

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТЕМ, протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Зав. кафедрой ТЕМ

 (Л.А. Сергеева)
(подпись)

«16» мая 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики *Б2.В.01.01(П) Педагогической практики (в дошкольных организациях)* являются формирование общепрофессиональной и профессиональной педагогической компетентности студентов-бакалавров в системе дошкольного образования; приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации; развитие профессионально значимых качеств личности педагога дошкольной организации.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики *Б2.В.01.01(П) Педагогической практики (в дошкольных организациях)* являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных при освоении методических дисциплин по профилю «Дошкольное образование»;
- осуществление педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей детей младшего и старшего дошкольного возраста и в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация образовательной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями образования в ДОО;
- развитие методических умений успешно формировать развивающую образовательную среду в ДОО;
- развитие умений организовывать воспитательную деятельность в младших и старших возрастных группах ДОО, решать задачи воспитания в различных видах деятельности дошкольников;
- воспитание интереса и творческого отношения к деятельности педагога-воспитателя ДОО, повышения мотивации к профессиональной деятельности;
- воспитание способности поддерживать активность и инициативность детей дошкольного возраста, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика *Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика (в дошкольных организациях)* относится к базовой части учебного плана, модуль *Б2.В.01 «Технологический»* по направлению *44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Дошкольное образование и социальная педагогика»*.

Для освоения производственной практики *Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика (в дошкольных организациях)* студенты опираются

на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля Модуля Б1.О.05 «Предметно-методического по основному профилю «Дошкольное образование»: Б1.О.05.01 Детская практическая психология, Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика», Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»; Б1.О.05.11 «Методики дошкольного образования»: Б1.О.05.11.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников», Б1.О.05.11.01 «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», Б1.О.05.11.03 «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»; Б1.О.05.12 Литературное образование в начальной школе: Б1.О.05.12.02 «Технологии литературного образования дошкольников», модуля «Дисциплины по выбору» Б1.В.02.ДВ.08.02 «Развитие мышления дошкольников средствами математики», модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогического», дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Результаты производственной практики *Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика (в дошкольных организациях)* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.В.01.03(П) «Научно - исследовательской практики (по дошкольному образованию), Б3.01 Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Тип производственной *Б2.В.01.01(П) Педагогической практики (в дошкольных организациях)* - педагогическая практика, по способу проведения она является стационарной (дошкольные организации в г. Пскове) либо выездной (дошкольные организации, расположенные в Псковской и близлежащих областях).

Форма проведения практики: дискретная, а именно: организация проведения практики осуществляется дискретно по типу (педагогическая в дошкольных организациях) и по периоду (7 семестр) проведения практики, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного (педагогического) типа практики.

Активная педагогическая практика проходит студентами-бакалаврами на базе МБДОУ и МАДОУ г. Пскова и области, во время которой они выполняют функцию педагога-воспитателя дошкольной организации.

Студенты распределяются на практику в дошкольные организации за месяц до её непосредственного начала. С данной целью предоставляется возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и ДО, в котором будет проходить педагогическая практика (в течение 3-5 недель), а также пройти необходимую медицинскую комиссию.

До начала практики на факультете ФОТиД организуется установочная конференция, на которую приглашают руководителей ДО, групповых руководителей практики и методистов. Будущих практикантов

знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают дневники практики и перечень отчетных материалов для прохождения педагогической практики, определяют обязанности каждого из участников практики.

Содержание педагогической практики заключается в проведении практикантами ОД по экологическому образованию, ФЭМП, развитию речи, литературному чтению, изобразительной деятельности, а также воспитательной работы в рамках тематического плана мероприятий на период практики. Основное время практики посвящено освоению студентами различных видов деятельности в работе с дошкольниками, выполнению функциональных обязанностей педагога - воспитателя ДО.

5. Место и время проведения производственной практики

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна педагогическая практика проводится на 4-ом курсе очной формы обучения студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: «Дошкольное образование и социальная педагогика» в 7-ом семестре в МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 «Родничок» (договор с 19.02.2016 г. по 01.03.2021 г.).

