

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

**СОГЛАСОВАНО**
Директор института образования
и социальных наук
С.М. Николаев
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
А.А. Серебрякова
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) Первая педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
Начальное образование

форма обучения
очная, заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Зав. кафедрой образовательных технологий  (Л.С. Головина)

«31» августа 2023 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цели производственной практики:

Целью педагогической практики является формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов.

2. Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретённых студентами в процессе изучения педагогических и методических дисциплин;
- развитие умений в сфере организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- развитие умений успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- развитие умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- развитие проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся;
- овладение умением обеспечивать охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Программа педагогической практики разработана для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», относится к обязательной части блока Б2.О. «Практики». Модуль 02. «Методический».

Педагогическая практика имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: Психологические основы педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; Теория и методика воспитания, Теория и технологии обучения, Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей; Современные системы и технологии обучения младших школьников, Педагогическое мастерство учителя начальных классов; Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом, Математические основы профессиональной подготовки педагога, Теоретические основы и технологии начального языкового образования, Теоретические основы и технологии начального математического образования, Естественнонаучные основы профессиональной подготовки педагога, Теоретические основы и технологии начального образования в курсе "Окружающий мир"; Методика обучения технологии в начальной школе.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Тип практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарно.

5. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: практика проводится в 1-4 классах общеобразовательных школ г. Пскова и Псковской области

Базы практик на 2023-2024 учебный год.

Школа	Реквизиты договора	Срок действия договора
АНОО Ольгинская гимназия	от 25.01.2022 № 2-400	до 25.01.2027
МБОУ СОШ № 9 им. А. С. Пушкина	от 09.11.2020 № 2-130	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Героя РФ М. Н. Евтюхина	от 09.11.2020 № 2-125	до 01.07.2025
МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 47	от 09.11.2020 № 2-150	до 01.07.2025
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Л. М. Поземского	от 09.11.2020 № 2-128	до 01.07.2025
Средняя общеобразовательная школа № 3	от 09.11.2020 № 2-132	до 01.07.2025
МБОУ Средняя образовательная школа № 11	от 09.11.2020 № 2-136	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 24 им. Л. И. Малякова	от 09.11.2020 № 2-129	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 2	от 09.11.2020 № 2-131	до 01.07.2025
МБОУ Центр образования «Псковский педагогический комплекс»	от 09.11.2020 № 2-147	до 01.07.2025
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	от 09.11.2020 № 2-140	до 01.07.2025
МБОУ Средняя Общеобразовательная школа № 13	от 09.11.2020 № 2-138	до 01.07.2025
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя России А.Ю. Ширяева"	от 09.11.2020 № 2-137	до 01.07.2025
МБОУ СОШ № 23 с углубленным изучением англ. языка г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-146	до 01.07.2025
МБОУ Псковская общеобразовательная школа-интернат	от 09.11.2020 № 2-126	до 01.07.2025
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова	от 09.11.2020 № 2-141	до 01.07.2025
МБОУ Гимназия № 29	от 30.06.2023 № 2-871	до 01.09.2027
МАОУ «Гуманитарный лицей» № 15 г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-139	до 01.07.2025
МАОУ "Лицей экономики и основ предпринимательства №10"	от 09.11.2020 № 2-135	до 01.07.2025
МАОУ «Гуманитарный лицей» № 15 г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-133	до 01.07.2025
МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-142	до 01.07.2025
МБОУ «Многопрофильный правовой лицей» № 8 г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-134	до 01.07.2025
МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	от 09.11.2020 № 2-149	до 01.07.2025
МБОУ "Погранично-таможенно-правовой лицей"	от 09.11.2020 № 2-145	до 01.07.2025

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя РФ М.Н. Евтюхина"	от 09.11.2020 № 2-125	до 01.07.2025
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя России Алексея Воробьева"	от 09.11.2020 № 2-127	до 01.07.2025
МБОУ СОШ № 24 им. Л.И. Малякова г. Пскова	от 09.11.2020 № 2-129	до 01.07.2025
МБОУ "Социально-экономический лицей №21 им. Героя России С.В.Самойлова"	от 09.11.2020 № 2-144	до 01.07.2025

«Первая педагогическая практика» проводится преподавателями кафедры образовательных технологий института образования и социальных наук в 6 семестре в течение трех недель и 5 дней.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121), и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педаго-

гического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-7: Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации;

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>

	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения.
	ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
	ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.
	ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения
	ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.
	ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК-6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
ПК-7: Готов организовать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации	ИПК-7.1. Знает права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением ИПК-7.2. Умеет использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса) ИПК-7.3. Владеет совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. Знает: закономерности возрастного развития младших школьников; требования личностного и гендерного подходов в образовании; особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями ИПК-8.2. Умеет: использовать знания возрастных, гендерных и личностных особенностей детей младшего школьного возраста при разработке и реализации разных форм учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности (в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями) ИПК-8.3. Владеет: способами персонифицированного обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и личностных особенностей, а также особенностей образовательной деятельности девочек и мальчиков.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	<p>Подготовительный этап: уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик. Проведение установочной конференции (знакомство с методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОУ – баз практик). Проведение методического совета на базе практики (по возможности). Закрепление студентов за учителями и классами.</p>	10	2	-	<p>Установочная конференция. Методический совет на базе практики.</p>
2	<p>Основной этап (осуществление практики) <u>В течение первой недели практики</u> – встреча с завучем начальной школы; знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики (3 четверть) и занесение их в «Дневник педпрактики» (в течение первых трех дней); ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; просмотр уроков, проводимых учителем, запись их в «Дневник» (с 4-го дня практики перед своими пробными и зачетными уроками) в форме протокола урока с комментариями; составление графика пробных уроков; подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам; анализ воспитательной работы учителя; планирование работы с родителями; сдача плана Тематического периода со сроками проведения на кафедру; составление «Психолого-педагогической характеристики класса».</p> <p><u>На второй неделе практики</u> подготовка и проведение пробных уроков (русский язык – 1; литературное чтение – 1; математика – 1; окружающий мир – 1, урок технологии – 1; просмотр и запись протоколов уроков учителя и практиканта в своем классе, запись их в «Дневник</p>	200	-	200	<p>Ведение «Дневника педпрактики»; выполнение заданий практики (см. Приложения) консультирование с методистами и учителями ОУ.</p>

<p>педпрактики»; составление графика зачетных уроков, сдача их на кафедры в конце 2-й недели; подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока (не менее чем 2-3 дня до его проведения); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с учащимися; проведение констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента по теме курсового исследования; работа над психолого-педагогической характеристикой класса;</p> <p><u>На третьей, четвертой неделях педпрактики</u> – подготовка зачетных уроков и получение допуска к ним за 2-3 дня до проведения; проведение зачетных уроков и проверка тетрадей (русский язык – 1 (отметка); литературное чтение – 1 (отметка); математика – 1 (отметка); окружающий мир – 1 (отметка); технология – 1 (отметка); просмотр уроков учителя и практиканта в своем классе и других классах, запись их в «Дневнике»; взаимное посещение зачетных уроков других практикантов, запись их в «Дневнике» (по возможности); проведение воспитательной работы по плану; индивидуальная работа с учащимися; работа по теме курсового исследования; изучение опыта работы учителя с родителями, оказание помощи учителю в подготовке к проведению родительского собрания; оформление образцов классной документации в «Дневнике педпрактики»; работа над психолого-педагогической характеристикой класса; проверка тетрадей; оформление документации по педагогической практике; написание психолого- педагогической характеристики класса; изготовление учебно- методических пособий для класса (по необходимости); участие в итоговой конференции; сдача документации по педагогической практике руководителю практики.</p>				
--	--	--	--	--

3	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.	10	-	10	Консультации.
4	Оценочный этап: выставление отметки за практику складывается из нескольких составляющих (отметки за зачетные уроки по пятибалльной системе + отметки за задания методистов по предметам + отметка за задание по воспитательной работе + психолого-педагогическая характеристика класса + отметка за выполнение заданий в «Дневнике практики» +отметка за письменный отчет +отметка за устный отчет (на конференции) при этом учитываются рекомендации учителей-предметников школы (характеристика), отзывы сокурсников и преподавателей вуза. Критерии оценки: выполнение условий практики, предметность суждений и выводов, наличие всех необходимых документов, составленных в соответствии с инструкцией.	2	-	2	Отчетная документация.
5	Отчетный этап: участие в итоговой конференции (в форме круглого стола, открытой дискуссии и пр.).	2	2	-	Итоговая конференция.
	ИТОГО (включая СРС)	216	4	212	

8. Формы отчетности по практике

Б2.О.02.04(П) Первая педагогическая практика заканчивается итоговой конференцией и выставлением зачета с оценкой.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговой конференции в институте образования и социальных наук (после окончания практики студенты предоставляют отчет).

