

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) Предметно-содержательная практика
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков

2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования


_____ (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» является: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха путём развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» являются:

1. Освоение необходимыми психолого-педагогическими и медико-профилактическими знаниями.

2. Овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ смен в детском лагере.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК посредством различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения влияния на развитие личности ребёнка взаимодействия сверстниками во временном детском коллективе.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: «Общая и социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Спортивные игры»; «Общая физическая подготовка»; «Социальная педагогика»; «Основы вожатской деятельности»; и дисциплинами, которые являются последующими: Летняя педагогическая

практика; «Детская практическая психология»; «Технологии работы педагога с семьей»; предметно-содержательной практикой (Психолого-педагогическая) и др.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип (форма) проведения учебной практики - предметно-содержательная практика.

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» бакалавров может проходить с использованием следующих форм:

- обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей, нормативно - правовых основ вожатской деятельности;

- сбор теоретического обучающего материала по методическим разделам дисциплины «Российское движение школьников в России и регионе»; «Анализ опыта работы детских организаций»; «Патриотическое воспитание школьников в условиях детского общественного объединения или в загородном детском оздоровительном лагере»; «Организация жизнедеятельности детского коллектива в условиях образовательной организации», «Общая характеристика временного детского коллектива» и др.;

- написание эссе, рефератов на темы: «Лидерство во временном детском коллективе»; «Мультимедийная редакция в детском лагере или школе»; «Поощрение или наказание как педагогический прием»; «Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи», «Мотивы нарушения дисциплины в детском лагере или детском общественном объединении» и др.

- подготовка творческих методических заданий (кейсов, дизайн-проектов и др.) на тему: «Технологии работы вожатого в лагере и образовательных организациях»; «Методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий» «Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения» и др.;

- создание социальных проектов на темы: «Вожатская комната в современной школе»; «Ярмарка цитат великих людей»; «Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере» и др.

- образовательная сессия «Я выбираю профессию»; «Интервью, которого не было (исторический квест)»; «Мир равных возможностей»; «Организация волонтерского отряда в образовательной организации» и др.;

- подготовка плана-сценария трудовых коллективных творческих дел: «Субботник»; «Трудовой десант» и др.;

- разработка системы практических заданий на тему «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»; «Игротека»; «Песенное и танцевальное творчество»; «Туризм и краеведение»; «Организация работы пресс-центра» и др.;

- организация и проведение мастер-классов «Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере; «Профессиональная культура и этика вожатого» и др.;

- подбор диагностического инструментария «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения»; «Давайте познакомимся»; «Сбор общих сведений о ребенке»; «Выявление лидеров»; «Интересы ребенка»; «Изучение мотивов участия в деятельности»; «Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков»; «Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом» и др.;

- выполнение заданий тренировочного и контролирующего характера: «Написать сценарий посвящения в члены детского объединения»; «Описать концепцию создания школьного СМИ»; «Смонтировать видеоролик о детском лагере или объединения»; «Разработать памятку для вожатого «Что делать, если в Родительский день к ребенку никто не приехал?»; «Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)» и др.

- самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Аудиторная и самостоятельная учебно-методическая деятельность студентов в рамках учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» организуется без отрыва от образовательного процесса на базе Псковского государственного педагогического университета (факультет образовательных технологий и дизайна) в 4 семестре в течении 1/1,3 недели в апреле месяце. Учебная практика носит активный характер.

Предметно-содержательная практика предполагает разовые выходы в образовательные организации г. Пскова: учреждения дополнительного образования, общеобразовательные организации города Пскова.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения студентами предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;

развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой

	организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием; созданием команды для выполнения практических задач

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений

образовательных программ	закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
	ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ
	ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<i>Подготовительный этап:</i> Составление плана работы на практике. Установочные занятия: обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	8	1	7	- установочная конференция; - проведение первичного инструктажа по ОТ

2	<p><i>Теоретико-методический этап:</i> сбор теоретического обучающего материала по методическим разделам дисциплины: - «Российское движение школьников в России и регионе»; «Анализ опыта работы детских организаций»; Нравственное воспитание младших школьников в загородных детских оздоровительных лагерях» и др. - подготовка творческих методических заданий (кейсов, дизайн- проектов и др.) на тему: «Технологии работы вожатого в лагере»; «Методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий в лагере» и др.;</p> <p>- подготовка плана-сценария трудовых коллективных творческих дел: «Субботник»; «Трудовой десант» и др., предоставление их на проверку <i>руководителю</i>;</p> <p>- разработка системы практических заданий;</p> <p>- организация и проведение мастер-классов «Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере»; «Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период» и др.</p>	4	1	3	<p>- встреча с руководством организаций летнего детского отдыха;</p> <p>- знакомство с материально-технической базой лагерей;</p> <p>- собеседование;</p> <p>- подготовка материалов для теоретико-методического этапа;</p> <p>- конспекты мероприятий и занятий</p> <p>- схема конспектов культурно-досуговых мероприятий</p>
3	<p><i>Диагностический этап:</i> подбор диагностического инструментария «Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности»</p>	30	1	29	<p>- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ;</p> <p>- анализ планов работы педагога-организатора;</p> <p>- протоколы анализа планов, программ</p>
4	<p><i>Экспериментальный этап:</i> - выполнение заданий тренировочного и контролирующего характера</p>	20	2	18	<p>Практические задания;</p> <p>- мастер-класс;</p>
5	<p><i>Заключительный этап:</i> самоанализ представленных заданий</p>	10	3	7	<p>- составление итогового портфолио.</p>
	Всего часов:	72	8	64	Сдача зачета

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

1. Дневник учебной предметно-содержательной практики.
2. «Банк» творческих методических заданий: подготовка плана-сценария трудовых коллективных творческих дел: «Субботник»; «Трудовой десант».
3. Разработка системы практических заданий: «Технологии работы вожатого в лагере»; «Методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий в лагере».
4. Написание конспекта мастер-класса (1 на выбор) «Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере»; «Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период».
5. Пакет методических диагностик (психолого-педагогическое сопровождение детского летнего отдыха) (4-5 экз.).
6. Письменный отчет о прохождении практики.
7. Карта самооценки профессиональных умений по итогам прохождения практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет в 3 семестре, который выставляется на основании наполнения портфолио, включающего отчет студента, конспекты мероприятий и занятий; инфограммы конспектов культурно-досуговых мероприятий и др. виды отчетности.

Зачет проходит в устной форме на итоговой конференции, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике предметно-содержательной практики, по результатам проверки выставляется «зачтено».

На конференции студент выступает с мультимедиа презентацией опыта или другим видом отчета по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- фотографии за период прохождения практики;
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации и руководству учебной практикой;
- рекомендации по улучшению организации учебной практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

«Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» проходит в 3-м семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме устного отчетного выступления на итоговой конференции, с предоставлением отчетных материалов (<i>см.п.9</i>) (Портфолио предметно-содержательной практики), которые сдаются факультетскому руководителю
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

I. Сведения об оценочных средствах (примеры) для промежуточной аттестации:

Примерные вопросы для собеседования

1. Цели и задачи «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности».
2. Классификация современных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ).
3. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность ДОЛ, деятельность вожатых, воспитателя, начальника лагеря.
4. Основные условия допуска сотрудника к работе в летнем оздоровительном лагере.
6. Техника безопасности (инструктаж) перед началом перевозки детей до пункта назначения, во время перевозки.
7. Техника безопасности (инструктаж) перед проведением прогулок, туристических походов, экскурсий с детьми за территорию загородного лагеря
8. Соблюдение техники безопасности во время проведения прогулок, туристических походов, экскурсий.
9. Соблюдение техники безопасности (инструктаж) во время купания: на пляже (в воде).
10. Соблюдение техники безопасности в помещении, при использовании электрических приборов: утюга, кипятильника, телевизора и др.
11. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий, КТД, спортивных состязаний, игр.
12. Соблюдение техники безопасности в столовой.
13. Принципы организации разновозрастного отряда.
14. Специфика организационных форм работы в разновозрастном отряде.
15. Учет особенностей возраста и интересов детей в разновозрастном отряде.
16. Особенности организации планирования деятельности в разновозрастном отряде.

II. Методические материалы по организации промежуточной или текущей аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составьте и проведите тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Деловая игра «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно

было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

Таблица «+, -, интересно»

--	--	--

Рефлексия в форме эссе.

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Формы организации учебного процесса в рамках «Предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности»: установочная лекция, методические и практические занятия, мастер-классы, дизайн-проекты и другие виды самостоятельной работы студентов.

При прохождении «Предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» студенту необходимо:

- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе изучения дисциплины;

- завести электронную педагогическую копилку вожатого для блокнота «Интернет-ресурсы для вожатого», найденных при подготовке к занятиям, соотносить темы электронных материалов с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.

Важным условием в процессе прохождения «Предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» выступают:

- выявление студентами личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления;

- ознакомление с педагогическими основами деятельности вожатого ДОЛ;

- формирование студентами педагогической копилки, включающей план-сетку смены, отрядные мероприятия, конспекты КТД по различным направлениям;

- выявление студентами личностного смысла темы для усвоения программы в целом с позиции значимости для получения общекультурных и общепрофессиональных компетенций;

- рациональная организация студентами самостоятельной работы;

- развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;

- умение оценивать результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Практические занятия организовываются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Творческие задания позволяют создать для студентов фундамент для сотрудничества, самообучения, общения.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;

- составление конструктора работы с детьми;

- составление плана воспитательной работы в лагере;

- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;

- составление тезауруса, таблиц, схем;

- групповая работа;

- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые.

Практические занятия (мастерские) построены по технологии "snowball", т.е. направлены на актуализацию изученного и обсуждение нового материала, т.к. часть практических заданий (мастерских) посвящено применению знаний, изученных на дисциплинах психолого-педагогического цикла.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике производственной практики;

- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;

- оформление результатов выполнения самостоятельной работы.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД):

Схема описания воспитательного мероприятия:

1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6

2. Загвязинский В.И. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.— Москва : Юрайт, 2012 .— 405 с. Количество экземпляров - 20.

3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9

4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В.Р. Кучма ; Министерство образования и науки РФ .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 523 с. Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко.— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. Количество экземпляров - 15.

2. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / А.И. Лобачев .— 2-е изд., исп. и доп. — Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009 .— 367 с. Количество экземпляров – 19.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов .— Москва : Юрайт, 2014 .— 487 с. Количество экземпляров – 12.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение дисциплины:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
-информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций;

в условиях прохождения практики в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, в загородных детских

оздоровительных организациях - необходимое оборудование предоставляется работодателем.

б) перечень основного оборудования: в ауд. № 11 - демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель; в ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») - 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения; в ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») - демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование: мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), мобильное оборудование: ноутбук Lenovo, специализированная (учебная) мебель, методическое оборудование и атрибуты: игрушки, дидактические игры, пособия, предметы мебели, посуды, оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для развивающей предметно-пространственной среды, синтезатор и др.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«04» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

«05» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются: формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: «Общая и социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; »; «Спортивные игры»; «Общая физическая подготовка»; «Социальная педагогика»; «Основы вожатской деятельности»; предметно-содержательной практикой "Основы вожатской деятельности", и дисциплинами, которые являются последующими: Летняя педагогическая практика; «Детская практическая психология»; «Технологии работы педагога с семьей»; предметно-содержательной практикой (Психолого-педагогическая) и др.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип учебной практики - технологическая практика «Инструктивный лагерь».

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение 1 1/3 недели, (примерный период прохождения практики – конец апреля месяца, до начала сессии в 4-м семестре).

Основной базой проведения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» является ПсковГУ (факультет образовательных технологий и дизайна), где в рамках программы данной практики для студентов заочной формы обучения планируются лекции, мастер-классы, организуются КТД (коллективно-творческие дела).

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, проходит работа студентов в творческих мастерских, организуются отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по
-------------	------------------------	------------------------

		практике
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>Умеет выработать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде;</p>	<p>Владеет участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде</p>

	разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
--	--	--

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования
	ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап: ознакомление с программой практики	8	1	7	- отрядные огоньки» - формирование актива отряда - проведение первичного

2	Ознакомительные лекции, встречи, обмен «новостями», планирование «начинки» КТД	4	1	3	- встреча с руководством летних лагерей; - знакомство с материально-технической базой лагерей; - собеседование; - подготовка материалов для практической деятельности будущих вожатых
3	Информационный этап: - знакомство отрядов; - общение командиров с группой; - работа с источниками информации, - создание группы в ВК «КТД-2019»; - планирование внутренних мероприятий КТД;	30	1	29	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога-организатора; - протоколы анализа планов, программ
4	Тренировочный этап: - систематизация информации и репетиция КТД;	20	2	18	- конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-досуговых мероприятий
5	Итоговый: проведение мероприятий КТД	10	3	7	- составление итогового портфолио.
	Всего часов:	72	8	64	Сдача дифференцированного зачета

10. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

8. Маршрутный лист практиканта «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»

9. Рабочие записи подготовительных «зарисовок», «набросков», «эскизов» и конспектов по организации мероприятий в рамках учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» (в том числе КТД и мастерских).