Руководитель: Заведующий Салкина Людмила Николаевна (с 15 декабря 2002 г.) Действует на основании Устава.

Юридический адрес: 180024, Псковская область, город Псков, Юбилейная улица, 54.

Продолжительность практики – 3-5 недель. В дошкольной организации практикант находится в течение 6 часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем (примерно: 1-я смена – с 7.00 до 14.00, 2-я смена – с 13.00 до 19.00).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки: «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников;

ПК-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенции</i>	<i>Результаты обучения по практике</i>
<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</i>	<i>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности педагогического подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</i>	<i>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса в ДО, нормативно-правовые, психологические, методические основы разработки и реализации различных видов деятельности в ДО.</i>

	<p><i>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</i></p>	<p><i>Умеет разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий организации и осуществления различных видов деятельности в ДО в соответствии с основной образовательной программой ДОО</i></p>
	<p><i>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</i></p>	<p><i>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации образовательной деятельности в ДОО по ФЭМП, развитию речи, литературному, экологическому, художественно-эстетическому образованию дошкольников.</i></p>

<p><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</i></p>	<p><i>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i></p>	<p><i>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности организации образовательной деятельности по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте, экологическому, художественно-эстетическому и литературному образованию дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i></p>
	<p><i>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p>	<p><i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства организации различных видов деятельности младших и старших дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ДО</i></p>

	<p><i>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i></p> <p><i>о мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i></p>	<p>Владеет образовательными технологиями образовательной деятельности и других видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;</i></p>	<p><i>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p> <p><i>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i></p>	<p><i>Знает нормативно-правовые, этические, психолого-педагогические закономерности осуществления контроля и оценки степени сформированности образовательных умений по методикам дошкольного образования</i></p> <p><i>Умеет выявлять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности математических, литературных, экологических, языковых представлений у детей дошкольного возраста, выявление затруднений и их психолого-педагогическая коррекция</i></p>

	<p><i>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</i></p>	<p><i>Владеет приемами реализации контроля и оценки математических, литературных, экологических, языковых представлений у детей дошкольного возраста; владеет методами контроля (в том числе тестирования дошкольников)</i></p>
<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></p>	<p><i>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</i></p>	<p><i>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации образовательной деятельности дошкольников по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению, особенности использования образовательных технологий в художественно-эстетической деятельности ДОО</i></p>
	<p><i>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i></p>	<p><i>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты по ФЭМП, развитию речи, литературному образованию, обучению грамоте, экологическому образованию, художественно-эстетическому образованию использовать конструктивные воспитательные усилия родителей дошкольников и оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка посредством организации и проведения родительских собраний.</i></p>

	<p><i>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</i></p>	<p><i>Владеет методами разработки программ индивидуального развития детей младшего и старшего дошкольного возрастов с целью математического, литературного, языкового, экологического, художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.</i></p>
<p><i>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</i></p>	<p><i>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.</i></p>	<p><i>Знает сущность, структуру и специфику математического, литературного, языкового, экологического, художественно-эстетического образования согласно различным образовательным программам ДОО</i></p>
	<p><i>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.</i></p>	<p><i>Умеет анализировать и выбирать математический, языковой, литературный, экологический, художественно-эстетический образовательный материал в соответствии с потребностями дошкольников</i></p>
	<p><i>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.</i></p>	<p><i>Владеет способами отбора математического, языкового, литературоведческого, экологического, художественно-эстетического образовательного материала в соответствии с образовательной программой ДОО</i></p>
<p><i>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i></p>	<p><i>ИПК-4.1. Знает формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.</i></p>	<p><i>Знает формы организации конструктивного взаимодействия детей в образовательной деятельности и режимных моментах, условия для свободного выбора дошкольниками различных видов деятельности по математике, обучению грамоте, литературному образованию, экологическому, художественно-эстетическому образованию.</i></p>