По окончанию практики студенты предоставляют документацию, указанную в программе практики, групповому руководителю: дневник педпрактики с отчетом; задания по воспитательной работе и психологии. Студентам, проходящим педагогическую практику за пределами города, дополнительно сдать: конспекты всех зачетных уроков; характеристику с места прохождения практики, заверенную администрацией школы.

Примечание. Студенты, проходящие педпрактику в школах города, сдают конспекты уроков по требованию методистов.

Отчётные материалы

1. Письменный отчёт о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

Требования к оформлению отчетности по практике:

Требования к оформлению – содержательность, грамотность, аккуратность.

Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переносов обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков – черно-белый.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации – представление индивидуального отчета.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой (зачёт с оценкой).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечным результатом производственной практики является освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педаго-

гического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)

ПК-7: Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации;

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:

- выполнение педагогических требований к ведению документации;
- полнота, качество выполнения, оформления и анализа проведенной работы;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;
- умения анализировать различные проблемы в рамках курса;
- умения составлять конспекты-схемы, делать выписки из первоисточников;
- составлять тезаурус, таблицы, схемы, денотатные графы;
- уметь цивилизованно отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с литературой по тематике производственной практики;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы в любой приемлемой форме.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы.
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образо-

вательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва : Генезис, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-98563-328-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89324.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Османова, Г. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0831-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44473.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л. Г. Федоренко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

– Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения итоговой конференции и консультаций с методистами практики необходима оборудованная аудитория с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской, выход в сеть Интернет.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО

«Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

В разработке Приложения к РПП принимали участие преподаватели кафедры образовательных технологий: Михайлова А.Е., Витковская И.М., Лебедева Н.В., Роголёва Е.И., Михайлова И.М., Сергеева Л.А., Соловьева Т.А., Ширяйкина О.А.

Доцент кафедры образовательных технологий, к.ф.н.



Л.С. Головина

Доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

Эксперты:

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования ПсковГУ, к.п.н., доцент



С.Ю. Буренина

Учитель начальных классов высшей категории МБОУ «ЦО «Псковский комплекс», Почетный работник общего образования РФ



С.А. Астратова

Приложение 1

Задание 1 по воспитательной работе
По дисциплине «Теория и методика воспитания»
Анализ студентом воспитательной работы учителя класса

Дайте анализ организации воспитательной работы учителем класса по следующей схеме:

1) *План воспитательной работы (ВР) класса:*

- Разделы плана ВР и их краткая характеристика;
- Связь плана с общешкольным планом ВР (конкретизация целей и задач, повторение разделов, отражение общешкольных мероприятий);
- Отражение в плане ВР класса рабочей программы воспитания школы, где студент проходит практику;
- Отражение в плане воспитательной работы плана внеурочной деятельности в начальных классах школы.
- Разнообразие форм воспитательной работы;
- Соотношение в организации ВР методов, формирующих сознание и методов, формирующих поведение обучающегося;
- Наличие в плане ВР целей, задач и форм, направленных на саморазвитие и самореализацию обучающихся

2) *Осуществление ВР в классе:*

- индивидуальная ВР – Сколько и в каких формах проводилась учителем за период практики?
- фронтальная ВР: Сколько и в каких формах проводилась учителем за период практики?

При анализе указать: В каких мероприятиях вы участвовали, помогая учителю?

3) *Работа учителя с родителями:*

- с родительским комитетом;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями
- проведение родительских собраний: их тематика, формы, результативность

4) *Результативность воспитательной работы в классе:*

- дисциплина учащихся класса: на уроках, на переменах, во время внеурочной деятельности;
- культура поведения детей в общении с учителями, студентами, другими взрослыми, одноклассниками, другими детьми в школе; за пределами школы (по возможности);
- общественная активность обучающихся: участие детей класса в классных, общешкольных делах, экологических, патриотических, трудовых и иных акциях; проявление инициативности и творчества школьниками класса; участие и победы в творческих конкурсах за пределами школы.

Организация студентом работы с родителями

Подготовьте по заданию учителя одно из следующих мероприятий:

1) Родительское собрание по определённой теме

- 2) Индивидуальную консультацию для конкретного родителя по определенной теме
- 3) Разработайте памятку для родителей «Как составить родословное древо семьи?»

Проведение не обязательно, только по предложению учителя.

Документация для сдачи методисту по ВР (оформляется отдельно от дневника практики и отчёта, выкладывается в системе MOODL, распечатывается и представляется на проверку методисту по окончании практики, после проверки и оценки прикладывается к Дневнику педпрактики):

1. Анализ воспитательной работы в классе, проводимой учителем.
2. Разработка одной из форм работы с родителями (родительское собрание, индивидуальная работа, или методические рекомендации – см. выше), подписанная учителем.

Оценка за организацию воспитательной работы студентом складывается из оценок за каждый вид документации с учетом оценки учителя, а также сроков сдачи документации, и влияет на общую оценку за педагогическую практику.

Методисты по педагогике:

доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н И.М.Витковская

Консультации: вторник с 11.50 до 12. 25 и с 14.10 до 15.00

доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н А.Е. Михайлова

Консультации: среда с 11.50 до 12. 25 и с 14.10 до 15.00

Приложение 2

Задание 2 по психологии

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»

Для успешной работы в период практики студенту в течение первой недели необходимо изучить классную группу. Для этого ему нужно познакомиться с классным журналом, побеседовать с учителями, которые работают с этим классом, и провести свое психолого-педагогическое исследование.

В процессе первой педагогической практики студент учится анализировать и оценивать классную группу как субъект деятельности. С учетом этого, практикант составляет психолого-педагогическую характеристику класса с целью определения основных направлений дальнейшей учебно-воспитательной работы с ним

Задание. Подобрать диагностические методики для изучения классной группы, изучить классную группу и составить ее психолого-педагогическую характеристику (примерная схема прилагается).

Форма отчетности - пакет материалов, включающий:

- 1) психолого-педагогическую характеристику классной группы;
- 2) перечень диагностических методик (подобранных в соответствии с предложенной схемой характеристики) с указанием источников, из которых они были заимствованы (с полными выходными данными);

(Отчет сдается студентом по окончании практики в отдельной папке)

Справочные материалы к заданию по психологии

Примерная схема психолого-педагогической характеристики классной группы

I. Общие сведения о классной группе и история её формирования (количество учащихся, возрастной состав, мальчики-девочки, есть ли новенькие, когда и как сформирована классная группа, были ли смены учителей, связь класса с другими классными коллективами и т.п.)

II. Содержание и характер деятельности классной группы.

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно-познавательные интересы, читательские интересы).
2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, ИЗО и т.д.). Формы проявления интересов.
3. Участие класса в общешкольной жизни.
4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.
5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

III. Руководство и организация классной группы.

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.
2. Характер межличностных отношений в классе (микрогруппы, их внутренняя основа, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Социометрический статус, мотивы выбора.
3. Официальные и неофициальные лидеры, характер их влияния на классную группу.
4. Наличие изолированных и отверженных, возможные пути помощи.
5. Психологический климат в классе.
6. Личность учителя (образование, педагогический стаж, стиль общения, педагогические способности и т.п.). Отношение учащихся к учителю.

IV. Анализ конкретных случаев влияния классной группы на личность и

личности на группу.

V. Общие выводы (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса и пути их ликвидации).

VI. Психолого-педагогические рекомендации учителю по сплочению классной группы.

Рекомендации по оформлению психолого-педагогической характеристики:

1. Характеристика должна быть доказательной (теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами – результатами проведенных диагностических методик).

2. Обязательно проведите *социометрическое исследование*, составьте социоматрицу и социограмму, правильно обработайте и интерпретируйте полученные результаты.

3. Соблюдайте требования к оформлению работы: работа оформляется в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал 1,5; выравнивание по ширине, ширина всех полей – 2 см., красная строка – 1, 25 см.; кавычки «».

Методист по психологии:
доцент кафедры образовательных технологий, к.пс.н. Н.В. Лебедева
Консультации: четверг с 11.50 до 12. 25 и с 14.10 до 15.00

Приложение 3
Задание 3, 4 по дисциплине
«Теории и технологии начального языкового образования»
(урок русского языка)

Задание 3. Законспектируйте урок изучения орфографического материала, проведенного учителем, и сделайте его анализ, учитывая следующие методические рекомендации:

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

1. До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.
 2. Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
 3. После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
 4. Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном классе.
 5. Выделите структурные элементы урока.
 6. Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.

7. Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

Вопросы и задания для анализа урока (общие):

1. Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
 2. Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
 3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие уровню подготовки учащихся. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
 4. Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид на каждом этапе урока.
 5. Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности школьников. Выявите особенности деятельности учащихся на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
 6. Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
 7. Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником?
 8. Как поддерживается работоспособность учащихся в течение всего урока?
 9. Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

ПРИМЕЧАНИЕ. Анализ урока начинается с общих вопросов (см. «Вопросы и задания для анализа урока»).