10. Тетрадь (блокнот) для ведения протоколов, анализа КТД и мастерских, выводы по каждому дню учебной практики.

11. Карта самооценки коммуникативных и организационных умений.

12. Самоанализ по итогам практики, в котором необходимо отразить:
- общее впечатление от практики;
 - положительное влияние учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»;
 - трудности и анализ причин, вызвавших данные затруднения;
 - готовность к работе в качестве вожатого в летнем оздоровительном лагере;
 - недостатки в организации и проведении учебной практики;
 - предложения по совершенствованию практики.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет студента, конспекты мероприятий и занятий; схемы конспектов культурно-досуговых Мероприятий и др. виды отчетности.

На конференции студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом отчета по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- фотографии за период прохождения учебной практики;
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач), которые произошли в течение практики, с предложенными решениями «автора»;
- критические замечания по организации и руководству учебной практикой;
- рекомендации по улучшению организации учебной практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика практики «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"» проходит в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующий вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Критерии для положительного оценивания самостоятельной работы студентов в ход практики и подготовке отчетной документации по учебной практике «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»:

- 1 Своевременное представление групповому руководителю отчетной документации.
2. Полностью выполненное содержание практики.
3. Анализ самостоятельности в отряде за каждый отчетный день практики.
4. Качество выполнения, оформления отчетной документации.
5. Значимость «бойца» в жизни отряда (отрядная рефлексия на итоговой конференции).

I. Сведения об оценочных средствах (примеры) для промежуточной аттестации:

Методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составить и провести тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет).

Разработка и проведение экскурсии по историческим или памятным местам района, в котором расположен летний лагерь.

Проведение деловой игры «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Аналитический обзор способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм-менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус-группа, ролевая игра и др.)

Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;

- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;

- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД):

Схема описания воспитательного мероприятия

1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6

2. Загвязинский В.И. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. — Москва : Юрайт, 2012. — 405 с. Количество экземпляров - 20.

3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9

4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В.Р. Кучма ; Министерство образования и науки РФ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 523 с. Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко. — Москва : Академия, 2005. — 235,[3] с. Количество экземпляров - 15.

5. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / А.И. Лобачев. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009. — 367 с. Количество экземпляров – 19.

6. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2014. — 487 с. Количество экземпляров – 12.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение дисциплины:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

-информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL:

<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/Сайт_журнала_«Начальная_школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; в условиях прохождения практики в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, в загородных детских оздоровительных организациях - необходимое оборудование предоставляется работодателем.

б) перечень основного оборудования: в ауд. № 11 - демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель; в ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») - 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения; в ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») - демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование: мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), мобильное оборудование: ноутбук Lenovo, специализированная (учебная) мебель, методическое оборудование и атрибуты: игрушки, дидактические игры, пособия, предметы мебели, посуды, оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для развивающей предметно- пространственной среды, синтезатор и др.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03 (П) Летняя педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

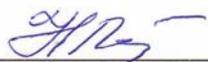
Заочная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Летняя педагогическая практика»: являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха.

2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха.

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога- организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях организации летнего оздоровительного отдыха.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют

данной производственной практике: «Общая и социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Основы вожатской деятельности»; предметно-содержательной практикой "Основы вожатской деятельности", и дисциплинами, которые являются последующими: «Технологии работы педагога с семьей»; предметно-содержательной практикой "Технологии педагогической деятельности" и др.

4. Типы (формы) проведения производственной практики

Тип (форма) проведения данной производственной практики – Летняя педагогическая практика.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение трех недель, начало практики связано с открытием смен в загородных детских оздоровительных лагерях (примерный период прохождения практики с 01.06 по 21.06.)

Место прохождения производственной практики «Летняя педагогическая практика» - загородные детские оздоровительные лагеря (далее ЗДОЛ) Псковской области (договор № 758 от 12.12.2016, заключенный с государственным предприятием Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления» (действует до расторжения одной из сторон).

При невозможности пройти производственную практику «Летняя педагогическая практика» в ЗДОЛ Псковской области, студенту предоставляется место проведения практики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Пскова (Договор № 60 от 26.03.2018, заключенный с (действует до 01.04.2023) и других организациях.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Знает принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития организма ребенка; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет грамотно распределить физические нагрузки; разработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных

	ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные акты о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет применять нормативно-правовые акты при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, социально-правового статуса педагога и приемами деятельности в условиях реальной педагогической практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возрастных особенностей обучающихся.	личности
	ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает направления, принципы и методики воспитательной работы; духовно-нравственного воспитания обучающихся; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей
	ИОПК 4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию в условиях ДОЛ; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ИОПК 4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и	Владеет педагогическим инструментарием, технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-

	способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
--	--	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<i>Организация практики, подготовительный этап:</i> - знакомство с нормативно-правовой основой организации летнего детского отдыха, региональными культурно-просветительскими программами - обсуждение форм отчетности по практике	20	1	19	Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичный инструктаж соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации Составление схемы-плана индивидуальной деятельности студента-практиканта
2	<i>Производственный этап (практика в загородном детском оздоровительном лагере) в летний период:</i> планирование студентом-практикантом собственной деятельности на период практики в ЗДОЛ	90	1	89	Деятельность студентов в условиях ВДО в каникулярный период.
		30	2	28	Самостоятельная разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий: - культурно-досуговых (не менее 2-х); - занятий в кружках дополнительного образования
3	<i>Итоговый этап:</i> конференция (презентация результатов практики)	4	-	4	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике.

Всего часов	144	4	140	Зачет с оценкой
-------------	-----	---	-----	-----------------

8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются об итогах прохождения производственной практики на конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете образовательных технологий и дизайна факультетскому руководителю (в начале 5 семестра) и представляют индивидуальный, а также творческий групповой отчет: выступают с мультимедиа сообщением или другим видом презентации по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации и руководству производственной практикой;
- рекомендации по улучшению организации производственной практики.

Отчет о летней производственной практике должен включать в себя следующие документы:

- дневник вожакого (адаптирован на основе разработок ГП Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления», 2013 год), включающий краткую психолого-педагогическую характеристику детского коллектива, план-сетку смены, отчет о работе и др.;
- индивидуальный план практики студента (план-сетка отрядной работы);
- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- календарно-тематическое планирование на время прохождения педагогической практики;
- подробный анализ посещенных мероприятий, проведенных студентами;
- конспекты-сценарии и самоанализы проведенных мероприятий;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики;
- отзыв (характеристика) организации, в которой студент проходил Летнюю педагогическую практику.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего индивидуальный

отчет практиканта, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает и индивидуальное портфолио.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются следующие компетенции:

Универсальные:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата

направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» изучается в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- отметки и оценки в характеристике с места прохождения практики;
- оценка полноты выполненного содержательного объёма практики;
- оценки качества представленной отчетной документации по практике;
- оценка за итоговый анализ-отчёт за смену;
- оценки за представленные методические разработки.

Методические материалы по организации промежуточной аттестации.

Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»: составьте и проведите тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

Анализ анкетирования по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет); разработать и провести экскурсия по историческим или памятным местам того района, в котором расположена летний лагерь.

Деловая игра «Анализ выявленных противоречий».

Примерные правила игры:

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

Аналитический обзор способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий участников летнего

отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»: сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм- менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

Ролевая игра «Интервью»: подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;
- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД):

Схема описания воспитательного мероприятия

1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

-игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6

2. Загвязинский В.И. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.— Москва : Юрайт, 2012 .— 405 с. Количество экземпляров - 20.

3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9

4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В.Р. Кучма ; Министерство образования и науки РФ .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 523 с. Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко.— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. Количество экземпляров - 15.

8. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / А.И. Лобачев .— 2-е изд., исп. и доп. — Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009 .— 367 с. Количество экземпляров – 19.

9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов .— Москва : Юрайт, 2014 .— 487 с. Количество экземпляров – 12.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение дисциплины:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

-информационно-справочные системы:

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<http://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL:

<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129;>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», <https://www.garant.ru>

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций;

в условиях прохождения практики в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, в загородных детских оздоровительных организациях - необходимое оборудование предоставляется работодателем.

б) перечень основного оборудования: в ауд. № 11 - демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель; в ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») - 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения; в ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») - демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование: мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), мобильное оборудование: ноутбук Lenovo, специализированная (учебная) мебель, методическое оборудование и атрибуты: игрушки, дидактические игры, пособия, предметы мебели, посуды, оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для развивающей предметно- пространственной среды, синтезатор и др.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 04 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

« 05 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика дошкольного образования

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики: Б2.О.02.01(У) «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» практики бакалавров психолого-педагогического образования заключается в ознакомлении и приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя, погружению в профессиональную среду и формированию на основе этого адекватных представлений о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач.

2. Задачи учебной практики

1. Развивать первичные профессиональные умения, профессиональные компетенции, связанные с использованием знаний теорий обучения, воспитания и развития, организацией различных видов детской, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений на практике.
2. Формировать знания об особенностях работы дошкольной образовательной организации, профессиональной деятельности воспитателя ДОО.
3. Формировать первичные умения в исследовательской деятельности, организовывать и оформлять педагогическое наблюдение за образовательным процессом в ДОО.
4. Способствовать включению студентов в организацию режимных моментов с детьми.
5. Оформлять дневник и отчет по первой учебной практике.
6. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности педагогов и психолога ДОО.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен получить первичное понимание:

- основных принципов, методов и форм организации труда воспитателя;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств воспитателя;
- требований, предъявляемых к профессиональной деятельности воспитателя и особенностям образовательной работы с детьми.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Дисциплина учебная практика «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» относится к части обязательного блока (2): Практики, Модуль «Предметно-методический». Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Модулей базовой части ОПОП ВО «Мировоззренческий», Модуль «Коммуникативный», Модуль «Психолого-педагогический».

Комплексное изучение дисциплин базового цикла, например, таких как: «Общая и социальная педагогика», «Введение в педагогическую

деятельность», «Теория и технологии воспитания», «Социальная педагогика» и других.

Освоение дисциплины практика (У) «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Предметно-методический», например, дисциплины: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» Модуль «Технологии дошкольного образования», включающий дисциплины по методикам дошкольного образования. Опыт, полученный при прохождении данной практики, будет полезен студентам при прохождении последующих практик.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики: Ознакомительная практика «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» включает в себя педагогическое наблюдение за деятельностью воспитателей и самостоятельную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашается руководитель образовательной организации, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе практики регулярно проводятся методические часы, организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

Ознакомительная практика «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» бакалавров может проходить в следующих формах:

- Анализ базовой документации ДОО, воспитателей;
- Педагогическое наблюдение за организацией образовательного процесса педагогами ДОО;
- Подготовка открытых показов некоторых режимных моментов;
- разработка конспектов образовательной деятельности с детьми и предоставление их на проверку руководителю;
- Самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика: Ознакомительная практика «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» организуется в образовательных организациях, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного

процесса. Для проведения практики закрепляется образовательная организация.

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна учебная практика проводится на 1 курсе заочной формы обучения студентов, по направлению 44.03.01 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психологи и педагогика дошкольного образования» на 3 сессии на базе площадок учреждений (ДОО).