	<p><i>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</i></p>	<p><i>Умеет организовывать образовательную деятельность детей дошкольного возраста</i></p>
	<p><i>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</i></p>	<p><i>Владеет способами использования различных форм организации помощи и поддержки самостоятельности дошкольников в процессе выполнения образовательной деятельности, деятельности во время режимных моментов, свободной деятельности дошкольников.</i></p>
<p><i>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</i></p>	<p><i>ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</i></p>	<p><i>Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий в образовательной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с ограничениями здоровья</i></p>
	<p><i>ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.</i></p>	<p><i>Умеет применять меры профилактики детского травматизма в режимных моментах, самостоятельной деятельности дошкольников</i></p>
	<p><i>ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.</i></p>	<p><i>Владеет способами оказания первой доврачебной помощи детям дошкольного возраста в условиях данной ДОО</i></p>
<p><i>ПК-6. Способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной</i></p>	<p><i>ИПК-6.1. Знает: особенности проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности,</i></p>	<p><i>Знает особенности проектирования и реализации культурно-просветительской работы с воспитанниками в данной ДОО</i></p>

социализации воспитанников;	ИПК-6.2. Умеет: проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации).	Умеет проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие личности дошкольника посредством организации и проведения консультаций, лекториев для родителей воспитанников.
	ИПК-6.3. Владеет: формами и методами организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей.	Владеет формами и методами организации заочных и очных экологических экскурсий, способствующих формированию экологической культуры дошкольников
ПК-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.	ИПК-7.1. Знает: алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ.	Знает алгоритм организации и проведения родительского собрания, воспитательного мероприятия.
	ИПК – 7.2. Умеет: отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников	Умеет отбирать материал культурного, рекламного характера, презентуемый на родительском собрании, лектории с целью осуществления комплектации групп данной ДОО
	ИПК-7.3. Владеет: комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения.	Владеет комплексом форм взаимодействия со сторонними организациями с целью социально-педагогического, экспериментального партнерства (в рамках дипломного исследования)

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Подготовительный этап	21	1	20	- Получение допуска по методическим дисциплинам. -Инструктаж по технике безопасности
2.	Экспериментальный этап	105	5	100	Конспекты ОД по образовательным областям: «Развитие речи», «Литературное чтение», «ФЭМП», «экологическое образование» <i>и другим.</i> -Комплекты дидактических материалов по проведённым ОД; - Консультация для родителей; - Пакет психолого-педагогических диагностик
3.	Обработка и анализ комплекта педагогических заданий	27	1	26	Анализ результатов собственной практической деятельности (<i>оформление дневника пед. практики</i>).
5.	Подготовка отчета	27	1	26	Отчёт о прохождении подпрактики
	Всего часов:	180	8	172	

8. Формы отчетности по практике

На следующей неделе после окончания педагогической практики, студент должен предоставить письменный отчёт об итогах педагогической

практики в дошкольной организации, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник педагогической практики;
2. Перечень конспектов ОД (в своей группе 10 конспектов): развитие речи (1 пробный и 1 зачетный), литературное чтение (1 пробный, 1 зачетный), ФЭМП (1 пробный и 1 зачетный), экологическое образование (1 пробный и 1 зачетный), изобразительная деятельность (1 зачетный), музыкальная деятельность (1 зачетный); 3 конспекта ООД другого практиканта, 1 конспект ОД другого воспитателя;
3. Комплексно-тематическое планирование на группе по ООПДО (на период практики);
4. Пакет педагогических диагностик (речевого и логико-математического развития детей дошкольного возраста) (4-5 экз.);
5. Анализ наблюдаемого процесса у другого практиканта (1 ОД другого студента-практиканта, приложить протокол ОД);
6. Конспект разработки консультации для родителей (в рамках подготовки родительского собрания) (1 экз.);
8. Письменный отчёт о прохождении практики (должен быть подписан каждым студентом).

Требования к оформлению отчётности по практике

- Аккуратность, содержательность, грамотность.
- Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А₄, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет оценкой.

Зачет проходит в письменной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике педагогической практики, по результатам проверки выставляется «зачет оценкой».