Б.2. Урок изучения орфографического правила

1. К какой группе относится изучаемое правило?
2. Какие грамматические знания и умения, сформированные у учащихся, позволили ознакомить их с правилом?
3. Какой метод работы над орфографическим правилом был выбран учителем?
4. Как была организована работа над усвоением формулировки орфографического правила?
5. Какие виды упражнений на применение правила выполняли учащиеся?
6. Как было проведено сопоставление данного правила с другими?
7. Какие условия успешного формирования орфографического навыка были реализованы на уроке?

Б.3. Урок закрепления орфографического правила

1. Как устанавливалась связь фонетических и грамматических знаний и умений с орфографическими?
2. Какие виды упражнений подобраны учителем для закрепления орфографического правила? В чем проявилась системность упражнений?
3. Какую роль играют образцы рассуждений в формировании знаний и умений, связанных с применением правила?
4. Как выявляется осознанность применения правила учащимися?
5. Выполнение каких заданий учащимися позволяет учителю определить степень сформированности у них соответствующих орфографических умений?

Б.4. Урок анализа диктанта и работы над ошибками

1. Какие сведения сообщает учитель о результатах выполнения контрольной работы?
2. По каким критериям сгруппированы ошибки учащихся? В какой последовательности шла работа над ними?
3. Какова роль учителя в исправлении допущенных ошибок?
4. Какова активность на уроке детей, допустивших и не допустивших ошибки? Как осуществляется дифференцированный подход?
5. Как построена работа над индивидуальными ошибками?
6. Как учитываются причины ошибок?
7. В какой форме ведется учет ошибок учителем и учащимися?

Задание 4. Сконструируйте урок изучения орфографического материала, учитывая следующие методические рекомендации:

В работе над конспектом урока студент учится применять теоретические знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических и базовых дисциплин, для решения конкретных задач обучения. Подготовку к уроку русского языка следует начать с повторения соответствующего лингвистического материала, что позволит свободно в нем ориентироваться. Затем необходимо восстановить в памяти теоретические знания из области методики обучения русскому языку, сведения о современных технологиях и средствах обучения, а также проанализировать требования программы, предъявляемые к знаниям и

умениям учащихся по изучаемой теме. Дальнейшую подготовку конспекта нужно вести в следующем порядке.

1. Определить место урока в теме, его тип.

Типы уроков: урок изучения нового учебного материала; урок формирования и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный (смешанный) урок.

2. Определить, какие знания и умения должны быть у детей к моменту изучения данной темы. С этой целью необходимо проанализировать учебник и ознакомиться с методическим пособием автора данного учебника.

3. Определить тему, цель и задачи урока.

В зависимости от этапа изучения темы цели будут различными, например: 3 класс. Тема «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными». На разных этапах цели могут быть сформулированы следующим образом:

1) знакомство с орфограммой «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»;

2) овладение способами проверки слов с парными звонкими и глухими согласными;

3) развитие умения проверять слова с парными звонкими и глухими согласными.

Кроме этого, на уроке русского языка обязательно должна стоять речевая задача, которая может предполагать расширение и обогащение словаря детей, развитие умения доказывать, развитие связной речи (составление рассказов по картинке, восстановление деформированного текста и др.).

4. Наметить структуру урока, выделив его основные этапы, и распределить время на каждый этап. Каждый этап урока в конспекте должен иметь название, отражающее содержание работы.

Особое внимание необходимо обратить на этап изучения нового материала. При составлении конспекта необходимо поставить перед собой вопросы: как ввести новый материал, какие приемы использовать, какой наглядный материал отобрать, с помощью каких средств обучения его представить? Следует иметь в виду, что объяснение нового материала должно начаться не позднее чем через 10 минут после начала урока.

5. Отобрать материал к уроку.

При отборе материала для урока необходим комплексный подход. Желательно, чтобы упражнения, включенные в урок, решали совокупность задач (грамматических, лексических, орфографических, речевых).

Подбор материала для наблюдений должен проводиться с учетом совокупности признаков лингвистических и речевых явлений. Проводя наблюдения, необходимо использовать план.

Выбирая упражнение из учебника, следует четко определить, какие умения оно формирует, проанализировать задание и текст упражнения. Отбор видов упражнений должен вестись в строгом соответствии с темой урока.

При отборе материала следует обращать внимание на разнообразие лексики. Задание «Привести свои примеры» важно сопровождать созданием речевой ситуации, то есть давать определенную тему, например: мысленная экскурсия, воспоминания о выходном дне, описание домашнего животного и др.

В работе над языковой теорией (правилом или определением понятия) следует предлагать план анализа формулировки, а также предусмотреть упражнения на применение данной теории.

6. Подобрать или изготовить наглядный материал к уроку. Продумать, какой наглядный материал будет использован на уроке. Чтобы эффективнее организовать работу с ним, нужно четко определить цель применения наглядности.

В качестве наглядного материала могут быть использованы тексты учебника или иного печатного пособия, ЭОР (электронные образовательные ресурсы), таблицы, схемы, предметы, предметные рисунки, сюжетные картины. В начальных классах успешно ис-

пользуются динамические таблицы (на бумажных или электронных носителях), которые можно составлять вместе с детьми, например: таблица падежей, где на отдельных карточках даются названия отдельных падежей, вопросы к ним, предлоги и окончания существительных I, II и III склонений. Подвижные детали должны четко фиксировать те признаки языковых явлений, которые являются изменяемыми и находятся в определенной зависимости от других признаков. Эти признаки нужно выделить цветом, чтобы они зрительно воспринимались детьми. Динамические таблицы можно использовать как при изучении нового материала, так и при закреплении полученных знаний, предлагая детям восстановить их.

На уроке может быть предусмотрено применение технических средств обучения (компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок и др.), что позволит интенсифицировать труд учителя и учащихся, активизировать познавательную деятельность младших школьников, повысить их интерес к изучению русского языка.

7. Включить занимательный материал.

Использование занимательного материала на уроке должно соответствовать теме и целям урока. Необходимо продумать место занимательного материала в структуре урока и организацию работы с ним.

8. Спланировать работу по чистописанию.

Для правильного выбора упражнений нужно просмотреть тетради учеников, определить задачу каллиграфического упражнения, которое необходимо связать с темой урока.

9. Предусмотреть работу над словами с непроверяемыми написаниями.

Работу над словами с непроверяемыми написаниями не обязательно проводить в начале урока. Она может быть включена в содержание любого другого этапа урока в зависимости от изучаемого материала. В работе над непроверяемыми написаниями необходим системный подход:

10. Продумать организацию учебной деятельности учащихся (создание проблемных ситуаций, способы постановки учебной задачи, организацию самостоятельной работы и контроля, способы подведения промежуточных и заключительных итогов работы, логику перехода от одного этапа урока к другому).

В частности, при составлении конспекта необходимо предусмотреть, чтобы все записи, сделанные в тетради, ученик проверил сам, продумать организацию проверки и обучение умению проверять свою работу. В урок также следует включить виды деятельности и вспомогательные средства, направленные на овладение младшими школьниками учебно-научным стилем речи. С этой целью могут использоваться планы ответов, соответствующие схемы, опорные слова и т. п.

Пример конспекта урока изучения орфографического материала

Тема: правописание мягкого знака на конце существительных после шипящих (1-й урок по теме).

Цель: ознакомление с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих».

Планируемые результаты

Планируется, что ученик

- будет проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; строить речевое высказывание в устной форме (метапредметные);

- будет овладевать умением обнаруживать новую орфограмму, опираясь на ее признаки; углубит знания о функциях ь (показатель мягкости согласных, разделительный,

показатель грамматической формы слова); будет соотносить слово с его лексическим значением предметные).

Оборудование: учебники Т. Г. Рамзаевой «Русский язык: учебник для 3 класса» (часть 2).

ХОД УРОКА

1. Чистописание.

- Чтобы узнать, какую букву мы будем писать на минутке чистописания, отгадайте загадку.

*Почему у дома угол
Превратился сразу в уголь,
Без пожара, просто так?
Эта буква ...*

(Мягкий знак).

- Запишите сочетания разных букв с мягким знаком. Повторяйте эти сочетания до конца строки.

ль рь нь _____
би бя бю _____

- Подберите и запишите с новой строки по одному слову с каждым сочетанием букв.

(Учитель пишет предложенные учениками слова на доске, а учащиеся пишут их в тетради, например):

*Соль, зверь, окунь.
Ручьи, перья, вьюга.*

2. Повторение и постановка учебной задачи.

- Сравните записанные слова по написанию. Чем они похожи?

(Во всех словах есть ь.)

- Чем отличаются слова 1-й строчки от слов 2-й строчки?