Продолжительность практики – 3 сессия: 3 з. е. (108 часов), 4 часа отведено на контактную работу; 104 часа на самостоятельную работу, практика проходит в течение 2^х недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, и учебным планом по ОПОП ВО (бакалавриат) 44.03.05 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»;

Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций*: ОПК-3; ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
-------------	------------------------	---------------------------------

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает	<i>Знает:</i> на первичной основе нормативно-правовые, некоторые психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПКт3.2. Умеет	<i>Умеет:</i> определять и реализовывать некоторые формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДО.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
	ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеет:</i> частично образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДО
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 2.1. Знает -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории	<i>Знает</i> некоторые -особенности становления и развития различных детских деятельностей в дошкольном возрасте, - некоторые специфические задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;

	<p>физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,</p> <p>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p>	
	<p>ИПК 2.2. Умеет</p> <p>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>- создавать возможности для развития свободной игры детей,</p> <p>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>- организовывать некоторые виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- частично создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>- частично создавать возможности для развития свободной игры детей,</p> <p>- на первичном уровне оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p>
	<p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <p>- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой,</p>	<p><i>Владеет</i></p> <p>- некоторыми видами развивающих деятельностей дошкольника</p>

	продуктивной, познавательной-исследовательской), -технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	(игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской), -на фрагментарном уровне технологиями организации различных видов деятельности; - некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
--	--	---

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочная конференция по практике	12	2	10	- Инструктаж по технике безопасности: зачет
2.	Основной Содержательно-ознакомительный этап	84	-	84	- Отчет о педагогическом наблюдении, протоколы; - Подготовка к зачетным мероприятиям, конспекты, проведение
3.	Заключительный этап	12	2	10	-Анализ результатов собственной практической деятельности

					(оформление дневника и отчёта практики)
	Всего часов:	108	4	104	<i>Зачёт</i>

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен представить письменный отчёт, об итогах учебной ознакомительной практики (летняя практика в ДОО), а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

- Оформленный Дневник учебной практики. Отчет студента о ходе практики, заверенный подписью студента.
- Обработанные протоколы - схемы педагогических наблюдений с выводами и замечаниями (см. Приложение к практике):
 - 1). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа приема детей в ДООУ № 1;
 - 2). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа процесса умывания детьми № 2;
 - 3). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа процесса питания детей № 3, Заполнение диагностической карты по формированию у младших дошкольников навыков культуры еды (карта представлена в Приложениях к программе практики), см. Приложение к практике № 5;
 - 4). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа процесса одевания и раздевания детей № 4;
 - 5). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа организации сна детей № 5;
 - 6). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа прогулки № 6;
 - 7). Протокол педагогического наблюдения по схеме анализа непосредственно-образовательной деятельности младших дошкольников (НОД) № 7;
 - 8). Анализ документации группы (*план воспитателя, сетки образовательной деятельности, режимы дня, журнал посещаемости детей, адаптационный журнал, сведения о родителях, информация для родителей и другие*);
 - 9). Карточки организации режимных моментов с детьми; игры подвижные; потешки, колыбельные, считалки и др.;
 - 9). Творческое задание: «личностный портрет воспитанника группы».
 - Студенты могут выполнить по желанию и дополнительные практические задания по педагогике, которые представлены в приложении к практике № 8: Практическое задание № 1 Исследование общения; Практическое задание № 2 Определение особенностей развития мелкой моторики ведущей руки.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации на 4 сессии (см. таблицу 4.)

Таблица 4

Назначение	зачет в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории может одновременно находиться вся группа студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся, по дисциплине: Учебная практика Ознакомительная практика «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» включена в данный раздел.

Основные оценочные средства:

- Анализ базовой документации ДОО, воспитателей;
- Педагогическое наблюдение за организацией образовательного процесса педагогами ДОО;
- Подготовка открытых показов некоторых режимных моментов;
- разработка конспектов образовательной деятельности с детьми и предоставление их на проверку руководителю;
- Самоанализ представленных заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» состоит из разъяснений требований к оформлению документов, к оцениванию результатов практики и других методических рекомендаций:

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчетных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу 5.)

Таблица 5.

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
«отлично»	разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по предметно-содержательной практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по предметно-содержательной практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач предметно-содержательной практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать воспитательную, и диагностирующую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и посредственное участие в итоговой конференции.

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной практике проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Основной содержательно-ознакомительный этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям:*

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность проектного содержания выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ наличие разнообразных форм работы над воспитательным проектом;
- ∞ эстетичность и презентабельность проекта,
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект : Культура, 2004 .— 238,[2] с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Убник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Скребцовой. — СПб. : Питер. 2014. — 46 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 416 с.

4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева .— 2-е изд., испр. — Москва : Изд. центр "Академия", 2012 .— 207 с.

5. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Детская практическая психология: учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2003 .— 255 с.

2. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учебн. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений / Т.И. Ерофеева, М.Т. Архипова, М.Г. Сорокова, О.Л. Зверева; Под

ред. Т.И. Ерофеевой .— 2-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 344 с.

3. Рудакова Н.Н. Дошкольная педагогика : учебно-метод. пособие по организации самостоятельной работы студ. пед. вузов заочной формы обучения / Н. Н. Рудакова ; Федер. агенство по образ., Гос. образ. учрежд. высш. профес. образ., Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова . — Псков : ПГПУ, 2009 .— 188 с.

4. Новикова Ж. Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного : В мире природы : програм.- метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж. Л. Новикова, В. Н. Сахарова .— Москва : ВЛАДОС, 2005 .— 208 с.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет . — Москва : Юрайт, 2014 .— 433 с.

в) перечень информационных технологий:

Педагогическая библиотека имени Ушинского - www.elib.gnpbu.ru

Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>

Библиотека INFOGLOBUS'A – <http://social.narod.ru/library.htm>

Библиотека Академии наук – <http://www.neva.ru>

Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info>

Библиотека по культурологии в Интернет – <http://www.countries.ru/library.htm>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) – <http://www.inion.ru/index.htm>

Образовательный портал. Библиотека - <http://window.edu.ru/window/library>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Русский гуманитарный Интернет-университет – <http://www.vusnet.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека -

<http://peace.unesco.ru/>

<http://www.unesco.ru/toler/toler.html>

<http://www.hro.org/ngo/>

<http://www.un.org/>

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>

<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Образовательный портал. Библиотека - <http://window.edu.ru/window/library>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Русский гуманитарный Интернет-университет – <http://www.vusnet.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека -

<http://peace.unesco.ru/>

<http://www.unesco.ru/toler/toler.html>
<http://www.hro.org/ngo/>
<http://www.un.org/>
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- ∞ Метод «Шесть шляп мышления»;
- ∞ Метод «Портфолио».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ОПОП ВО (бакалаврская программа) по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Разработчик:
ФГБОУ ВО «ПсковГУ» доцент кафедры ПиПНиДО, к.п.н.  А.Е. Михайлова

Эксперты:
ПсковГУ Доцент каф. ТиМГО,
к.п.н., доцент  И.М. Михайлова

МБДОУ Заведующий
«Детский сад
№56 Ягодка», г.
Псков  И.П. Куропаткина



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ФОТиД



И.М. Витковская

« 04 » мая 20 19 г

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



О.А. Серова

« 04 » мая 20 19 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У) Технологическая практика "Организация образовательной
деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)"

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика дошкольного образования

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики: Б2.О.02.02(У) Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)» бакалавров психолого-педагогического образования заключается в поступательном приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста, погружению в образовательное пространство ДОО и в формировании на основе этого адекватных знаний о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач с детьми младшего дошкольного возраста.

2. Задачи учебной практики

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин профессионального цикла прохождения учебной практики (летняя практика в ДОО).
2. Ознакомить с содержанием и организацией воспитательно-образовательного процесса в младших группах ДОУ (*режимных моментов, планированием деятельности воспитателем, взаимодействием с детьми младшего дошкольного возраста и родителями др.*).
3. Способствовать организации педагогического наблюдения, изучения основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми младшего дошкольного возраста.
4. Включать практикантов в реальную практику образовательного процесса взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада и к самоанализу практической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Дисциплина учебная практика Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)» относится к части обязательного блока (2):

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой части общепрофессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, что подводит студентов к практико-ориентированной деятельности на практике.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технологии воспитания», «Теория обучения», «История образования и педагогической мысли», «Дошкольная педагогика», а также прохождения Учебной практики «*Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)*», которая

являлась первой практикой для бакалавров, по данному направлению подготовки.

Освоение дисциплины *практика (У)* Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Предметно-методический», например, дисциплины: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» Модуль «Технологии дошкольного образования», включающий дисциплины по методикам дошкольного образования. Опыт, полученный при прохождении данной практики, будет полезен студентам при прохождении последующих практик.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)» включает в себя педагогическое наблюдение за деятельностью воспитателей и самостоятельную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашается руководитель образовательной организации, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе практики регулярно проводятся методические часы, организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)» бакалавров может проходить в следующих формах:

- Анализ базовой документации ДОО, рабочих программ воспитателей;
- Педагогическое наблюдение за организацией образовательного процесса педагогами ДОО;
- Подготовка открытых показов режимных моментов и ООД;
- разработка конспектов образовательной деятельности с детьми и предоставление их на проверку руководителю;
- Самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)» организуется в образовательных организациях, в

соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса заочного отделения ОПОП ВО. Для проведения практики закрепляется образовательная организация.

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна учебная практика проводится на 2 курсе заочной формы обучения студентов, по направлению 44.03.01 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психологи и педагогика дошкольного образования» на 3 сессии на базе площадок учреждений (ДОО).

Продолжительность практики – 3 сессия: 2 з. е. (72 часа), 4 часа отведено на контактную работу; 68 часов на самостоятельную работу, практика проходит в течение 1 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, и учебным планом по ОПОП ВО (бакалавриат) 44.03.05 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»;

Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (*код: 01.001*) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций*: ОПК-6; ПК-2.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
-------------	------------------------	---------------------------------

Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><i>Знает</i> некоторые психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; отдельные подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия</p>	<p><i>Умеет</i> частично применять знания для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

	родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеет</i> принципами и основами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 2.1. Знает -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста	<i>Знает</i> некоторые -особенности становления и развития различных детских деятельностей в дошкольном возрасте, - некоторые специфические задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;
	ИПК 2.2. Умеет - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации	<i>Умеет</i> - организовывать некоторые виды деятельности детей дошкольного возраста; - частично создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных

	различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	видов деятельности; - частично создавать возможности для развития свободной игры детей, - на первичном уровне оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 2.3. Владеет: - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), -технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	<i>Владеет</i> - некоторыми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), -на фрагментарном уровне технологиями организации различных видов деятельности; - некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<u>Подготовительный этап:</u> инструктаж по технике безопасности; установочная конференция по практике	6	2	4	- Инструктаж по технике безопасности: зачет; - Допуск к практике: подготовка портфолио
2.	<u>Основной этап:</u> <u>Экспериментальный</u>	60	-	60	- Отчет о педагогическом наблюдении, протоколы; - Подготовка к

					зачетным мероприятиям, конспекты, проведение ООД с детьми
3.	Заключительный этап	6	2	4	-Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника и отчёта практики)
	Всего часов:	72	4	68	<i>Зачёт</i>

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен представить письменный отчёт, об итогах учебной технологической практики «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)», а также все необходимые отчетные материалы.

Отчетные материалы:

Перечень материалов портфолио для допуска к учебной практике

Допуск к практике: Студентам необходимо представить групповому руководителю следующие материалы – портфолио (допуск к практике), является приложением к Дневнику практики. Содержание портфолио для прохождения практики в младших группах:

- картотека игр, физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик;
- план образовательной работы с детьми младшего возраста на месяц (календарный план);
- дидактические игры (развивающие) по разным образовательным областям – 10-12;
- сюжетно-ролевые игры (картотека);
- схемы анализа психолого-педагогических наблюдений за педагогическим процессом – 5 схем планов наблюдений;
- подготовка одной из форм работы с родителями (конспект);
- комплект диагностических методик, определяющих уровень развития детей 3-4 лет по 2 направлениям (по выбору студента).

Отчётные материалы

- ✚ Оформленный Дневник учебной практики (см. в материалах практики Ознакомительная (летняя в ДОО));
- ✚ Отчет студента о ходе практики, заверенный подписью студента. В

Дневник включаются материалы как приложение к практике + портфолио:

- ✚ Анализ рабочей программы воспитателя (структура, содержание, ключевые особенности);
- ✚ Обработанные протоколы по схемам педагогических наблюдений с выводами и замечаниями (из портфолио);
- ✚ Творческое задание: «Личностный портрет воспитанника группы».
- ✚ Конспекты зачетных мероприятий: ООД по двум образовательным областям; организация познавательной-исследовательской деятельности детей 3-4 лет;
- ✚ Конспект мероприятия с родителями группы воспитанников;
- ✚ Результаты педагогической диагностики, уровня развития детей 3-4 лет по 2 направлениям (по выбору студента).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации на 3 сессии (см. таблицу 4.)

Таблица 4

Назначение	зачет в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории может одновременно находиться вся группа студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся, по дисциплине: Учебная практика Технологическая практика ««Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)»» включена в данный раздел.

Основные оценочные средства:

- Анализ базовой документации ДОО, воспитателей;
- Педагогическое наблюдение за организацией образовательного процесса педагогами ДОО;
- Подготовка открытых показов ООД;
- разработка конспектов образовательной деятельности с детьми и предоставление их на проверку руководителю;
- Самоанализ представленных заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)» состоит из разъяснений требований к оформлению документов, к оцениванию результатов практики и других методических рекомендаций:

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчётных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу 5.)

Таблица 5.

По результатам практики выставляется предварительная оценка по практике.

Критериями при оценке практики являются:

- I. Уровень профессионально-педагогических умений.
- II. Проявление профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.
- III. Качество выполнения всех заданий практики.
- IV. Уровень проявления творчества.
- V. Уровень педагогического анализа и рефлексии.
- VI. Качество отчетной документации.