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в письменной форме
Время выполнения задания и ответа	7 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	ручка, бумага, ПК

Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Основные оценочные средства:

Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся для первой недели педагогической практики в VII семестре:

1. Составление комплексно-тематического планирования (изучение распорядка дня группы, плана её образовательной программы на период практики);
2. Подборка педагогических диагностик для проведения анализа речевого и логико-математического развития дошкольников;
3. Конспектирование ОД педагога-воспитателя с детьми (по развитию речи, литературному чтению, ФЭМП, экологическому образованию);
4. Составление индивидуального плана работы в ДО (расписание ОД группы и календарь проведения собственных ОД согласно графику)
5. Проведение пробных ОД по развитию речи, литературному чтению, ФЭМП, экологическому образованию.

Оценочные средства для промежуточной аттестации для второй недели педагогической практики в VII семестре

1. Проведение пробных ОД.
2. Подготовка конспектов зачётных ОД.

Пробные ОД оцениваются «зачтено/не зачтено» педагогом-воспитателем (групповым руководителем), курирующим студента.

Оценочные средства для промежуточной аттестации для третьей недели педагогической практики в VII семестре

1. Проведение зачётных ОД согласно графику практики (конспекты);
2. Подготовка и проведение консультации для родителей группы;
3. Оформление и подготовка к сдаче отчётной документации.

На 3-ей неделе студенты-практиканты должны провести все зачётные ОД, которые оцениваются либо педагогом-воспитателем, либо методистом по 5-ти балльной шкале. В случае неудовлетворительной отметки студент обязан провести ещё одну ОД по незачётной дисциплине.

Конспекты ОД и консультации для родителей должны быть написаны заранее и проверены в первую очередь педагогом-воспитателем ДО (групповым руководителем практики), а затем методистом, курирующим данную дисциплину. Конспект факультетскому методисту должен быть предоставлен не позднее, чем за три рабочих дня до проведения ОД.

В течение зачётных недель студент должен быть активным участником жизни группы, выполнять функции воспитателя. Ежедневно работу студентов наблюдают и курируют старший воспитатель и заместитель заведующей ДО, совместно со студентами анализируют процесс решения ими профессионально-методических задач, оказывают им консультативную помощь, оценивают их работу за истекший период, обсуждают личностно-профессиональные достижения студентов.

10.2. Дополнительные оценочные средства:

- Организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, игр и других режимных моментов с детьми;
- Еженедельная организация в ДО игровой деятельности, утренней гимнастики;
- Организация и проведение режимных моментов;
- Выполнение работы, связанной с курсовым исследованием, дипломным исследованием;
- Посещение ОД и режимных моментов других практикантов (не менее 3)+анализ 1-го ОД и 1 режимного момента.

10.3. Перечень образовательных технологий и техник, используемых в работе со студентами при освоении программы предметно-содержательной практики:

- Стратегия «Бортовой журнал»;
- Метод «Шесть шляп мышления»;
- Стратегия «Зигзаг» («Пила»);
- Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- Приём составления «умственной карты»;
- Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone);
- Стратегия «Двойные (двухчастные), трехчастные дневники»;
- Стратегия «Вопросительные слова»;
- Прием «Ромашка вопросов» (Ромашка Блума»);
- Метод «Портфолио»;

- Кейс-метод (Casestudy);
- Стратегия «Мозаика проблем»;
- Приём «Гайд-Парк».

10.4. Перечень информационных технологий.

Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Примерная схема анализа ОД

1. Какие особенности и возможности детей были Вами учтены при планировании ОД?
2. Была ли проведена с детьми предварительная работа? Какова связь тематики этого ОД с предыдущим?
3. Какие решались задачи:
 - а) образовательные;
 - б) воспитательные;

- в) задачи развития;
 - г) была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь?;
 - д) что являлось главным, стержневым?
4. Рационально ли выбрана структура, время, место, форма организации ОД?
5. Оцените содержание, использованные методы и приемы. Дайте обоснование выбранным дидактическим методам и приемам, на решение каких задач они были направлены, их эффективность.
6. В чем проявился дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения Вы использовали?
7. Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течение всего занятия.
8. Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему?
9. Что следует учесть и продумать в организации последующих ОД?