(В словах 1-й строчки ь обозначает мягкость согласных, а в словах 2-й строчки ь разделительный.)

- Сегодня мы узнаем, для чего еще может использоваться ь, и будем учиться писать слова с этим ь.

3. Наблюдение над языковым материалом (подготовка к усвоению правила).

- Послушайте пары слов:

*камыш –мышь
ключ – печь
нож – рожь
плащ – вещь*

(Слова написаны заранее на доске, но закрыты занавеской).

- Назовите последние звуки в словах каждой пары.

(Учащиеся называют звуки, а учитель записывает их на доске):

[ш], [ч'], [щ']

- Как называются эти звуки?

(Шипящие.)

- Вы убедились, что последние звуки во всех словах шипящие, причем в каждой паре слов одинаковые. Как вы думаете, будут ли одинаковыми последние буквы в словах каждой пары? (Учащиеся могут предложить разные варианты ответов.)

- Вы предложили разные варианты написания этих слов, значит, мы столкнулись с новой орфограммой. Посмотрите, как пишутся эти слова.

(Запись на доске открывается.)

- Слова какой части речи записаны на доске?

(Имена существительные.)

- Определите род существительных в 1-ми 2-м столбиках.

(Учитель записывает над столбиками слов *м. р.* и *ж. р.*)

- Сравните слова 1-го и 2-го столбиков по написанию. Попробуйте сами сформулировать правило о правописании *ь* на конце существительных после букв, обозначающих шипящие согласные звуки.

Учитель выслушивает ответы 2-3 учащихся.

4. Работа над формулировкой правила.

- Прочитайте правило в учебнике на с. 41 и в правиле на с. 42 второе предложение.

(На конце существительных женского рода в единственном числе после шипящих пишется *ь*: *речь, вещь, молодежь*. На конце существительных мужского рода после шипящих *ь* не пишется: *товарищ, мяч, багаж*.)

- Как можно назвать новую орфограмму и правило?

(Орфограмма «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», правило правописания *ь* на конце существительных после букв, обозначающих шипящие согласные звуки.)

- Какой признак поможет обнаруживать ее в словах на слух?

(Шипящий согласный на конце.)

- Верно. Это первый признак орфограммы. Какой еще признак орфограммы необходимо помнить?

(Слова с шипящими на конце должны быть существительными.)

- Какой признак существительных необходимо знать, чтобы правильно писать слова с этой орфограммой?

(Род существительных – мужской или женский, число – единственное.)

- Правильно. Это третий признак орфограммы.

(По ходу анализа признаков орфограммы учитель записывает их на доске или открывает заранее подготовленную запись):

Признаки орфограммы

1. Шипящий согласный на конце.

2. Часть речи — имя существительное.

3. Существительное ж. р. и м. р. в ед. ч.

5. Упражнения в обнаружении орфограммы и применении правила.

1) Задание на обнаружение орфограммы (слуховое и зрительное восприятие).

- Сейчас будем тренироваться «узнавать» орфограмму на слух. Послушайте пословицы и поговорки. Подготовьтесь выписать слова с новой орфограммой. Называйте их устно.

(Учитель читает пословицы, а учащиеся называют слова с новой орфограммой. После завершения работы учащиеся читают эти пословицы на доске или экране проектора.)

- Выпишите слова с новой орфограммой в два столбика: в 1-й — с *ь* на конце, во 2-й — без *ь*.

День и ночь – сутки прочь.

Хорошую речь хорошо и слушать.

И год хорош, когда уродилась рожь.

(После выполнения задания осуществляется проверка. Учащиеся читают вслух выписанные слова, объясняют их написание, опираясь на признаки орфограммы. Обоснование написания может звучать следующим образом: «Слово *ночь* с шипящим на конце, имя существительное, женского рода, пишется с *ь*».)

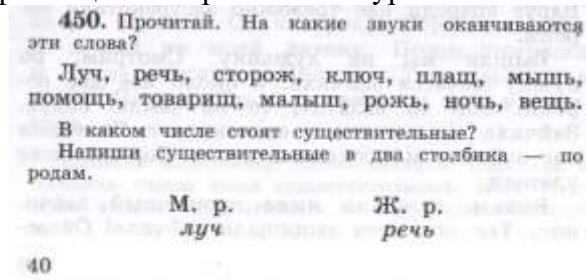
- Почему не выписали слова *прочь, хорош*, хотя на конце этих слов шипящие согласные?

(Первый признак орфограммы есть, а второй и третий отсутствуют.)

- Почему не выписали слово *день*, хотя это слово с *ь* на конце?

(Есть второй и третий признаки, но первого признака нет: нет шипящего согласного на конце.)

- Во 2-м столбике не оказалось ни одного слова. Найдите в упр. 450 учебника три слова мужского рода, которые еще не встречались на уроке.



Запишите их во второй столбик. Обозначьте орфограмму во всех словах по образцу:

Ж.	М. р
НОЧ	ЛУЧ

2) Наблюдение над ролью ь на конце существительных после шипящих.

- Вы не выписали слово *день*, хотя это существительное с ь на конце. Что обозначает ь в этом слове?

(Мягкость согласного звука [н'].)

- Можно ли сказать, что ь на конце существительных после шипящих тоже обозначает мягкость согласных?

(Нет, так как [ч'] и [щ'] – непарные мягкие согласные, а [ш] – непарный твердый, поэтому мягкость этих звуков обозначать не нужно.)

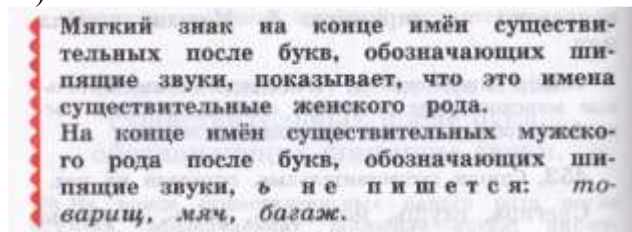
- Что же обозначает ь в этих словах? Чтобы ответить на этот вопрос, поговорим о слове *туш*. Кто знаком со значением этого слова? Кто может определить род этих существительных?

(Учащиеся могут по-разному определять и значение, и род этих слов.)

- В «Голковом словаре» С. И. Ожегова можно узнать, что *туш* (м. р.) – это короткое торжественное музыкальное приветствие; *тушь* (ж. р.) – черная (или цветная) краска специального приготовления для черчения, рисования или письма. Можно ли различить эти слова на слух?

(Нет, различить можно только по написанию.)

- Действительно, существительное ж. р. *тушь* (краска) пишется с ь на конце. И если даже мы не знаем точно значение слова, то можем по написанию определить род (мужской или женский). Это и есть еще одно назначение ь. Прочитайте об этом в учебнике на с. 42 (первый абзац правила).



3) Задание на определение рода существительных по их написанию и соотнесение слова с его значением.

На доске записаны слова:

Брошь, калач, плюш, дичь, клич, брешь.

- Прочитайте имена существительные, записанные на доске. Все ли слова вам знакомы? Определите устно род существительных.

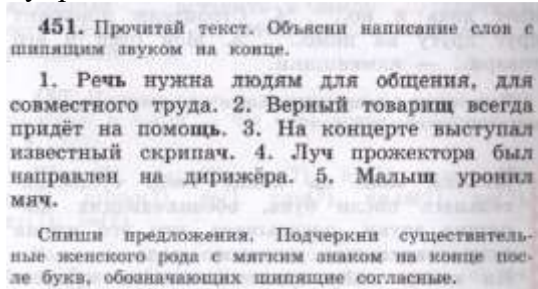
- Я буду называть значение слова, а вы записываете слова в той последовательности, в какой я о них говорю. Обозначьте новую орфограмму.

- а) Дикie птицы, на которых охотятся.
- б) Женское украшение, прикалываемое на груди, на воротнике.
- в) Пшеничный хлеб в форме замка с дужкой.
- г) Шерстяная или шелковая ткань с длинным ворсом.
- д) Пролom в стене, в корпусе корабля.
- е) Возглас, призыв.

- Прочитайте записанные слова. Устно объясните их написание.

4) Самостоятельная работа.

- Прочитайте задание к упр. 451.

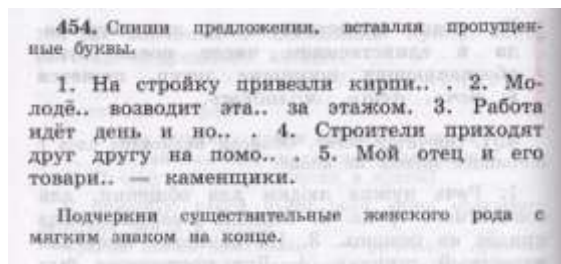


- Спишите предложения № 2-5 и обозначьте новую орфограмму. Выполняйте задание самостоятельно. После выполнения задания обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте друг у друга правильность выполнения.