Система оценивания практики

Оценка	Критерии					
	I	II	III	IV	V	VI
Отлично	Выше среднего, высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Достаточно высокий	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно

Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее качество	Репродуктивный-творческий	Достаточный	Отвечает требованиям, сдана свое временно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в достаточной мере названные	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный	Допустимый	Отвечает не всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	Неудовлетворительное, удовлетворительное	Эмпирически, репродуктивный	Низкий или допустимый	Не отвечает требованиям, сдана несвоевременно

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной практике проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Основной содержательно-ознакомительный этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям:*

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность проектного содержания выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ наличие разнообразных форм работы над воспитательным проектом;
- ∞ эстетичность и презентабельность проекта,
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект : Культура, 2004 .— 238,[2] с.

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Убник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Скребцовой. — СПб. : Питер. 2014. — 46 с.

8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 416 с.

9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева .— 2-е изд., испр. — Москва : Изд. центр "Академия", 2012 .— 207 с.

10. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

6. Детская практическая психология: учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2003 .— 255 с.

7. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учебн. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений / Т.И. Ерофеева, М.Т. Архипова, М.Г. Сорокова, О.Л. Зверева; Под ред. Т.И. Ерофеевой .— 2-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 344 с.

8. Рудакова Н.Н. Дошкольная педагогика : учебно-метод. пособие по организации самостоятельной работы студ. пед. вузов заочной формы обучения / Н. Н. Рудакова ; Федер. агенство по образ., Гос. образ. учрежд. высш. профес. образ., Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова . — Псков : ПГПУ, 2009 .— 188 с.

9. Новикова Ж. Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного : В мире природы : програм.- метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж. Л. Новикова, В. Н. Сахарова .— Москва : ВЛАДОС, 2005 .— 208 с.

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет . — Москва : Юрайт, 2014 .— 433 с.

в) перечень информационных технологий:

Педагогическая библиотека имени Ушинского - www.elib.gnpbu.ru

Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>

Библиотека INFOGLOBUS'A – <http://social.narod.ru/library.htm>

Библиотека Академии наук – <http://www.neva.ru>

Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info>

Библиотека по культурологии в Интернет – <http://www.countries.ru/library.htm>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) – <http://www.inion.ru/index.htm>

Образовательный портал. Библиотека - <http://window.edu.ru/window/library>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
Русский гуманитарный Интернет-университет – <http://www.vusnet.ru/>
Электронная гуманитарная библиотека -
<http://peace.unesco.ru/>
<http://www.unesco.ru/toler/toler.html>
<http://www.hro.org/ngo/>
<http://www.un.org/>
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Образовательный портал. Библиотека -
<http://window.edu.ru/window/library>
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
Русский гуманитарный Интернет-университет – <http://www.vusnet.ru/>
Электронная гуманитарная библиотека -
<http://peace.unesco.ru/>
<http://www.unesco.ru/toler/toler.html>
<http://www.hro.org/ngo/>
<http://www.un.org/>
<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,

утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- ∞ Метод «Шесть шляп мышления»;
- ∞ Метод «Портфолио».

Студенты также выполняют индивидуальные микро-исследовательские задания, которые являются приложением к Дневнику практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ОПОП ВО (бакалаврская программа) по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Разработчик:
ФГБОУ ВО «ПсковГУ» доцент кафедры ПиПНиДО, к.п.н.  А.Е. Михайлова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент каф. ТиМГО,
к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

МБДОУ Заведующий
«Детский сад
№56 Ягодка», г.
Псков



И.П. Куропаткина

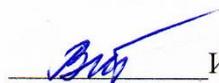
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ФОТиД

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности



И.М. Витковская



О.А. Серова

«05» «мая» 2019 г

2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(У) Технологическая практика "Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)"

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика дошкольного образования

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков

2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики: Б2.О.02.03(У) Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)» бакалавров психолого-педагогического образования заключается в поступательном приобщении обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста, погружению в образовательное пространство ДОО и в формировании на основе этого адекватных знаний о специфике труда воспитателя и характере решаемых ими задач с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Задачи учебной практики

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин профессионального цикла прохождения учебной практики Технологическая практика 2 (в старших группах).
2. Ознакомить с содержанием и организацией образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста: *планированием образовательной деятельности воспитателем, взаимодействием с детьми старшего дошкольного возраста и родителями др.*
3. Способствовать организации педагогического наблюдения, изучения основных приемов, форм, методов, технологий, используемых воспитателями ДОО при организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Включать практикантов в реальную практику образовательного процесса взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности воспитателя детского сада и к самоанализу практической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Дисциплина учебная практика Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)» относится к части обязательного блока (2):

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой части общепрофессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия, что подводит студентов к практико-ориентированной деятельности на практике.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технологии воспитания», «Теория обучения», «История образования и педагогической мысли», «Дошкольная педагогика», а также прохождение Учебной практики Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития

детей (в младших группах ДОО)», которая являлась активной практикой для бакалавров, по данному направлению подготовки.

Освоение дисциплины *практика (У)* Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Предметно-методический», например, дисциплины: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» Модуль «Технологии дошкольного образования», включающий дисциплины по методикам дошкольного образования. Опыт, полученный при прохождении данной практики, будет полезен студентам при прохождении последующих практик.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)» включает в себя педагогическое наблюдение за деятельностью воспитателей и самостоятельную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашается руководитель образовательной организации, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе практики регулярно проводятся методические часы, организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)» бакалавров может проходить в следующих формах:

- Анализ базовой документации ДОО, ООП ДО, комплексно-тематического планирования, рабочих программ воспитателей;
- Педагогическое наблюдение за организацией образовательного процесса педагогами ДОО и анализ полученных результатов в процессе наблюдения;
- Подготовка открытых показов ООД, досугового мероприятия;
- разработка конспектов образовательной деятельности с детьми и предоставление их на проверку руководителю (приложение к Дневнику практики);
- Самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)» организуется в образовательных организациях, в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса заочного отделения ОПОП ВО. Для проведения практики закрепляется образовательная организация.

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна учебная практика проводится на 3 курсе заочной формы обучения студентов, по направлению 44.03.01 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Психологи и педагогика дошкольного образования» в 6 семестре на базе площадок учреждений (ДОО).

Продолжительность практики – 3 сессия (6 семестр): 3 з. е. (108 часов), 4 часа отведено на контактную работу; 104 часа на самостоятельную работу, практика проходит в течение 2^х недель, завершается зачётом с оценкой.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, и учебным планом по ОПОП ВО (бакалавриат) 44.03.05 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»;

Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций*: ОПК-6; ПК-2; ПК-3.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><i>Знает</i> некоторые психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; отдельные подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач</p>	<p><i>Умеет</i> частично применять знания для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

	инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеет</i> принципами и основами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 2.1. Знает -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста	<i>Знает</i> некоторые -особенности становления и развития различных детских деятельностей в дошкольном возрасте, - некоторые специфические задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;
	ИПК 2.2. Умеет - организовывать различные	<i>Умеет</i> - организовывать некоторые

	<p>виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности 	<p>виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - частично создавать возможности для развития свободной игры детей, - на первичном уровне оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	<p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской), -технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности 	<p><i>Владеет</i> - некоторыми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской),</p> <ul style="list-style-type: none"> -на фрагментарном уровне технологиями организации различных видов деятельности; - некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; -теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом 	<p><i>Знает</i> в основном теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - в основном теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом

	<p>особых образовательных потребностей детей;</p> <p>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга в ДО</p>	<p>особых образовательных потребностей детей;</p> <p>-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга в ДОО</p>
	<p>Умеет: -осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</p> <p>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</p>	<p><i>Умеет</i> - подбирать «пакет диагностик» и осуществлять процессульно педагогическую диагностику детей старшего дошкольного возраста, соотносить результаты с целевыми ориентирами ФГОСДО;</p> <p>- анализировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста;</p> <p>-подбирать и применять методики для диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</p>
	<p>Владеет: - методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</p> <p>-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</p> <p>- ИКТ - компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Владеет</i> - методами и методиками педагогической диагностики детей дошкольного возраста;</p> <p>-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</p> <p>-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</p> <p>- ИКТ - компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<u>Подготовительный этап:</u> инструктаж по технике безопасности; установочная конференция по практике	12	2	10	- Инструктаж по технике безопасности: зачет; - Допуск к практике: подготовка портфолио
2.	<u>Основной этап:</u> <u>Экспериментальный</u>	84	-	84	- Отчет о педагогическом наблюдении, протоколы; - Подготовка к зачетным мероприятиям, конспекты, проведение ООД с детьми
3.	Заключительный этап	12	2	10	-Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника и отчёта практики)
	Всего часов:	108	4	104	<i>Зачёт с оценкой</i>

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен представить письменный отчёт, об итогах учебной технологической практики «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)», а также все необходимые отчетные материалы.

Отчетные материалы:

Перечень материалов портфолио для допуска к учебной практике

Допуск к практике: Студентам необходимо представить групповому руководителю следующие материалы – портфолио (допуск к практике),

является приложением к Дневнику практики. Содержание портфолио для прохождения практики в старших группах:

- картотека игр, физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик;
- картотека сюжетно-ролевых игр;
- картотека опытов, детского экспериментирования (познавательно-исследовательская деятельность дошкольников);
- план образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста на месяц (календарный план);
- проект оснащения РППС центра развития дошкольника на выбор (оформление проекта произвольное);
- дидактические игры (развивающие) по разным образовательным областям – 10-12;
- схемы анализа психолого-педагогических наблюдений за педагогическим процессом – 6 схем планов наблюдений;
- подготовка памятки для родителей по проблемам воспитания детей старшего дошкольного возраста, конспект одной из форм работы с родителями;
- комплект диагностических методик, определяющих уровень развития детей старшего дошкольного возраста по 2 направлениям (по выбору студента).

Отчётные материалы

- ✚ Оформленный Дневник учебной практики (см. в материалах практики Ознакомительная (летняя в ДОО) или по материалам Технологической практики... (в младших группах);
- ✚ Отчет студента о ходе практики, заверенный подписью студента. В Дневник включаются материалы как приложение к практике + портфолио;
- ✚ Анализ рабочей программы воспитателя (структура, содержание, ключевые особенности);
- ✚ Обработанные протоколы по схемам педагогических наблюдений с выводами и замечаниями (из портфолио) не менее 6;
- ✚ Творческое задание: «Личностный портрет воспитанника группы».
- ✚ Конспекты зачетных мероприятий: ООД по двум образовательным областям; организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ✚ Конспект мероприятий с родителями группы воспитанников (2 конспекта);
- ✚ Результаты педагогической диагностики, уровня развития детей старшего дошкольного возраста по 2 направлениям (по выбору студента).

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации в 6 семестре (см. таблицу 3.).

Таблица 3

Назначение	зачет с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории может одновременно находиться вся группа студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся, по дисциплине: Учебная практика Технологическая практика ««Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в младших группах ДОО)»» включена в данный раздел.

Основные оценочные средства:

- Анализ базовой документации ДОО, воспитателей;
- Педагогическое наблюдение за организацией образовательного процесса педагогами ДОО;
- Подготовка открытых показов ООД со старшими дошкольниками;
- Разработка конспектов образовательной деятельности с детьми от 5 до 7 лет и предоставление их на проверку руководителю;
- Самоанализ представленных заданий.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике: Технологическая практика «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)» состоит из разъяснений требований к оформлению документов, к оцениванию результатов практики и других методических рекомендаций:

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста

на рисунках не менее 11 шт., подрисовочные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 шт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчетных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу 4.)

По результатам практики выставляется предварительная оценка по практике.

Критериями при оценке практики являются:

- VII. Уровень профессионально-педагогических умений.
- VIII. Проявление профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.
- IX. Качество выполнения всех заданий практики.
- X. Уровень проявления творчества.
- XI. Уровень педагогического анализа и рефлексии.
- XII. Качество отчетной документации.

Таблица 4.

Система оценивания практики

Оценка	Критерии					
	I	II	III	IV	V	VI
Отлично	Выше среднего, высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Достаточно высокий	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно
Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее качество	Репродуктивно-творческий	Достаточный	Отвечает требованиям. сдана своевременно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в	В большинстве случаев	Репродуктивный	Допустимый	Отвечает не всем

		достаточной мере названные	удовлетворительное			требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	Неудовлетворительное, удовлетворительное	Эмпирически, репродуктивный	Низкий или допустимый	Не отвечает требованиям, сдана несвоевременно

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по учебной практике проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по итогам практики.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Основной содержательно-ознакомительный этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Оценивание представленных конспектов и материалов к конспекту осуществляется *по критериям:*

- ∞ тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для педагогов образовательной организации, недостаточность отражения в популярной литературе;
- ∞ адекватность проектного содержания выбранной теме;
- ∞ достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы;
- ∞ наличие разнообразных форм работы над воспитательным проектом;
- ∞ эстетичность и презентабельность проекта,
- ∞ наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

11. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект : Культура, 2004 .— 238,[2] с.
12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Убник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Скребцовой. — СПб. : Питер. 2014. — 46 с.
13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 416 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева .— 2-е изд., испр. — Москва : Изд. центр "Академия", 2012 .— 207 с.

15. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

11. Детская практическая психология: учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2003 .— 255 с.

12. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учебн. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений / Т.И. Ерофеева, М.Т. Архипова, М.Г. Сорокова, О.Л. Зверева; Под ред. Т.И. Ерофеевой .— 2-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 344 с.

13. Рудакова Н.Н. Дошкольная педагогика : учебно-метод. пособие по организации самостоятельной работы студ. пед. вузов заочной формы обучения / Н. Н. Рудакова ; Федер. агенство по образ., Гос. образ. учрежд. высш. профес. образ., Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова . — Псков : ПГПУ, 2009 .— 188 с.

14. Новикова Ж. Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного : В мире природы : програм.- метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж. Л. Новикова, В. Н. Сахарова .— Москва : ВЛАДОС, 2005 .— 208 с.

15. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет . — Москва : Юрайт, 2014 .— 433 с.

в) перечень информационных технологий:

Педагогическая библиотека имени Ушинского - www.elib.gnpbu.ru

Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>

Библиотека INFOGLOBUS'A – <http://social.narod.ru/library.htm>

Библиотека Академии наук – <http://www.neva.ru>

Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – <http://www.gumer.info>

Библиотека по культурологии в Интернет – <http://www.countries.ru/library.htm>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) – <http://www.inion.ru/index.htm>

Образовательный портал. Библиотека - <http://window.edu.ru/window/library>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Русский гуманитарный Интернет-университет – <http://www.vusnet.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека -

<http://peace.unesco.ru/>

<http://www.unesco.ru/toler/toler.html>

<http://www.hro.org/ngo/>

<http://www.un.org/>

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>

<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Образовательный портал. Библиотека - <http://window.edu.ru/window/library>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Русский гуманитарный Интернет-университет – <http://www.vusnet.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека -

<http://peace.unesco.ru/>

<http://www.unesco.ru/toler/toler.html>

<http://www.hro.org/ngo/>

<http://www.un.org/>

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/ch2.htm>

<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для

данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- ∞ Метод «Шесть шляп мышления»;
- ∞ Метод «Портфолио».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование ОПОП ВО (бакалаврская программа) по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Разработчик: ФГБОУ ВО «ПсковГУ»	доцент кафедры ПиПНиДО, к.п.н.		А.Е. Михайлова
Эксперты:			
ПсковГУ	Доцент каф. ТиМГО, к.п.н., доцент		И.М. Михайлова
МБДОУ «Детский сад №56 Ягодка», г. Псков	Заведующий		И.П. Куропаткина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ФОТД

 И.М. Витковская

« 04 » января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 05 » января 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04 (П) Первые дни ребенка в школе

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



_____ Т.Г. Никитина

«11» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики Б2.О.02.04(П) «Первые дни ребенка в школе» являются изучение деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в период адаптационной недели.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.О.02.04(П) «Первые дни ребенка в школе» являются:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками, особенностями работы с родителями обучающихся.
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю.
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы.
- воспитать у студента готовность применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика Б2.О.02.04(П) «Первые дни ребенка в школе» относится к Блоку 2. Практика. Базовая часть. Модуль «Предметно-методический» и базируется на знаниях, умениях и компетенциях, приобретенных студентами в результате освоения дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.05 «Теория и технология воспитания», Б1.О.05.01 «Исследовательская деятельность педагога» и прохождения предшествующих педагогических практик. Реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования.

Прохождение данной практики является основой для последующего прохождения научно-педагогической практики Б2.О.02.05(П) в 8 семестре.

4. Типы (формы) проведения производственной практики

«Первые дни ребенка в школе» является производственной практикой: она предполагает наблюдение практиканта за деятельностью учителя и других участников педагогического процесса в период адаптационной недели, анализ и обобщение результатов наблюдений, осуществление диагностики уровня адаптации первоклассников и помощь учителю в организации учебно-воспитательной работы в адаптационный период.

5. Место и время проведения производственной практики

Место проведения практики: практика проводится в первых классах общеобразовательных школ г. Пскова (МБОУ ЦО «Псковский педагогический комплекс», договор №204 от 2.09.2013, МАОУ «Гуманитарный лицей», договор №197 от 2.09.2013 и др.) и Псковской области (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Порхова», договор №26 от 25.03.2016, МБОУ «Печорская гимназия», договор №121 от 14.11.2016, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Невеля», договор №90 от 1.06.2016, МАОУ «Лицей №11 г. В. Луки», договор №101 от 12.09.2016 и др., МОУ «Ивановская СОШ», договор №59 от 10.02.17, МБОУ «Покровская СОШ», договор №46 от 26.01.2017, МБОУ «Торошинская СОШ», договор №98 от 20.04.2017, МБОУ «Владимирская СОШ», договор №87 от 28.09.2017, МБОУ «Пореченская СОШ», договор №63 от 24.02.2017, МБОУ «Гавровская СОШ», договор №30 от 01.02.2017, МБОУ «Писковская СОШ», договор №6 от 10.02.2015 и др.).

Время проведения: 7 семестр (1 неделя сентября).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК -3: Способен к организация и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

ПК-4: Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК-1.1: знает особенности развития современного образования (тенденции, перспективы) и нормативно-правовые документы в области образования;	<i>Знает:</i> - особенности образовательных программ начальной школы; - санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса.
	ИОПК-1.2.: умеет организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования;	<i>Умеет:</i> - организовывать процесс в соответствии с нормативными документами; - умеет корректировать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	ИОПК-1.3.: владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования.	<i>Владеет:</i> - способами организации образовательной деятельности на основе нормативно-правовых документов.

<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>ИОПК-7.1:</i> знает специфику подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности детей 6-7 лет; - способы установления контактов с детьми и взрослыми.
	<p><i>ИОПК-7.2:</i> умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать общение с детьми с опорой на психолого-педагогические знания; - выстраивать деловые отношения с коллегами.
	<p><i>ИОПК-7.3:</i> владеет основными принципами профессиональной этики и речевой культуры при общении со всеми участниками педагогического процесса.</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного диалога с детьми и родителями; - формами выстраивания профессионального диалога.
<p>ПК -3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.</p>	<p><i>ИПК-3.1:</i> знает методы диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики диагностики социально-педагогической адаптации первоклассников; - правила организации диагностирования детей.
	<p><i>ИПК-3.2:</i> умеет анализировать специфику подготовительной</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и

	<p>работы педагога к взаимодействию с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели, выделяя приемы, необходимые для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;</p>	<p>подбирать методики диагностики и коррекции адаптации первоклассников; - анализировать, выделять достоинства и недостатки процесса взаимодействия учителя и детей, учителя и родителей.</p>
	<p><i>ИПК-3.3:</i> владеет методикой оказания психолого-педагогической помощи первоклассников в период первой адаптационной недели с учетом социальных, культурных и личностных различий учащихся.</p>	<p><i>Владеет:</i> - способами выбора и проведения диагностики психолого-педагогической адаптации детей; - формами оказания психолого-педагогической помощи детям с низким уровнем адаптации.</p>
<p>ПК-4: Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и</p>	<p><i>ИПК-4.1.:</i> знает специфику выстраивания конструктивного диалога с родителями учащихся в период адаптационной недели;</p>	<p><i>Знает:</i> - правила выстраивания коммуникации с родителями на первой неделе образовательного процесса; - особенности организации взаимодействия школы и родителей первоклассников.</p>
	<p><i>ИПК-4.2.:</i> умеет взаимодействовать с</p>	<p><i>Умеет:</i> - грамотно с учетом</p>

др.) для решения образовательных задач.	родителями учащихся, соблюдая основные принципы профессиональной этики и речевой культуры;	психологических особенностей налаживать контакт с родителями; - выстраивать диалог, основываясь на принципах профессиональной этики и речевой культуры.
	<i>ИПК-4.3.:</i> владеет основными принципами профессиональной этики и речевой культуры при общении с родителями воспитанников.	<i>Владеет:</i> - основами риторики и речевой культуры; - правилами организации разных типов текста.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Подготовительный этап (установочная конференция): - производственный инструктаж.	5	2	3	зачет

Основной этап (педагогическая практика в СОШ): - педагогическое наблюдение и анализ «Дня знаний», 5 уроков учителя, форм и способов организации адаптационной недели; - проведение диагностики зоны	35		35	Работа с учителем-наставником
	10		10	
Завершающий этап - подготовка отчета; - участие в итоговой конференции	10		10	Защита отчета
	2	2	-	
Итого	72	4	68	

8. Формы отчетности по практике

Составление и защита отчета, представление «Дневника педпрактики», участие в итоговой конференции.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – третья неделя сентября.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК -3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

ПК-4: Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста,

педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» осуществляется в 7 семестре, в котором предусмотрен как вид промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Оценка результатов прохождения педагогической практики осуществляется на основе баллов, полученных за каждый вид деятельности:

I. Задание по педагогике.

На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу.

Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели

Содержание деятельности учителя	Сроки (когда делать)	Педагогические приемы (как делать) и их эффективность

1. Распределение мест в гардеробе.
2. Распределение мест в классе
3. Распределение мест в столовой
4. Организация знакомства детей друг с другом.
5. Знакомство детей со школой и ее работниками.
6. Способы ознакомления первоклассников с правилами поведения в классе, на перемене.
7. Приучение к осмысленному выполнению этих правил.
8. Организация первого коллективного выхода за пределы школы.
9. Мобилизация внимания детей в начале урока.
10. Управление вниманием детей в течение урока.
11. Управление дисциплиной школьников на уроке и перемене.
12. Организация перемен.

Критерии оценивания (в баллах):

1. Каждый пункт раскрыт полно, подробно; перечислены основные педагогические приемы и проанализирована их эффективность – 3 балла.

2. Раскрыты не все пункты, приемы перечислены, но их анализ отсутствует – 2 балла,

3. Раскрыты лишь некоторые пункты, приемы указаны частично, анализ отсутствует, задание выполнено формально – 1 балл,

4. Задание не выполнено – 0 баллов.

Задание по педагогике. Выполните педагогический анализ торжественного мероприятия в День знаний – праздничной линейки или урока мира (по схеме).

Критерии оценивания:

1. Представлен глубокий, подробный, четкий анализ педагогической ценности мероприятия, Анализ выполнен в соответствии с всеми основными требованиями, отмечено соответствие/ несоответствие мероприятия заявленным целям и возрастным особенностям первоклассников, отмечены «плюсы» и «минусы», дана личностная оценка мероприятия и ее разъяснение, прослеживается творческий подход – 3 балла

2. Анализ выполнен в соответствии с требованиями, но отсутствует глубина и полнота представления материала, личное впечатление от мероприятия, выводы не подтверждены конкретными фактами – 2 балла ,

3. Анализ выполнен не в полном объеме, носит поверхностный характер, отсутствуют значимые пункты, задание выполнено формально – 1 балл

4. Материал не представлен либо вместо анализа представлен протокол мероприятия (последовательность событий) – 0 баллов.

II. Задание по психологии.

Проведите диагностику адаптации 3 первоклассников, определите, в какой зоне адаптации они находятся (по шкалам).

Критерии оценивания.

1. Проведена диагностика адаптации 3 первоклассников по всем критериям, результат верно соотнесен с зоной адаптации, отмечены проблемные критерии (если имеются) – 3 балла.

2. Проведена диагностика адаптации 3 первоклассников по всем критериям, но результат не соотнесен с зоной адаптации – 2 балла.

3. Проведена диагностика 1-2 детей; не всегда зона адаптации определена правильно, задание выполнено формально – 1 балл,

4. Задание не выполнено – 0 баллов.

За отчет по педпрактике студент также получает до 3 баллов (3 балла – полный, грамотный анализ педпрактики, 2 балла – отчет носит описательный характер с элементами анализа, 1 балл – отчет неполный, выполнен формально, 0 баллов – отчет не предоставлен).

За пропуски уроков или консультаций без уважительной причины снимается по 1 баллу за каждый случай. За несвоевременное предоставление документации по педпрактике или предоставление ее в ненадлежащем виде снимается по 1 баллу.

За выступление на итоговой конференции студент получает от 1 до 3 баллов дополнительно – в зависимости от качества выступления.

Отлично – 11 и более баллов, без нарушений графика прохождения практики.

Хорошо – 8-10 баллов.

Удовлетворительно – 6-7 баллов.

Неудовлетворительно – 5 и менее баллов.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации студентам по прохождению педагогической практики «Первые дни ребенка в школе».

Обязанности практиканта:

1. Выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации школы и руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и труда, быть примером вежливости, организованности, дисциплинированности и трудолюбия.

2. Выполнять все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики.