Примерная схема анализа режимных моментов

1. Режимный процесс (прием детей, сон, подъем после сна, питание, умывание, раздевание, закаливание, утренняя гимнастика и т.д.).
2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.д.).
3. Методика проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, кот роля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.).
4. Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и др.
5. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.).
6. Отражение работы в документации воспитателя (планирование содержания и методов работы с группой и отдельными детьми, учет достижений детей, фиксация недостатков, работа с родителями, закрепление навыков в самостоятельной деятельности).

Обязательные приложения к комплексно-тематическому планированию в группе по ООПДО

Какой бы вариант плана не использовали воспитатели, обязательными приложениями к нему являются:

1. План-график режима жизнедеятельности детей (планируется)
2. Содержание работы с родителями (на период практики).
3. Наблюдение окружающей жизни и сезонных изменений в природе (на период практики).
4. Комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного

сна (на период практики).

5. Организация работы с родителями (на период практики).

6. Работа по созданию развивающей среды (месяц или квартал).

План-график режима жизнедеятельности представляет собой наглядную модель того, как организована жизнь детей в течение недели.

План-график позволяет увидеть, не перегружен ли день, и скорректировать календарный план образовательной работы с детьми.

Содержание работы с родителями планируется на месяц. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общие мероприятия будут проведены.

Наблюдения окружающей жизни сезонных изменений в природе оставляются в виде перечня. Возможно (но не обязательно) указание задач активизации словаря, учет в любой форме обязателен.

Комплекс утренней гимнастики, если она проводится на свежем воздухе, планируется в 3-х вариантах: для нормальной (по сезону) погоды, при сильной влажности, при сильном ветре; 4-й вариант разрабатывается на случай непогоды, когда провести гимнастику на свежем воздухе невозможно.

Работа по созданию и совершенствованию развивающей среды планируется на месяц, либо на квартал, в соответствии с лично-творческими планами воспитателей и программой развития ДО.

Анализ ОД по изобразительной деятельности

1. Подготовка помещения к ОД: соблюдение гигиенических условий, правильное размещение столов к свету.
2. Готовность воспитателя к ОД:
 - соответствие темы ОД программе, времени года, изобразительным возможностям детей;
 - воспитательно-образовательные задачи;
 - оборудование педагогического процесса, наглядного материала, его качество, размер;
3. Организация детей в ходе ОД:
 - эмоциональная установка на деятельность;
 - сочетание работы дежурных с самообслуживанием.
4. Начало ОД:
 - четкость постановки основной задачи перед детьми;
 - методика объяснения задания;
 - качество дидактического материала, целесообразность его использования.
5. Руководство деятельностью детей в ходе ОД:
 - использование указаний, творческих заданий для детей, их содержание и целесообразность;
 - способы побуждения к творчеству;
 - приемы сохранения эмоционально-позитивного отношения к деятельности.
6. Индивидуальная работа воспитателя в ходе ОД:
 - контроль за выполнением заданий;

- своевременность оказания помощи и поддержки детям.
7. Продолжительность каждой части ОД и ОД в целом.
 8. Формы проведения анализа детских работ:
 - педагогическое значение анализа;
 - соотношение активности детей и воспитателя (с учетом возрастных особенностей детей);
 - какими критериями пользовались дети при оценке работ сверстников;
 - каковы критерии оценки воспитателя;
 - эмоциональное состояние детей в ходе анализа.
 9. Организация завершения выполнения деятельности детьми и способы оформления детских работ (выставки, объединение в единый сюжет, «ковры» и прочее).
 10. Эффективность решения поставленных задач развития и воспитания детей.

