных в ситуации: смоделируйте доступную предметно-пространственную среду, раскройте особенности взаимодействия администрации, педагогов, специалистов, семьи ребенка с учетом особенностей его развития.
3. Перечислите направления и формы организации внеурочной деятельности, которые будут полезны для обучающихся данного класса.
4. Представьте план одного из мероприятий, перечисленных Вами выше.

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Пример шкалы оценивания устного ответа:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- студент свободно справляется с профессиональными задачами и практическими заданиями,
- правильно обосновывает принятые решения, привлекая к ответу необходимые знания по различным дисциплинам, изученным в ходе освоения ОПОП ВОпо профилю «Начальное образование»,
- умеет самостоятельно обобщать материал, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не допуская ошибок,
- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, при этом проявляет самостоятельность и творчество;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- допускает одну – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляет по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

- правильно применяет теоретические положения,
- владеет необходимыми умениями и навыками при решении практических задач,
- грамотно и по существу излагает материал, но допускает отдельные неточности в ответе,
- испытывает небольшие затруднения при ответах на дополнительные вопросы,
- проявляет репродуктивную познавательную самостоятельность
- демонстрирует усвоение основной литературы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

- в целом верно решил профессиональную задачу экзаменационного билета,
- демонстрирует усвоение основной литературы,
- освоил основной материал, предусмотренный программой итоговой государственной аттестации, но не знает отдельных деталей, допускает ошибки, нарушает последовательность в изложении, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы,
 - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков,
 - не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- не смог решить профессиональную задачу экзаменационного билета,
- не имеет необходимых профессиональных компетенций,
- допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправляет после нескольких наводящих вопросов,
- допускает грубые ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

- ПК-6. Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов

ПК-10. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПК-12. Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями

ПК-13. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

– Формирование у младших школьников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

– Методические условия формирования метапредметных результатов в условиях «парковых уроков» в начальной школе.

– Воспитание у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью культуры общения со сверстниками.

– Книжки-игрушки как средство развития речи младших школьников (в условиях полиэтнической аудитории).

– Использование элементов ТРИЗ-педагогики для развития творческого воображения младших школьников

– Эмоциональное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках музыки.

– Использование мультимедийных презентаций в процессе систематизации и обобщения знаний младших школьников по русскому языку.

– Обучение младших школьников написанию сочинений в жанре письма.

– Формирования у младших школьников универсального учебного действия контроля.

- Использование инновационных педагогических технологий при изучении геометрических понятий в начальной школе
- Практико-ориентированные задачи как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников
- Методические условия изучения народных примет в процессе обучения русскому языку младших школьников
- Формирование музыкально-познавательного интереса аудиальными средствами в начальной школе
- Техники и методические средства организации и проведения занятий кружка «Дела доброй воли»
- Духовно-нравственное воспитание младшего школьника посредством коллектива
- Подготовка студентов к организации краеведческой работы в начальной школе
- Семья как фактор успешности младшего школьника во внеурочной деятельности
- Интегрированные уроки чтения, изо и музыки в начальной школе

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки*
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость

	<p>проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
Хорошо	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
Удовлетворительно	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>

Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
---------------------	--

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

Декан факультета образовательных технологий и дизайна,
к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «ПсковГУ»

 И.М.Витковская

Эксперты:

Директор ГБОУ ДПО Псковской области
«Центр оценки качества образования»



 Л.П.Ильина

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова»



 Т.Д.Романова