3. Сдавать в срок необходимую документацию руководителю практики.

В первый день практики студенты наблюдают за организацией и проведением Дня знаний, делают анализ праздника знаний по предложенной схеме.

Во 2-5 дни студенты:

- знакомятся с подготовкой учителя к учебно-воспитательной работе с учащимися первого класса (методика изучения индивидуальных особенностей детей и их состояния здоровья, методы выявления готовности детей к школе, знакомство с условиями жизни детей в семье, изучение планов проведения первых уроков и плана воспитательной работы на первую учебную неделю);

- посещают и фиксируют в дневнике педагогической практики все уроки учителя первого класса, а затем дают их письменный анализ, посещают 4 урока учителя других первых классов;

- участвуют в воспитательной работе с учащимися по плану, составленному учителем;

- вместе с учителем ведут работу по разъяснению “Правил для учащихся”, единых требований школы к учащимся на уроке и на переменах;

- оказывают помощь учителю в подготовке к уроку, организуют завтраки детей;

- вместе с учителем готовят наглядные пособия и дидактические материалы к урокам;

- изучают адаптацию трех первоклассников в школе по методике Э.М. Александровской;

- делают отчет по педагогической практике;

- готовят выступление на итоговой конференции.

*Схема анализа праздника «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»
торжественной линейки или урока мира.*

1. Цели.
2. Наличие подготовительной работы и ее особенности.
3. Соответствие содержания праздника целям.
4. Оборудование.
5. Степень воздействия на эмоции, чувства детей.
6. Увлеченность первоклассников ходом мероприятий.
7. Соответствие мероприятия возрастным особенностям детей.
8. Педагогический такт учителя.
9. Общая оценка:
 - воспитательная ценность праздника
 - методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия.

*Материалы для выполнения диагностики зоны адаптации
первоклассников.*

**Определение зоны социально-психологической адаптации 3
первоклассников (по Александровской Э.М.)**

1. Критерии. Эффективность учебной деятельности.

Шкала. Учебная активность

5. Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
4. На уроке работает. Положительные и отрицательные ответы чередуются.
3. Редко поднимает руку, но отвечает правильно.
2. Учебная активность на уроке носит кратковременный характер. Часто отвлекается, не слышит вопроса.
1. Пассивен на уроке. Дает отрицательные ответы или не отвечает совсем. Часто переписывает готовое с доски.
0. Учебная активность отсутствует /не включается в учебный процесс/.

Шкала. Усвоение знаний /успеваемость/.

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий (ср. балл 5-4,6).
4. Небольшие поправки, единичные ошибки (ср. балл 4,5 – 4).
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой (ср. балл 3,9 – 3,6)
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок (ср. балл по этому предмету 3,5 и ниже).
 1. Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний (непостоянство отметок. Ср. балл 3,5 и ниже).
 0. Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам. Ср. балл ниже 3,5).

2. Критерии усвоение школьных норм поведения.

III шкала. Поведение на уроке.

5. Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
4. Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.
3. Часто поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.
2. Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
1. Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
0. Не выполняет требования учителя; большую часть времени урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

IV шкала. Поведение на перемене.

5. Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных играх.
4. Активность выражена в малой степени; предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.
3. Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, моет доску).
2. Не может найти себе занятие. Переходит от одной группы детей к другой.
1. Пассивный, движения скованные, избегает других.
0. Часто нарушает нормы поведения; мешает другим ребятам играть, нападает на них, кричит. Не меняет своего поведения, когда делают замечание (не владеет собой).

3. Критерии успешности социальных контактов.

V шкала. Взаимоотношения с одноклассниками.

5. Общительный. Легко контактирует с детьми.
4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3. Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами.
2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает в контакт.
1. Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).
0. Проявляется негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их (другие дети его не любят).

VI шкала. Отношение к учителю.

5. Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним.
4. Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
3. Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается часто к одноклассникам.

2. Выполняет требования учителя формально, но заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1. Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, запинаясь.

0. Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, обижается, плачет, даже при малейшем замечании.

4. Критерии. Эмоциональное благополучие.

VII шкала. Эмоции.

5. Хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4. Спокойное эмоциональное состояние.

3. Эпизодически проявляется снижение настроения.

2. Отрицательные эмоции:

а) тревожность, огорчение, иногда страх.

б) обидчивость. Часто ссорится с детьми. Повышает голос.

1. Депрессивное настроение. Плач без всяких причин.

0. Агрессия (вспышка гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку), и в отношениях с учителем.

Общий интегральный показатель адаптации вычисляется суммированием по всем перечисленным шкалам, и размах его значений находится в пределах от 0 до 35 баллов.

Интервал 21-35 баллов представляет зону адаптации

15-20 зона неполной адаптации (т.е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации).

0-14 отсутствие адаптации (дезадаптация).

Схема составления отчета по педагогической практике

1. ФИО студента(ки) _____, № группы

2. Место прохождения практики:

3. Сроки прохождения практики:

4. Руководитель практики:

5. Учитель-наставник:

6. Краткая характеристика класса:

7. За период педагогической практики были выполнены следующие виды работ:

8. В рамках производственной практики наиболее удачными и результативными, на мой взгляд, были следующие уроки:

9. В меньшей степени удались уроки (указать причины):

10. В ходе практики мне удалось узнать:

11. Мной были приобретены следующие профессиональные умения:

12. К моим достижениям я отношу:

13. В ходе практики я столкнулся (лась) со следующими проблемами:

14. Решению проблем способствовало:

15. В организации практики мне бы хотелось усовершенствовать следующие аспекты:

16. Общее впечатление от данной практики

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 102 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> (IPRbooks)

2. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 150 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html> (IPRbooks)

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 142 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html> (IPRbooks)

4. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. – 110 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html> (IPRbooks)

5. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 71 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html> (IPRbooks)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей. СПб.: КАРО, 2009. — 160 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (IPRbooks)

2. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) [Электронный ресурс] / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. СПб.: КАРО, 2013. – 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44473.html> (IPRbooks)

3. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы. М.: Генезис, 2015. – 96 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html> (IPRbooks)

в) программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>
Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
(Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

ПК, мультимедиа проектор (для организации итоговой конференции).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Разработчик:

доцент кафедры теории и методики
гуманитарного образования

Л.С. Головина

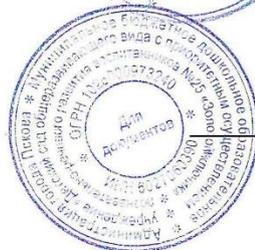
Эксперты:

директор МБОУ «Изборский лицей»,
Кандидат педагогических наук



Е.А. Раудсик

Заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад
№25 "Золотой ключик"»
Г.Псков



Е.И. Самохина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ФОТД

 И.М. Витковская

«04»  2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

«05»  2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05(П) Производственная научно-исследовательская практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



_____ (Т.Г. Никитина)
(подпись)

«11» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол №___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол №___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол №___ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Цель: овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе написания выпускной квалификационной работы; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательской практики являются:

1. Овладение содержанием и различными формами и методами организации научно-исследовательской работы.
2. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
3. Формирование профессионально значимых качеств личности педагога.
4. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению уроков; совершенствование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

«Научно-исследовательская практика» относится к Блоку Б2 «Практики», Б2.О Обязательная часть, Модуль «Предметно-методический» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования.

Производственная практика «Научно-исследовательская практика» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «История»; «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1»; «Естественно-научная картина мира (физическая) Ч. 2»; «Мировая художественная культура»; «Социальная педагогика»; «Основы православной культуры»; «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Психология и педагогика семьи»; «Поликультурное образование»; «Организация дошкольного образования»; «Основы формирования межкультурной и межъязыковой компетенции у дошкольников»; «Психология и педагогика семьи», «Психология одаренных детей (дошкольники)»; «Основы информационно-библиографической культуры»; «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с

практикумом)»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»; «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»; «Информационные технологии»; «Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками»; педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе».

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Научно-исследовательская практика проводится для завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Способ проведения практики «Научно-исследовательская практика» - стационарная.

Активная научно-исследовательская практика проводится в МБДОУ и МАДОУ г. Пскова и псковской области, во время которой они выполняют функцию воспитателя-исследователя детского сада.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашают научных руководителей выпускных квалификационных работ. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

Содержание научно-исследовательской практики заключается в проведении практикантами основных этапов опытно-экспериментальной работы.

5. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна научно-исследовательская практика проводится *на 4 курсе, в восьмом семестре в дошкольных образовательных организациях г. Пскова и псковской области*. Продолжительность практики – 1 неделя.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обще-профессиональных:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК- 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

ПК-4: Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>ИУК 1.1. Знает</i> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<i>Знает</i> некоторые методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	<i>ИУК 1.2. Умеет</i> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	<i>Умеет</i> найти информацию на основе экспериментального исследования.
	<i>ИУК 1.3. Владеет</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	<i>Владеет</i> выявлением научных проблем и использованием разнообразных методов для их решения; оценочными суждениями в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2: Способен	<i>ИУК 2.1. Знает:</i>	<i>Знает</i> правовые нормы для

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>оценки результатов профессиональных задач</p>
	<p><i>ИУК</i> 2.2. <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p><i>Умеет</i> обосновать правовую основу полученных решений.</p>
	<p><i>ИУК</i> 2.3. <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p><i>Владеет</i> правовыми нормами в области профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p><i>ИОПК</i> 6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	
	<p><i>ИОПК</i> 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Умеет оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p><i>ИОПК</i> 6.3. Владеет</p>	<p>Владеет методами</p>

	<p>методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>разработки программ индивидуального развития</p>
<p>ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ИОПК 8.1.Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p><i>Знает</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>

	<p><i>ИОПК</i> 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
	<p><i>ИОПК</i> 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Владеет приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>
<p>ПК-2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>ИПК</i> 2.1. Знает: особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического,</p>	<p>Знает специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p>

	<p>познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p>	
	<p><i>ИПК 2.2. Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p>	<p><i>Умеет</i> организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности</p>
	<p><i>ИПК 2.3. Владеет:</i> всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p><i>Владеет</i> всеми видами развивающих деятельностей дошкольника</p>
<p>ПК-3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.</p>	<p><i>ИПК 3.1. Знает:</i> теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и</p>	<p><i>Знает</i> теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы</p>

	технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.	
	<i>ИПК 3.2. Умеет:</i> осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлексию профессиональных действий.	<i>Умеет</i> осуществлять педагогическую диагностику в ДОО, рефлексию профессиональных действий
	<i>ИПК 3.3. Владеет:</i> методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	<i>Владеет</i> методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе
ПК-4: Способность эффективно взаимодействовать с	<i>ИПК 4.1. Знает:</i> специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы

<p>родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.</p>	<p>по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.</p>	<p>работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.</p>
	<p><i>ИПК 4.2. Умеет:</i> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; - выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».</p>	<p><i>Умеет</i> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска».</p>
	<p><i>ИПК 4.3. Владеет:</i> этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>	<p><i>Владеет:</i> этикой общения с родителями детей раннего и дошкольного возраста</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятель ная работа	
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ -Получение допуска по методическим дисциплинам. -Участие в установочной конференции.	20 10 10		4	-Планирование научно- консультационной, экспериментальной части работы. -Собеседование-инструктаж: Инструктаж по охране жизни и здоровья детей; Должностные обязанности воспитателя Проверка руководит. педпрактики
2	ОСНОВНОЙ. 1.Окончательное утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию. 2. Представление варианта опытно- экспериментальной части выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем. 3.Проведение психолого- педагогических диагностик, НОД, консультац в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.	72 16 40 16 14	4 1 2 1	80 20 40 20 12	- Разработка конспектов НОД по образовательным областям: «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и <i>другим.</i> -Подбор психолого- педагогических методик и их проведение.
3	ИТОГОВЫЙ -Обсуждение результатов преддипломной работы; - составление письменного отчета; -Оформление и сдача индивидуально выполненных заданий; -Участие в итоговой конференции.	16 6 6 4		20 8 8 4	Подготовка отчёта о прохождении педпрактики
4	ИТОГО (включая СРС)	108	4	104	

8. Формы отчетности по практике

Практика «Научно-исследовательская практика» заканчивается итоговой конференцией и выставлением зачета с оценкой.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговой конференции на факультете (после окончания практики студенты предоставляют отчёт).

Отчётные материалы

1. Письменный отчёт о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

Требования к оформлению отчетности по практике:

Требования к оформлению – содержательность, грамотность, аккуратность.

Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков – черно-белый

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации – представление индивидуального отчета.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой (зачёт с оценкой).