5). **Дополнительное задание** для тех, кто справится раньше других: разберите последнее предложение по членам и определите падеж имен существительных.

6. Домашнее задание. Правило на с. 41, 42; упр. 454.

- Прочитайте задание к упражнению. С чего начнете выполнение задания? Что делаете потом?



7. Обобщение.

- С какой орфограммой познакомились на уроке? По каким признакам можно обнаружить эту орфограмму? Когда пишется ь в словах с этой орфограммой, а когда не пишется? Что может обозначать мягкий знак в словах?

Методист по русскому языку:
доцент кафедры образовательных технологий, д.ф.н. Е.И. Рогалева
Консультации: пятница с 11.50 до 12. 25 и с 14.10 до 15.00

Приложение 4
Задание 5, 6, 7 по дисциплине
«Технологии начального литературного образования»
(урок литературного чтения)

Задание 5.

Теоретико-методический этап:

1. Прочтение фольклорных и литературных сказок

Перечень произведений разных жанров художественных произведений, по которым могут конструироваться уроки

Сказка фольклорная

Фольклорная сказка (немецкая) «Король Дроздобород», Фольклорная сказка (РНС) «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Журавль и цапля», «Лиса и тетерев», «Морозко», «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики...», «Царевна-лягушка», «Лиса и журавль»

Сказка авторская

Аксаков С. Т. «Аленький цветочек», Андерсен Х.К. «Снежная королева», «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Штопальная игла» «Соловей» Братья Гримм «Золушка» Горький М. «Воробьишко», Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка» Перро Ш. «Золушка» Погорельский А. «Черная курица», Пушкин А. «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне...», Рауд Эно «Муфта, Полботинка и Моховая Борода»

Толстой А. «Золотой ключик...», Цыферов Г. «Паровозик» «Как лягушки чай пили» «Дождь» «Ветер» «Сказки» Экзюпери А. «Маленький принц»

Сказ

Бажов П.П. «Каменный цветок» «Горный мастер»

Задание 6.

2. Анализ методической литературы и сбор теоретического и практического материала по разделам модуля «Технологии начального литературного образования» (представлен в рабочей программедисциплины «Детская литература и технологии начального литературного образования с практикумом»)

Диагностический этап:

Студентам предлагается провести опрос по предварительно разработанной анкете на выявление представлений младших школьников о фольклорных сказках, или о литературных сказках или о малых фольклорных жанрах. (по выбору студента)

Задание 7.

Экспериментальный этап:

- проектирование уроков литературного чтения:

- 1) - изучение фольклорного произведения (РНС, пословицы, загадки, скороговорки и т.п.);
- 2) - изучение литературной сказки (На выбор отечественных или зарубежных писателей).

Методист по литературному чтению:

доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н. И. М. Михайлова

Консультации: понедельник с 11.50 до 12. 25 и с 14.10 до 15.00

**Приложение 5.
Задание 8, 9 по дисциплине**

**«Теоретические основы и технологии начального
математического образования»
(урок математики)**

Задание 8.

Провести анализ работы учителя с арифметическими задачами.

1. Виды арифметических задач в программе данного класса.
2. Виды кратких записей, предлагаемых учителем.
3. Приемы анализа текста арифметической задачи, используемые учителем на уроке.
4. Используемые способы разбора задачи.
5. Формы записи учащимися решения задачи.
6. Приемы работы с задачей после решения.
7. Нестандартные задачи (логические, комбинаторные), используемы учителем на уроках.

Задание 9.

**Урок обобщения и систематизации знаний младших школьников
по нумерации многозначных чисел**

Класс: 4

Цель: обобщение и систематизация знаний о нумерации многозначных чисел.

Задачи:

Обучающие:

- читать, записывать, сравнивать многозначные числа в пределах 1000000;
- представлять любое многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- уметь уменьшать и увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз;
- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, продолжить работу над решением простых и составных задач.

Развивающие:

- продолжить работу над развитием математической речи;
- учить анализировать, сравнивать, делать выводы.
- развивать логическое и творческое мышление учащихся, их память, внимание и интерес к предмету.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки;
- воспитывать патриотизм к малой родине, дружбу и взаимопомощь;
- умение работать в коллективе.

Ход урока

I. Организационный момент

У: Сегодня урок математики у нас не обычный, а урок-экскурсия по одному из городов нашей страны. А в какой город мы отправимся, вы узнаете, когда выполните задание на карточках.

Карточка 1.

Расположи числа в порядке возрастания и прочитай получившееся слово:

1266	1242	1137	903	1240
В	О	С	П	К

У: Верно. Мы с вами, не выходя из кабинета, посетим достопримечательности нашей малой Родины, города Пскова.

II. Устный счёт

У: Запишите и прочитайте число, которое содержит 9 сотен и 3 единицы.

Д: 903

У: Какой разряд отсутствует в данном числе?

Д: Десятки

У: Как вы думаете, какое событие произошло в этом году в нашем городе?

Д: В 903 году в «Повести временных лет» впервые упоминается Псков.

У: На каком виде транспорта мы отправимся на экскурсию, вы узнаете, когда прочитаете числа на билетах. Но сначала вспомним, как прочитать любое многозначное число? Что сделаем сначала?

ТАБЛИЦА КЛАССОВ И РАЗРЯДОВ											
КЛАСС МИЛЛИАРДОВ			КЛАСС МИЛЛИОНОВ			КЛАСС ТЫСЯЧ			КЛАСС ЕДИНИЦ		
9	6	1	5	2	7	4	3	8	1	5	9
1	0	6	3	8	2	9	5	4	7	6	4
РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ
КЛАСС МИЛЛИАРДОВ			КЛАСС МИЛЛИОНОВ			КЛАСС ТЫСЯЧ			КЛАСС ЕДИНИЦ		

stendzakaz.ru
ЛЮБЫЕ СТУДЫ НА ЗАКАЗ

Д: Сначала число разбиваем на классы, по 3 цифры справа налево. Читаем число единиц каждого класса, называя его, кроме класса единиц.

У: Рассмотрите билеты и назовите самое маленькое многозначное число.



ЛО.

Д: 8734

У: Назовите, сколько единиц 1 класса содержится в этом числе.

Д: 734

У: Назовите, сколько единиц 2 класса содержится в этом числе.

Д: 8.

У: На каком транспорте мы отправимся на экскурсию?

Д: На автобусе

III. Работа по теме урока

У: Занимаем места в автобусе и отправляемся в путь. А начинаем наше путешествие с главной достопримечательности нашего города – Троицкого собора.



Троицкий собор Пскова — символ древ-

него русского города. Нынешнему храму более трехсот лет, но в качестве символа этот храм гораздо старше. Ведь у него на этом месте было три предшественника. Существует предание, согласно которому Святая Равноапостольская княгиня Ольга, путешествуя по реке Великая, узрела чудо — на мыс упали три ярких луча. Пораженная Ольга воскликнула: «На месте сем будет храм Пресвятыи Троицы и град велики зело и славен будет!» Тогда же здесь был водружен дубовый крест.

Все сбылось по предреченному. Вернувшись в Киев, равноапостольная княгиня отправила на север «много золота и серебра» для строительства Троицкого собора. Это был первый Троицкий собор Пскова, он был деревянным. Вскоре вокруг храма вырос город.

У: Чтобы узнать дату постройки ныне существующего собора, выполните следующее задание.

Карточка 2

Запишите данные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

1682 =

1699 =

1812 =

1839 =

2003 =

У: Как можно определить количество слагаемых в представлении числа в виде суммы разрядных слагаемых?

Д: Количество слагаемых определяем по количеству цифр, используемых в записи числа (отличных от нуля).

У: Назовите то число, в котором 682 единицы 1 класса

Д: 1682

У: В этом году был построен третий Троицкий собор.

У: Слева от собора видна колокольня. Колокольня поставлена на месте древней башни в 1400 г. Частичная реставрация проведена в 1988 г. А чтобы отправиться дальше, выполним следующее задание.

Карточка 3

Используя цифры чисел 1400 и 1988, запишите все четырехзначные числа.

(1004, 1040, 1889, 1898, 4001, 4010, 4100, 8189, 8819, 8891, 8918, 8981, 9188, 9881, 9818)

IV. Физкультминутка

У: Сейчас я буду зачитывать краеведческие сведения, если в тексте будут многозначные числа, вы приседаете, если нет — хлопаете в ладоши.

- На месте слияния рек Великой и Псковы возникает город Псков.



- В 1240 году Крестовый поход Ливонского рыцарского ордена на русские земли. Псков захвачен врагом.
- В 1424 году создаётся монетный двор. Псков выпускает собственную монету.
- Памятник В. И. Ленину на площади Ленина поставлен в 1960 г.
- Крепостные стены Кремля имеют боевые ходы, которые защищены зубцами и бойницами.
- Центральным органом воеводского управления в Пскове была Приказная изба.