Анализ ОД по формированию элементарных математических представлений

1. Организация детей.
2. Программное содержание ОД, его место в системе ОД по развитию у детей математических представлений.
3. Соответствие программных задач ОД уровню знаний и развитию детей данной группы.
4. Объем материала и соблюдение требований к нагрузке на детей.
5. Организация обстановки и оборудования в ходе ОД для осуществления деятельности детей.
6. Количество частей в ОД, насколько целесообразно они распределены с учетом задач и возраста детей.
7. Методические приемы, используемые в ходе ОД.
8. Использование математической терминологии воспитателем и детьми (точность).
9. Отношение детей к ОД, их активность, заинтересованность.
10. Осуществление индивидуальной работы в процессе ОД, ее эффективность, содержание.
11. Характеристика наглядного материала, его использование, расположение.
12. Подведение итога ОД и оценка деятельности детей в ходе ОД.
13. Выводы об уровне знаний детей по ФЭМП на основе анализа результативности процесса данной ОД.

Анализ ОД по развитию речи

1. Каково программное содержание ОД, его соответствие выбранной программе. Доступность задач развития детей возрастным особенностям мышления и речи, их ориентированность на зону ближайшего развития.
2. Каковы структурные части ОД, их целесообразность, роль каждой части в решении программных задач? Какие задачи по методике развития речи решались в процессе ОД?
3. Эффективность дидактических методов и приемов, направленных

на развитие речи и мышления детей, на умение формулировать предложения, связно рассказывать.

4. Приемы активизации детей в ходе ОД (постановка вопросов всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей, содержание, логика, направленность вопросов, их типы).

5. Подбор наглядных материалов, роль наглядности в решении поставленных задач.

6. Содержание и методика оценки детских вопросов, суждений и рассказов.

7. Форма организации ОД по своей структуре (традиционные, одночастные, комплексные, интегрированные).

8. Общий развивающий эффект ОД и ее воспитательное значение.

Структура отчета (примерная) по педагогической практике

1. Анализ выполнения всех видов работ.
2. Проблемы, которые возникли в ходе педагогической практики и способы их решения.
3. Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время педагогической практики.
4. Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
5. Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. **Алексеева М.М.** Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : уч. пособие для студентов высших и сред. пед. уч. заведений/ М.М. Алексеева .— Москва : Издательский центр «Академия», 1997 .— 400с.
2. **Арзамасцева И.Н.** Детская литература: учебник для студентов высших и сред. пед. учебн. заведений/И.Н. Арзамасцева .— 2-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002 .— 472с.
3. **Дарвиш О.Б.** Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / О.Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко .— Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 .— 264 с.
4. **Серебрякова Т.А.** Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник / Т.А. Серебрякова .— 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013 .— 224 с.
5. **Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста** / [З.А. Михайлова и др. ; науч. ред. М.И. Калинина, О.А. Граничина] .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 .— 376,[2] с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. **Григорьева Г.Г.** Развитие дошкольника в изобразительной деятельности : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева.— Москва : Издательский центр «Академия», 2000 .— 344 с.
2. **Немеровский В.М.** Игровая гимнастика в ДОУ и семье : учебное пособие / В.М. Немеровский ; Псковск. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПИ, 2004 .— 180 с.
3. **Нравственное и трудовое воспитание дошкольников:** учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой; Отв.ред. Р.К. Лопина .— Москва : Издательский центр «Академия», 2002 .— 192 с.
4. **Щербакова Е.И.** Методика обучения математике в детском саду : учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / Е.И. Щербакова .— 2-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр «Академия», 2000 .— 272 с.

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

- Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

В МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 «Родничок» имеется доступ к сети интернет (Wi-Fi) используется 6 компьютеров из них 5 подключены к сети интернет. Наличие современной информационно-технической базы для работы воспитателей: 1 ноутбук, 1 ПК.

Методический кабинет имеет достаточную оснащенность различными программными учебными и методическими пособиями и материалами для проведения как образовательной деятельности, так и инновационной работы.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- Стратегия «Бортовой журнал»;
- Метод «Шесть шляп мышления»;
- Стратегия «Зигзаг» («Пила»);
- Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;

Разработчик:

ПсковГУ, старший преподаватель кафедры ТЕМ

 Т.И. Алексеева

Эксперты:

МАДОУ «Детский сад № 45 "Родничок"» г. Пскова
заведующий



МАОУ «Детский сад № 50 "Красная шапочка"» г. Пскова
заведующий

 Утцова