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечным результатом научно-исследовательской практики является освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обще-профессиональных:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК- 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3: Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

ПК-4: Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста,

педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной научно-исследовательской практике

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:

- выполнение педагогических требований к ведению документации;
- полнота, качество выполнения, оформления и анализа проведенной работы;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;
- умения анализировать различные проблемы в рамках курса;
- умения составлять конспекты-схемы, делать выписки из первоисточников;
- составлять тезаурус, таблицы, схемы, денотатные графы;
- уметь цивилизованно отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с литературой по тематике производственной практики;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы в любой приемлемой форме.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы.
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 286 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A. – Загл. с титул. экрана.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия: Образовательный процесс). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558. – Загл. с титул. экрана.

3. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04846-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B

4. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для академического бакалавриата / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 454 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.

5. Детская практическая психология: Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской.– Москва: Гардарики, 2004.– 255 с.– (Psychologia universalis). – ISBN 5-8297-0038-7. Количество экземпляров – 10.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для СПО / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 149 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F. – Загл. с титул. экрана.

2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017.– 219 с.– (Серия: Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF. – Загл. с титул. экрана.

3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов вузов / Е.О. Смирнова.– Москва: ВЛАДОС, 2003. – 368 с. Количество экземпляров – 18.

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования ПсковГУ  В.Н. Бредихина

Эксперты:

Педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр Надежда» Пскова  О.А. Ширяйкина



Заведующий МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 15» Пскова



 С.П. Тарасова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

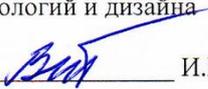
факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 И.М. Витковская

 О.А. Серова

«04»  2019 г.

«05»  2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(У) Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика дошкольного образования

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.
2. Обучение студентов способам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
3. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.
4. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.
5. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Данная учебная практика относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль *«Психология и педагогика начального образования»*. Данная практика организуется кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 1-2 семестрах на базе Псковского государственного педагогического университета.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая и социальная психология», «Русский язык и культура речи», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» и др.

Прохождение практики является необходимой основой для успешного изучения таких дисциплин, как «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», а также написания курсовых и выпускной квалификационной работ.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип (форма) проведения учебной практики - предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая).

5. Место и время проведения учебной практики

Данная учебная практика организуется на базе Псковского государственного педагогического университета.

Предметно-содержательная практика (психолого-педагогическая) предполагает разовые выходы в дошкольные образовательные организации г. Пскова.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.2. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования" процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, закон "Об образовании в РФ", отдельные положения ФГОС НОО, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере

	практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	образования и правильно их применять при решении стандартных практических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм деятельности педагога
ОПК-5	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Знает основные нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, некоторые пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в воспитании дошкольников
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Умеет определять методы контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников ДОО
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и	Владеет отдельными

	<p>алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>приемами контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников ДОО</p>
ОПК-7	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает закономерности формирования и развития групп, в том числе детских, их социально-психологические особенности; основные психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия в группах, в том числе детских.</p>
	<p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>	<p>Умеет анализировать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и разрешать межличностные конфликты на репродуктивном уровне</p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>Владеет отдельными техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений; стандартными приемами предупреждения и разрешения межличностных</p>

		конфликтов
ПК-1	ИПК-1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО	Основные международные и федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО
	ИПК-1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников	Умеет делать психолого-педагогический анализ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
	ИПК-1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1. Подготовительный этап:		12	2	10	
	ознакомление с программой практики;	2	-	2	-
	составление индивидуального плана практики;	2	-	2	Проверка преподавателем

	подбор психолого-педагогической литературы;	4	-	4	Проверка преподавателем
	организация и проведение установочной конференции практики.	4	2	2	Проверка посещаемости преподавателем
2. Собственно практический этап:		116	4	112	
	кластерный анализ содержания курса "Общая и социальная психология";	30	-	30	Проверка преподавателем
	составление психолого-педагогического глоссария по общей психологии;	6	-	6	Проверка преподавателем
	подготовка реферата о жизни и деятельности отечественных и зарубежных психологов (одного на выбор);	10	-	10	Проверка преподавателем
	составление словаря персоналий;	6	-	6	Проверка преподавателем
	оформление списка литературы по темам курса "Общая и социальная психология";	6	-	6	Проверка преподавателем
	изучение диагностических методик и составление портфолио с методиками для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;	6	-	6	-
	посещение открытого мероприятия в дошкольной образовательной организации и его психолого-педагогический анализ;	10	2	8	Проверка посещаемости преподавателем
	изучение метода социометрии и диагностика социального статуса личности дошкольника в группе детского сада (игра "Секрет");	6	2	6	-
	анализ журналов "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Психолог в детском саду", "Психологическая наука и образование" и др., подготовка презентации с анонсом одного из них (на выбор);	12	-	12	Проверка преподавателем
	анализ одной научной статьи (из вышеперечисленных журналов), посвященной проблемам общей и социальной психологии (на выбор);	8	-	8	-

	изучение техники "шесть шляп мышления" и подготовка самопрезентации по данной технике;	6	-	6	Проверка преподавателем
	изучение техники "эссе" и подготовка авторского эссе по теме "Педагог ДОО XXI века".	8	-	8	Проверка преподавателем
3. Заключительный этап:		16	2	14	
	подготовка отчетной документации;	10	-	10	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой конференции;	4	-	4	-
	участие в итоговой конференции.	2	2	-	Анализ преподавателем характера участия студента в итоговой конференции
ИТОГО:		144	8	136	Зачет с оценкой

12. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании учебной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план практики, утвержденный групповым руководителем.
3. Пакет материалов:
 - кластерный анализ содержания курса "Общая и социальная психология";
 - психолого-педагогический глоссарий по общей психологии;
 - реферат о жизни и деятельности отечественных и зарубежных психологов (одного на выбор);
 - словарь персоналий;
 - список литературы по темам курса "Общая и социальная психология";
 - портфолио с методиками для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- психолого-педагогический анализ открытого мероприятия в дошкольной образовательной организации;
 - результаты диагностики социального статуса личности дошкольника в группе детского сада (игра "Секрет");
 - макет презентации с анонсом одного из психологических журналов (на выбор);
 - анализ одной научной статьи, посвященной проблемам общей и социальной психологии (на выбор);
 - самопрезентация по технике "шляпы мышления";
 - авторского эссе по теме "Педагог ДОО XXI века".
4. Отчет о выполнении программы практики.
5. Самоанализ результатов практики.

Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

Индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

о предметно-содержательной (психолого-педагогической) практике студентки /студента/_____ курса факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета _____ Ф.И.О.

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, преподаватели вуза, руководство и педагоги ДОО и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.
5. Общие выводы о практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации предметно-содержательной (психолого-педагогической) практики.

Самоанализ результатов практики

_____ (Ф.И.О.),

проходившего практику в _____ (наименование базы практики)

в период с «_____» по «_____» _____ 20__ г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2	Научно-практическая деятельность: поиск научной литературы, анализ первоисточников, составление списка литературы, словаря персоналий, глоссария	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать	1 – 2 – 3 – 4 – 5

	научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность	
4	Аналитические умения, навыки и способности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
6	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с нормативно-правовой документацией и психологической литературой	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Общая оценка		1 – 2 – 3 – 4 – 5

Студент-практикант _____ / _____ /
 _____ (подпись) _____ Ф.И.О.
 « _____ » _____ 20 _____ г.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) - зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 2 семестр, не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на производственной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме;
- умения анализировать различные научные концепции и методические материалы;
- умения составлять конспекты и конспекты-схемы;

- составлять словарь терминов и словарь персоналий (при необходимости);

- работать с международными и федеральными нормативными документами;

- творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с научной литературой, с первоисточниками;

- составление портфолио по материалам практики;

- создание банка педагогических ситуаций;

- актуализацию изученных тем курсов "Общая и социальная психология", "Введение в педагогическую деятельность";

- кластерный анализ содержания курса "Общая и социальная психология";

- пропедевтику изучения содержания курсов "Возрастная и педагогическая психология", "Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников", "Детская практическая психология" и т.п.

Форма методической помощи студентам в организации самостоятельной работы - индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе учебной практики.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется воспользоваться указанными ниже материалами.

Рекомендации по написанию реферата и подготовке доклада

1. Подберите по теме необходимую литературу и изучите ее.
2. Составьте подробный план работы.
3. Подумайте над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами источников тех или других положений, определите свое отношение к ним.
4. Сопоставьте рассматриваемые в литературе факты, выделите в них общее и особенное, обобщите изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата или доклада.
5. Подготовьте необходимые к работе иллюстрации, умело используйте личные наблюдения.

Рекомендации по написанию эссе

После изучения студентами рекомендованной литературы полезно организовать мысли с помощью эссе. Для этого необходимо в течение 10 минут писать без остановки на конкретную тему, выделить основные идеи и написать новое сочинение, используя эти идеи как стержень и отбрасывая все лишнее.

Направление мысли может быть задано вопросами:

1. Что узнали по новой теме?

2. Задайте вопрос, на который так и не получили ответа.

Письменная работа в жанре эссе позволяет студенту продемонстрировать способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей. Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Рекомендации по подбору литературы

1. Рекомендуется начать работу с установления основных понятий, относящихся к изучаемой теме, используя словари и энциклопедии.
2. Затем составляется список литературы с помощью:
 - ✓ систематического каталога;
 - ✓ реферативных журналов (даны аннотации на статьи из периодических изданий, книг, депонированных работ);- библиографии известных работ в данной области исследования.
3. В результате составления библиографического списка можно сделать выводы:
 - ✓ о количестве публикаций по интересующей теме;
 - ✓ о временных рамках публикаций;
 - ✓ о наиболее цитируемых авторах.
4. Библиографическое описание включает фамилии, инициалы автора работы, название книги или статьи, название сборника, издательства, год, количество страниц.

Как работать с литературой?

Предпочтительнее вначале просмотреть отобранные книги, не читая их. В книге, имеющей предметный указатель, можно познакомиться с ее фрагментами и установить ценность материала.

Библиотечную книгу лучше конспектировать при чтении. Иногда важно переписать выводы автора в том виде, в каком они изложены в работе. Начинать конспект нужно с записи полных выходных данных печатной работы, а заканчивать кратким библиографическим описанием с комментариями.

В конспекте четко должны быть выделены цитаты, сокращенно изложенные мысли автора, свои комментарии, замечания. На полях указываются страницы, к которым относится определенный фрагмент (на случай обращения к первоисточнику). Конспектирование ускоряет система сокращений.

В описании экспериментального исследования надо отметить организацию эксперимента, использованные методики, количество испытуемых, их социально-демографические и другие характеристики (возраст, пол, образование, профессию, принадлежность к определенной социальной группе).

Как написать обзор по изученной литературе?

Литературный обзор может быть построен:

- ✓ по этапам исследования отечественных и зарубежных авторов;
- ✓ по логике изучаемых вопросов, т. е. может быть описание проявлений психологического явления по частям, интенсивности и другим характеристикам:
 - место данного явления среди других психических явлений (взаимосвязи и взаимовлияния);
 - комплексный состав изучаемого явления (его структура, сущность, природа проявления);
 - разнообразие определений, понимания изучаемого явления у разных авторов;
 - закономерности, которым подчиняются явления;
 - практическое использование явления, его свойств и функций.

В литературном обзоре необходимо дать характеристику степени исследованности интересующей проблемы: насколько она изучена в целом и по отдельным вопросам.

Необходимо выделить малоизученные и неизученные вопросы, противоречия в понимании природы явления, как в целом, так и его отдельных сторон.

Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение дефицита знаний;
- осознание потребности в устранении этого дефицита;
- описание проблемной ситуации на понятном языке;
- формулирование проблемы в научных терминах.

Рекомендации по подготовке реферата о жизни и деятельности одного из известных отечественных или зарубежных психологов

От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему или личность автора. При этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность. Примерные темы рефератов: Л.С. Выготский. А.Н. Леонтьев. С.Л. Рубинштейн. З. Фрейд. К. Юнг и др.

Схема психолого-педагогического анализа открытого мероприятия в дошкольной образовательной организации

10. Тема мероприятия, форма его проведения.
11. Цели.
12. Оборудование.
13. Наличие подготовительной работы и ее особенности.
14. Соответствие содержания мероприятия целям.
15. Степень воздействия на эмоции, чувства участников мероприятия.
16. Какие приемы поддержания внимания использовались?
17. Какие приемы активизации психических познавательных процессов использовались?
18. Увлеченность участников ходом мероприятия.
19. Общая оценка:
 - педагогическая ценность мероприятия;
 - оригинальные решения;
 - методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия.

Шесть думающих шляп де Боно

Британский врач Эдвард де Боно предложил множество методик творчества и мышления. Он является автором понятия «латеральное мышление». Одним из примеров латерального мышления является техника «шесть шляп» (белая — аналитическое мышление, красная — эмоциональное мышление, чёрная — критическое мышление, жёлтая — оптимистическое мышление, зелёная — творческое мышление, синяя — мышление в большой перспективе). В метафорическом понимании, надевая каждую из этих шляп, человек может взглянуть на проблему с нескольких точек зрения.