V. *Продолжение работы по теме урока.*

У: Следующая остановка – Гремячая башня.

Находится на берегу реки Псковы, у самой воды. Это живописнейшее место Пскова. Построенная в 1525 году, считается самой красивой по своим пропорциям башней Пскова.



Именно с этой башней связана одна из псковских легенд.

Для того, чтобы узнать эту легенду, выполним следующее задание.

Карточка 4

Реши задачу

В 1920 г. численность населения г. Пскова составляла 31659 человек. А в 2022 г. по данным переписи населения в нашем городе проживает 209073 человека. На сколько человек увеличилась численность населения в г. Пскове? Сколько лет прошло?

Д: 1. $209073 - 31659 = 177414$ (ч.)

2. $2022 - 1920 = 102$ (г.)

У: Рассказывается в ней о том, что в подземелье башни спит красивая девушка, заколдованная злой волшебной силой. Несметные сокровища окружают ее. Разбудить и вернуть ее к жизни может только тот, кто чист душой и помыслами и будет находиться неотлучно у ее гроба 12 дней и ночей, выполнит все обеты.

Только тогда красавица воспрянет ото сна... Многие молодцы искали здесь счастья. Но никто из них не выдерживал этих испытаний. Они умирали.

У: Продолжаем наше путешествие. Следующая остановка бывший дом Мейера. Построен он был в 1896 г. Семен Трубинский был владельцем единственного в Пскове промышленного предприятия - лесопильного завода. Он же владел кожевенной мастерской.



У: Какие цифры использованы для записи года постройки дома Мейера?

Д: Для записи числа использованы цифры 1, 8, 9, 6.

У: Как называются такие числа?

Д: Такие числа называются четырехзначными.

У: Сколько единиц в разряде десятков?

Д: В разряде десятков 96 единиц.

У: Сколько всего десятков в этом числе?

Д: В числе 9 десятков.

У: Сколько единиц в разряде сотен?

Д: В разряде сотен 896 единиц.

У: Сколько всего сотен в этом числе?

Д: В числе 8 сотен.

У: И последняя наша остановка - Псковский театр кукол.

Театр - это всегда новые впечатления и неподражаемая атмосфера. История театра уникальна. Большое количество талантливых людей вложили в его создание свою душу и любовь.

Псковский областной театр кукол располагается в историческом здании старообрядческой церкви Покрова Богородицы, построенном в 1906 году в составе двора купца Батова как домовая церковь. Дом Батова является единственным в Пскове хорошо сохранившимся зданием "русского" стиля конца XIX века с характерным сочетанием древнерусских форм и принципов итальянской архитектуры.



Узнайте, сколько исполнится лет театру кукол 1 октября 2023 года, если известно что в 2018 году ему исполнилось 55 лет.

Д: 1. $2023 - 2018 = 5$ (л.)

2. $55 + 5 = 60$ (л.)

Ответ: Псковскому театру кукол в следующем году будет 60 лет.

У: Нам пора возвращаться в школу. Для этого выполним последнее задание.

Карточка 5

Прочитайте краеведческие сведения:

1 октября 1963 года считается датой официального дня рождения Псковского областного театра кукол.

К 1901 году граждане России собрали в фонд 100 тысяч рублей, треть из которых были выделены Пскову на строительство Народного дома имени Пушкина.

В 1898 году Городская Дума решила, что в помещении для проведения спектаклей нуждается Псков. Театр Пушкинский было решено построить по проекту Эдуарда Гермейера. Зал его должен был вмещать 1200 зрителей.

Псковская областная филармония создана в 1944 году.

Выпишите из данных сведений многозначные числа и составьте числовые неравенства.

VI. *Подведение итогов*

У: Мы не стояли на месте, узнали много нового о городе. Пора возвращаться домой. Впереди у нас с вами еще много дней, за которые мы успеем узнать о городе больше и поделиться со своими родными.

Методист по математике:
доцент кафедры образовательных технологий, к.п.н. Л. А. Сергеева
Консультации: понедельник с 15.00 до 16.00

Приложение 6. Задание 10 по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального образования в курсе "Окружающий мир"» (урок по окружающему миру)

Задание 10.

Спроектируйте урок по окружающему миру (раздел «Естествознание») и проведите его.

Пример урока по теме: Песок и глина Образовательно-развивающие задачи:

1. Закрепить понятие *полезные ископаемые*.
2. Изучить свойства, использование и способ добычи песка и глины.
3. Развивать логическое мышление и аналитико-синтетическое восприятие учащихся.

Оборудование:

- объекты из коллекции полезных ископаемых: песок, глина, полевой шпат, слюда и кварц;
- схематичные рисунки демонстрационных опытов;
- рабочие листы.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания с целью повторения изученного на прошлом уроке.

– Мы продолжаем изучение общей темы «Полезные ископаемые».

➡️💠 Дайте определение, что такое полезные ископаемые.

(Это природные богатства, добываемые из недр земли или с её поверхности для использования в хозяйстве.)


➡️💠 Будет ли СНИТ полезным ископаемым, если известно, что его можно добывать из недр земли закрытым способом?

(Нет, так как неизвестно, пригоден ли он для использования в хозяйстве.)

➡️💠 Вспомните план изучения всех полезных ископаемых и, опираясь на него, расскажите о графите.

(*Индивидуальный опрос.* Проверка правильности и полноты ответа, а также выставление и оценивание выполняются остальными учениками.)

– Итак, гранит широко используется в строительстве, благодаря его главному свойству. Вспомните его и выполните следующее задание в рабочих листах.

Задание. Восстановите текст, вставив пропущенные слова. 

⊙ Главное свойство гранита – Однако солнце, вода, ветер и мороз способны гранит. Разрушаясь, гранит «рождает» песок и глину.
(Прочность; разрушить)

II. Подготовка к изучению нового материала.

Задание. Прочитайте письмо, которое «написал» гранит песку и глине. С помощью специальных значков произведите разметку текста в пустых квадратиках.

✓ – это я знал	«-» – думал иначе
? – об этом я подумаю	«!» – удивлен
«+» – это новое для меня	● – очень важно, следует запомнить

⊙ Здравствуйте, мои дорогие внуки Песок и Глина!

Пишет вам дед ваш Гранит. Письмо ваше получил, очень рад за вас. Молодцы! Смогли устроиться в жизни и найти свое место (Песок – в строительстве (пошел по моим стопам), а Глина, кроме того, еще и в гончарном ремесле).

А я вот совсем состарился, ведь мне уже не один миллион лет. Выгляжу-то крепким, могучим, но чувствую, как сильный ветер, мороз, холодный дождь и палящее солнце постепенно разрушают меня. Проникают в малейшие трещинки, разломы и крошат, и крошат.

Хотя может и не стоит расстраиваться, ведь из моих частичек образуетесь вы – Песок и Глина. Да-да! До сих пор вы зависите от меня, вашего дедушки Гранита. Ты, мой внучек Песок, состоишь из кварца, а ты, Глина, – из слюды и полевого шпата, которые раньше составляли меня.

А помню, как меня использовали везде, где требовалось применить прочный материал . Да чего греха таить, и сейчас я в цене! Посмотрите вокруг: опоры мостов, набережные рек в разных городах, фундаменты домов, памятники и постаменты к памятникам – все из меня.

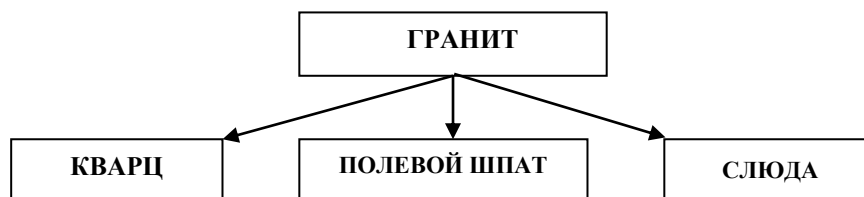
Вот так, мои любимые! Не забывайте вашего деда, пишите, как у вас дела, чем занимаетесь. Крепко обнимаю и целую.

Ваш дед Гранит.

(Дети выполняют задание.)

III. Изучение нового материала.

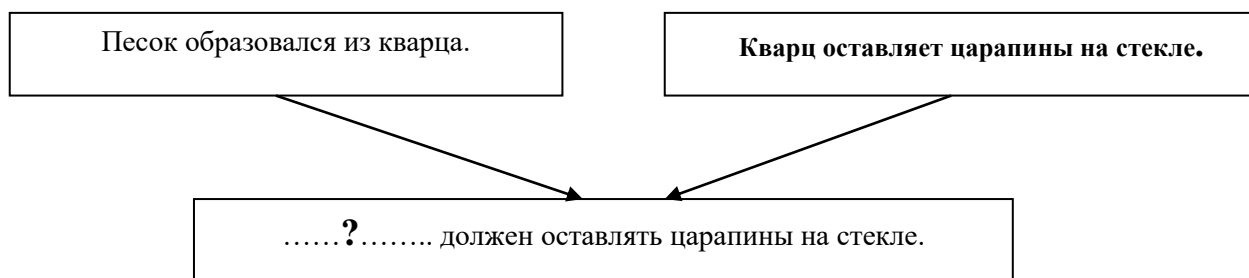
Задание. Определите и подчеркните, опираясь на схему, из какого именно компонента гранита образовался песок, если известно, что глина образовалась из полевого шпата и слюды.



(Песок образовался из кварца.)

– Как это можно доказать, вы узнаете, выполнив следующее задание.

Задание. Прочитайте и проанализируйте первые два предложения. Впишите в третье предложение - вывод нужное слово.



(Песок.)

➡️💡 Итак, докажите опытным путём, что песок образовался из кварца.

(На влажную тряпочку дети насыпают кварцевый песок и трут его по стеклу. На стекле остаются царапины.)

– Выяснив происхождение песка и глины, перейдём к изучению свойств данных полезных ископаемых.

➡️💡 Определите цвет песка и глины.

(Ответы детей.)

– Одно из названных полезных ископаемых обладает свойством сыпучести.

➡️💡 Определите на опыте: песку или глине присуще это свойство?

(Практические действия учащихся.)

(Сыпучестью обладает песок.)

– Одно из главных свойств глины вы выведете сами после наблюдения за действиями учителя.

➡️💡 На основе наблюдения за действиями учителя назовите вещество, которое имеет такое же свойство, как и глина.

(Учитель скатывает из влажной глины шарик, потом превращает его в «колбаску», концы которой соединяет в кольцо.)

(Пластилин.)

– *Пластилин* получил своё название благодаря своей *пластичности*. Из глины, как и из пластилина, можно лепить.

➡️💡 Назовите одно из главных свойств глины.

(Пластичность)

➡️💡 Вы сможете сделать предположение о следующем свойстве песка, вспомнив песчаный берег реки, моря или песочницу после дождя. Растворим или не растворим песок в воде?

(Не растворим.)

– Проверим предположения на опыте.

(Размешивание песка в воде.)

➡️💡 По результатам опыта сделайте вывод о том, легче или тяжелее воды песок?

(Тяжелее, так как опускается на дно)

– Глина имеет такие же свойства. Убедитесь в этом в домашних условиях.

– А сейчас на основе результатов демонстрационного опыта вам предстоит сделать вывод о способности песка и глины пропускать воду.

(Демонстрация учителем опыта, подтверждающего способность песка пропускать воду, а глины – задерживать воду. В результате учащиеся делают вывод, что песок пропускает воду, а глина – нет.)

Задание. Покажите на схематических рисунках, что песок пропускает, а глина не пропускает воду.

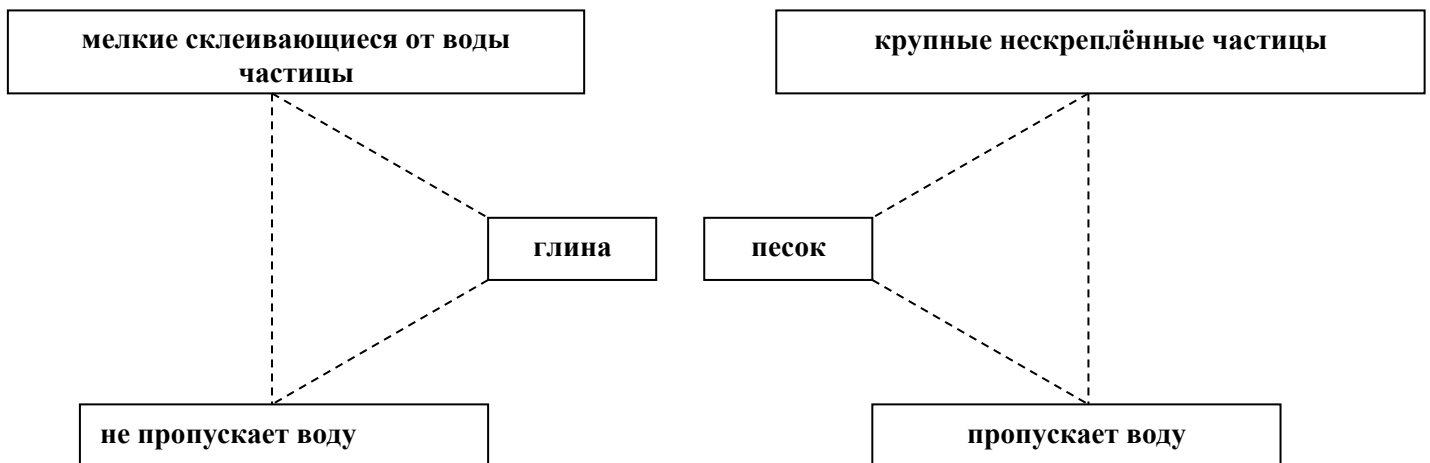


(Дети выполняют задание.)

☞💎 Предположите, почему песок пропускает, а глина не пропускает воду?

(Между крупными, нескреплёнными частицами остаются проходы для воды, в то время, как плотные слои глины задерживают её)

Задание. Объясните способность песка и глины пропускать воду, соединив стрелками слова. 📄



☞💎 Перечислите по цепочке свойства песка и глины.

(По вариантам.)



Минутка здоровья.

Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.

☉ Исходное положение (и. п.) - сидя на стуле: 1-2 – отвести голову назад и плавно вернуть в исходное положение, 3-4 – голову наклонить вперед и, плавно вернуть назад (плечи не поднимать). Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

☉ И. п. – сидя, руки на поясе; 1 – поворот головы направо, 2 – и.п., 3 – поворот головы налево, 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

☉ И. п. – стоя или сидя, руки на поясе: 1 – махом левую руку занести над правым плечом, голову повернуть налево, 2 – и.п., 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

– Третий пункт плана изучения полезного ископаемого – его добыча.

Задание. Прочитайте текст и определите: нет ли противоречия в выводе? Если надо – исправьте его. 📄

☉ Песок и глина образуются при разрушении гранита. Гранит разрушается под воздействием перепадов температуры, дождевой воды и ветра. Следовательно, песок и глина добываются закрытым способом.

(Правильный вывод. Следовательно, песок и глина добываются открытым способом.)

Задание. С помощью значка выберите место добычи песка и глины из предложенных вариантов:

КАРЬЕР

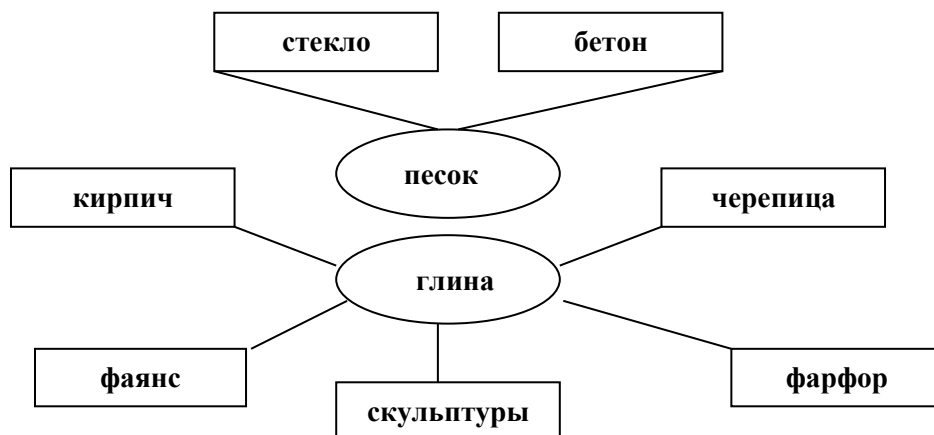
ШАХТА

БУРОВАЯ УСТАНОВКА

(Карьер, так как это единственное место добычи открытым способом из предложенных.)

– Добытые в карьерах песок и глина используются по-разному.

Задание. Расскажите об использовании песка и глины, опираясь на следующую схему. 



Задание. Прочитайте два текста.

О ЧЕМ МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ ГЛИНА?

☉ Я – обыкновенная красная глина. Сейчас нахожусь в бочке с водой, чтобы быть мягкой, пластичной (когда я сухая, то очень твердая, откалываюсь кусками).

Мастер берет и кладет меня на пол, говорит, что надо немного полежать, чтобы вода стекла. Затем он перемешивает меня, чтобы я была однородной.

Ну, вот теперь я готова! Лежу комом на гончарном круге. Ой, он закружился! Все быстрее, быстрее... у меня кружится голова. Что со мной происходит? Мастер меня трогает, гладит, вытягивает, прищипывает...

Теперь я не просто глина, а глиняный цветочный горшок. Теперь несколько дней я буду сохнуть, чтобы при обжиге не расколоться. Рядом стоит моя сестра, тоже бывшая глина, она стала вазой. А сколько кругом интересных вещей: и игрушки, и чашки, и статуэтки – и все это из глины!

... Как хорошо в печи! Мастер сказал, что для прочности меня надо обжечь, и тогда я буду служить людям очень долго. Ну, вот и все – завтра меня отвезут к художнику: он раскрасит меня и покроет лаком, чтобы краска не смывалась. Как хорошо быть полезной!

ВНИМАНИЕ: РОЗЫСК!

☉ Разыскивается глина, которая употребляется в пищу. Следственные ориентиры: встречается на севере Дальнего Востока, местные жители, эвенки и эвены, называют ее «земляной сметаной». Она белая, как снег, и напоминает студень. Едят ее вместе с оленьим молоком.

Установлено, что в ряде районов Африки, Австралии местные жители в торжественных случаях подают к трапезе определенные сорта белых, голубых или зеленоватых глин. Аборигены утверждают, что эти блюда бодрят и лечат человека.

В России она встречается в аптеках, носит прозвище «сметка». Быстро устраняет расстройство желудка, кишечные спазмы. Сметка сделана из белой глины, которая очищена от примесей и стерта в тончайший порошок, почти в пыль.

Нашедших съедобную глину просим сообщить доктору Айболиту. Оно поможет ему вылечить больных бегемотиков.


  Что нового вы узнали из текстов о глине?

III. Закрепление изученного материала.

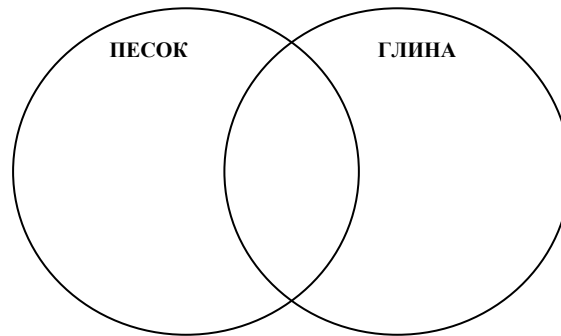
– Убедиться в том, что материал усвоен, нам помогут ваши ответы на следующие вопросы и задания.

➡❖ Объясните, почему после дождя мы не видим луж на песчаных дорожках, а на глиняных их можно наблюдать долгое время?

(На песчаных дорожках нет луж, потому что песок хорошо пропускает воду. Глина не пропускает воду, поэтому на глиняных дорожках остаются лужи)

Задание. Расположите в первом и во втором кругах или в месте их пересечения свойства, характерные для песка и глины, поставив соответствующие номера: 

- ① ПЛАСТИЧНОСТЬ
- ② СЫПУЧЕСТЬ
- ③ НЕРАСТВОРИМОСТЬ В ВОДЕ
- ④ НЕ ПРОПУСКАЕТ ВОДУ
- ⑤ ПРОПУСКАЕТ ВОДУ
- ⑥ ТЯЖЕЛЕЕ ВОДЫ



(К песку нужно отнести сыпучесть, способность пропускать воду; к глине – пластичность, способность задерживать воду; на пересечении кругов следует поместить нерастворимость в воде и свойство быть тяжелее воды.)

➡❖ Представьте, что песок стал обладать свойствами глины. Что произойдёт с песчаным карьером после продолжительных дождей?

(Он наполнится водой)


➡❖ Расскажите, где используются песок и глина?

(Ответы учеников.)

IV. Подведение итогов урока.

➡❖ Что есть общего у песка и глины?

(Некоторые свойства, способ добычи.)

 ➡❖ Выполните задание шахтёра Крота:

Задание 1. Поработайте с текстом, выполнив внутритекстовые задания.

Глина и песок.

Глина и песок – самые распространенные полезные ископаемые. Образуются при разрушении горных пород, например, гранита. Под действием (подчеркни верные ответы: солнца, ветра, воды) гранит разрушается: из кварца образуется песок, а из _____ и _____ - глина.

Задание 2. Ты уже знаком с этими полезными ископаемыми, попробуй заполнить сопоставительную таблицу «Свойства глины и песка».

Таблица

Свойства глины и песка

Глина	Линии сравнения	Песок
	ЦВЕТ	
	СОСТАВ	
	РАСТВОРИМОСТЬ В ВОДЕ	
	ЛЕГЧЕ ИЛИ ТЯЖЕЛЕЕ ВОДЫ	
	ПРОПУСКАЕТ ИЛИ ЗАДЕРЖИВАЕТ ВОДУ	
	ОСОБЫЕ СВОЙСТВА	
	ПРИМЕНЕНИЕ	

Методист по окружающему миру:
 профессор кафедры образовательных технологий, д.п.н. Т. А. Соловьева
 Консультации: вторник с 15.00 до 16.00

Приложение 7.
Задание 11 по дисциплине
«Методика обучения технологии в начальной школе»
(урок технологии)

Задание 11.

Спроектируйте урок технологии и проведите его.

Пример урока технологии.

Оформление конспекта:

Название предмета, школа, класс.

ФИО студента.

Тема.

Цель.

Задачи.

Оборудование для учителя.

Ход урока.

Этапы урока технологии:	Содержание урока	Действия учителя	Действия учеников
1. Определение темы и задач урока.	Народная мудрость: <i>Хорошее начало – половина дела.</i> Дать минуту успокоиться ученикам после перемены, предложить проверить, все ли готово к уроку.		Обязательна запись предполагаемых

	Важно заинтересовать детей предстоящей работой, поэтому учитель может использовать элементы игры. На этом этапе дети <u>знакомятся с образцом.</u>		ответов учеников!
2.Подготовка к выполнению трудого задания.	<p>Данный этап может проходить в форме рассказа, беседы, опытов и наблюдений. Важно познакомить детей с профессией, техникой, с производством материала, со свойствами материалов, с историей изобретений и т.д. (информация должна быть познавательной, интересной и достаточно краткой).</p> <p>Разделим этот этап на несколько частей:</p> <p>а) <u>Анализ образца</u> (даем четкое представление о конструкции) Примерный перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назначение изделия (для чего может быть изготовлено?) 2) Части изделия (из каких частей состоит? Каково назначение каждой? Какая часть главная? Какова форма частей? И т.д.) 3) Детали изделия (из каких деталей собрано? Есть ли одинаковые? Какова форма деталей?) 4) Соединение деталей и частей (как соединены детали в изделии (подвижно, неподвижно, вразъем)? С помощью чего соединены?) 5) Материалы (из каких материалов сделано изделие?) 6) Инструменты (какие инструменты используются при изготовлении?) <p>Анализа образца в некоторых случаях бывает недостаточно для понимания конструкции. Его дополнит анализ чертежа (если он есть).</p> <p>б) <u>Анализ чертежа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение изображения (что изображено на чертеже? Назвать и показать части изделия. Какова форма изделия? Какова общая форма развертки или выкройки?) 2) Рассматривание конструкции (как соединены части изделия? Какая часть с какой соединяется? С помощью чего будет сделано соединение? Понадобятся ли доп. детали для сборки?) 3) Чтение размеров (каковы размеры частей изделия? Что обозначает размер...? Какой габаритный размер?) 4) Планирование (какие операции нужно выполнять для изготовления изделия? Что обозначает линия...? В каком порядке нужно выполнять эти операции?) <p>с) <u>Составление плана</u></p>		

	<p>План изготовления изделия может быть составлен: -учителем; -учениками; -совместно.</p> <p>В беседе составляется порядок изготовления изделия. Можно составить план работы устно, но лучше, если он будет записан (на доске или распечатан).</p> <p>План должен быть четким и кратким (например: 1)выбрать основу...;2) обвести шаблоны и вырезать; 3)разложить на основе и приклеить)</p>		
3.Организация и подготовка рабочего места.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверить наличие всего необходимого для выполнения работы. - проверить знание правил техники безопасности (можно это сделать в игровой форме) 		
4.Выполнение трудового задания.	<p>Основная цель данного этапа – формирование общих трудовых навыков, а также умение контролировать свою работу.</p> <p>Учитель подробно раскрывает приемы работы, уточняет последовательность выполнения.</p> <p>Именно на этом этапе идет обучение детей правильным приемам работы инструментами, умение содержать рабочее место в порядке, умение работать в коллективе.</p>		
5. Подведение итогов урока	<p>Примерный перечень вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чему научились на уроке? - что нового узнали? - что понравилось больше всего? - чья работа показалась наиболее интересной? Почему? <p>Обычно организуется выставка работ учащихся, проводится анализ выставки.</p>		
6. Уборка рабочих мест.			

Методист по технологии:

Старший преподаватель кафедры образовательных технологий

О. А. Ширяйкина

Консультации: среда с 15.00 до 16.00