Белая шляпа мышления – это режим фокусировки внимания на всей информации, которой мы обладаем: факты и цифры. Также помимо тех данных, которыми мы располагаем, «надевая белую шляпу», важно сосредоточиться на возможно недостающей, дополнительной информации, и подумать о том, где ее найти.

Красная шляпа – шляпа эмоций, чувств и интуиции. Не вдаваясь в подробности и рассуждения, на этом этапе высказываются все интуитивные догадки. Люди делятся эмоциями (страх, негодование, восхищение, радость и т.д.), возникающими при мысли о том или ином решении или предложении.

Желтая шляпа - позитивная. Надевая ее, мы думаем над предполагаемыми преимуществами, которое дает решение или несет предложение, размышляем над выгодой и перспективой определенной идеи. И даже если эта идея или решение на первый взгляд не сулят ничего хорошего, важно проработать именно эту, оптимистическую сторону и попытаться выявить скрытые положительные ресурсы.

Черная шляпа - полная противоположность желтой. В этой шляпе на ум должны идти исключительно критические оценки ситуации (идеи, решения и т.д.): проявите осторожность, обратите взгляд на возможные риски и тайные угрозы, на существенные и мнимые недостатки, включите режим поиска подводных камней и побудьте немного пессимистом.

Зеленая шляпа – шляпа творчества и креативности, поиска альтернатив и внесения изменений. Рассматривайте всевозможные вариации, генерируйте новые идеи,

модифицируйте уже существующие и присматривайтесь к чужим наработкам, ищите любую альтернативу.

Синяя шляпа – шестая шляпа мышления в отличие от пяти других предназначается для управления процессом реализации идеи и работы над решением задач, а не для оценки предложения и проработки его содержания. В частности, использование синей шляпы перед примеркой всех остальных, это определение того, что предстоит сделать, т.е. формулирование целей, а в конце – подведение итогов и обсуждение пользы и эффективности метода 6 шляп.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов ; под редакцией Р.С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919> (дата обращения: 19.05.2019).

2. Иванников В.А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432814> (дата обращения: 19.05.2019).

3. Маралов В.Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, Н.А. Низовских, М.А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 19.05.2019).

4. Немов Р.С. Общая психология : [учеб. курс] / Р.С. Немов .— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 304 с. (79 экз.)

5. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум .— Санкт-Петербург : Питер, 2001 .— 432 с. (18 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 286 с. (10 экз.)

2. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431> (дата обращения: 19.05.2019).

3. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 19.05.2019).

4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата /

В.В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384> (дата обращения: 19.05.2019).

5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442176> (дата обращения: 19.05.2019).

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Данная учебная практика проводится на базе Псковского государственного университета, в котором имеется все необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение: учебные помещения (в том числе компьютерные классы и современные лаборатории), бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и учебно-исследовательских работ.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н.

Н.В. Лебедева

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н.

С.О. Домбек

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 24 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 05 » сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.02(У) Предметно-содержательная практика
(Педагогика дошкольного образования)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования


_____ (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Предметно-содержательная практика (Педагогика дошкольного образования)» является: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОО); умение проектировать содержание, принципы, подходы организации образовательного процесса в ДОО с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Предметно-содержательная практика (Педагогика дошкольного образования)» являются:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

3. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в раннем и дошкольном детстве в условиях ДОО.

4. Формирование способности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, (в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) детей раннего и дошкольного возраста.

5. Формирование готовности к работе с детьми раннего возраста (группы раннего возраста) и дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями к осуществлению образовательного процесса в ДОО.

6. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам дошкольных организаций.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Предметно-содержательная практика (Педагогика дошкольного образования)» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» («Модуль "Технологии дошкольного образования"») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 и 5 семестрах.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: «Общая и социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и дисциплинами, которые являются последующими: «Клиническая психология детей и подростков»;

«Дошкольная педагогика»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска» и др.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Типы (формы) проведения учебной практики - предметно-содержательная практика «Учебная практика «Предметно-содержательная практика (Педагогика дошкольного образования)»».

Учебная практика «Предметно-содержательная практика (Педагогика дошкольного образования)» бакалавров может проходить в следующих формах:

- обзор действующего законодательства в сфере дошкольного образования;

- подготовка *контент - анализа* популярных педагогических проблемно-игровых технологий при организации творческих сюжетно-ролевых и режиссерских игр в раннем и дошкольном возрасте; художественной театрально-игровой деятельности; сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста; развития познавательной активности и интересов у детей; организации детского экспериментирования и моделирования;

- подбор *теоретического обучающего материала* по следующим разделам учебной практики: «Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект детских видов деятельности»; «Методика организации разнообразных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте»; «Интегративность в планировании образовательного процесса в дошкольной организации»; «Оснащение РППС в группе детей раннего возраста».

- составление краткого *словарика-путеводителя* по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с расшифровкой и определением понятий: *ФГОС ДО, культурные практики, социальная ситуация развития в раннем возрасте, дошкольником возрасте, адаптация и социализация в условиях группы сверстников в ДОО, индивидуализация, ФИРО, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа дошкольного образования, комплексная образовательная программа, парциальная программа, гибкий режим дня, недирективное общение с воспитанниками, «утренний сбор» и др.;*

- подготовка *методических пособий* (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.) на тему: «Обзор вариативных комплексных программ (режим дня для малышей в условиях детского сада – сравнительный анализ)»; «Калейдоскоп парциальных программ, реализующих разные образовательные области в группах раннего и дошкольного возраста» и др.; «Презентация парциальных образовательных программ, отвечающих разным образовательным областям, реализуемым педагогом в работе с детьми от 1 года до 3-х лет: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

физическое развитие, художественно-эстетическое развитие»; «Педагогические условия развития ролевой игры детей в раннем и дошкольном возрасте», «Особенности режима дня в группе детей раннего и дошкольного возраста» и др.

- разработка *системы практических заданий*: «О современных программах дошкольных образовательных организаций: «Авторские программы (самостоятельный подбор и презентация 2 авторских программ)»; «Анонс основной образовательной программы дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»; «Интеграция образовательных областей в различных моделях организации детской деятельности»; «Типы исследования, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; 2) коллекционирование (классификационная работа); 3) путешествие по карте; 4) путешествие по «реке времени» (презентация и демонстрация)»; «Путешествие по родному городу» (на краеведческом материале).

- организация и проведение *мастер-классов*: «Организация работы по ознакомлению младших дошкольников с родным краем»; «Игра в обучении детей подготовительной группы правилам гостевого этикета»; «Обогащение семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи»; «Детские игры для взрослых («Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Палочки Кюизинера» и др.)».

- подбор *диагностического инструментария (составление портфолио)* по всем направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста;

- выполнение заданий *тренировочного и контролирующего характера*;

- демонстрация различных образовательных ситуаций в различные режимные моменты (выбор студента) в группах раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада;

- самоанализ и отчет по представленным заданиям.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика Учебная практика «Предметно-содержательная практика (Педагогика дошкольного образования) организуется без отрыва от образовательного процесса на факультете образовательных технологий и дизайна ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования, с использованием учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования в 4 (1, 1/3 недели, 3 з.е., 108ч.) и 5 (2 недели, 5 з.е., 180час.) семестрах, общая продолжительность учебной практики - 288 часов .

Предметно-содержательная практика предполагает выходы в дошкольные образовательные организации г. Пскова (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова (Договор № 10 от 05.03.2016 (действует до 14.03.2021)).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития, нормативно-правовые документы системы дошкольного образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства и профессиональной этики.
	ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и применять их при решении практических задач

	учетом норм профессиональной этики.	профессиональной деятельности, учитывая нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяя социально-правовой статус педагога дошкольной организации; способами их реализации в условиях профессиональной практики
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИОПК 7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК 7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-1	ИПК 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО	Основные международные и федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО
	ИПК 1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями	Умеет делать психолого-педагогический анализ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

	воспитанников	
	ИПК 1.3. Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.
ПК-4 Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач	ИПК 4.1. Знать: специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии	Знает специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии
	ИПК-4.2. Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»	Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»
	ИПК 4.3. Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики их индивидуальных особенностей развития

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	Подготовительный этап:	12	2	10	
	Ознакомление студентов с программой практики	2	-	2	Проведение первичного инструктажа по ОТ
	Составление индивидуального плана работы на практике.	2	-	2	Проверка преподавателем
	Установочные лекции и практические занятия: обзор действующего законодательства в сфере дошкольного образования	4	-	4	Проверка преподавателем
	Участие в установочной конференции	4	2	2	Проверка преподавателем
2	Теоретико-практический этап:	186	4	182	
	контент - анализ	10	-	10	Проверка преподавателем
	изучение теоретического материала, подбор психолого-педагогической литературы	10	-	10	-
	составление краткого словарика-путеводителя по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с расшифровкой и определением понятий	8	-	8	Проверка преподавателем
	подготовка методических пособий (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.)	22	-	22	Проверка преподавателем
	разработка и демонстрация системы практических заданий	38	1	37	Проверка преподавателем
	организация и проведение мастер-классов	30	1	29	Проверка преподавателем
	изучение и подбор инструментария для диагностики детей раннего и дошкольного возраста (составление портфолио)	20	-	20	Проверка преподавателем
	выполнение заданий контролирующего характера	8	1	7	Проверка преподавателем
	написание эссе	6	-	6	Проверка преподавателем
	анонс новинок психолого-педагогической литературы «Система современного дошкольного образования»	12	-	12	Проверка преподавателем
	демонстрация различных образовательных ситуаций в различные режимные моменты (выбор студента) в группах раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада	22	1	21	Проверка преподавателем
3	Заключительный этап:	18	2	16	Анализ участия студента в итоговой конференции, степень
	Подготовка отчетной документации	14	2	12	

Самоанализ представленных заданий на отчетной конференции	4	-	4	готовности отчётной документации
Всего часов:	288	16	272	Зачет

8

13. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики «Предметно-содержательная практика (Педагогика дошкольного образования)» студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

13. Дневник учебной предметно-содержательной практики.

14. Индивидуальный план студента, утвержденный руководителем, с отметкой о его выполнении.

15. Портфолио материалов:

– изучение теоретического материала, подбор психолого-педагогической литературы;

– составление краткого словарика-путеводителя по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с расшифровкой и определением понятий;

– подготовка методических пособий (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.);

– разработка и демонстрация системы практических заданий: опыты (экспериментирование); коллекционирование, путешествие;

– организация и проведение мастер-классов;

– изучение и подбор инструментария для диагностики детей раннего и дошкольного возраста (составление портфолио);

– выполнение заданий контролирующего характера;

– написание эссе;

– анонс новинок психолого-педагогической литературы для родителей детей раннего возраста;

– демонстрация различных образовательных ситуаций в различные режимные моменты (выбор студента) в группах раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада (выход в ДОО)

16. Письменный отчет о прохождении практики. (должен быть подписан каждым студентом).

17. Карта самооценки профессиональных умений.

Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

Примерный план индивидуальной деятельности студента

День недели	1 неделя, мероприятия	2 неделя, мероприятия	3 неделя, мероприятия	4 (1/3 недели), мероприятия	Отметка о выполнении

	(дата, время)	(дата, время)	(дата, время)	(дата, время)	
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

о учебной практике «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» студентки /студента/ _____ курса факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета
 _____ Ф.И.О.

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, преподаватели вуза, руководство и педагоги ДОО и др. Чья помощь была особенно полезна.
5. Общее впечатление и выводы об учебной практике. Рекомендации и предложения по совершенствованию содержания и организации предметно-содержательной практики.

Карта самооценки профессиональных умений студента-практиканта

Ф.И.О. _____ студента _____ (направление подготовки, профиль(и), группа, курс)

Оцените свои умения, отметив их соответствующей оценкой по предложенной шкале:

N	Критерии оценки	Шкала оценки: 1-2-3-4-5				
1	Умею анализировать образовательные программы дошкольного образования по предложенным схемам					
2	Умею самостоятельно работать с литературой, анализировать ее, выделять главное					
3	Умею планировать свою деятельность и целесообразно отбирать материал, методы и приемы для работы с детьми, родителями (законными представителями)					
4	Умею изучать и подбирать инструментарий для диагностики детей раннего и дошкольного возраста					
5	Умею организовывать различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО					
6	Умею планировать образовательные ситуации при проведении режимных процессов: приема детей; организации питания; сна и отдыха; утренней гимнастики; закаливающих мероприятий.					
7	Легко устанавливаю контакт с детьми и проявляю терпимость в общении с ними					
8	Умею подбирать и делать анонс новинок					

	психолого-педагогической литературы, например, по теме: «Технологии в системе современного дошкольного образования.					
9	Умею изготавливать методические и дидактические пособия					
10	Умею использовать в своей работе современные технологии (опытно-экспериментальную, проектную технологии, коллекционирование, путешествия и др.), владею ИКТ.					
11	Умею создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества					
12	Умею анализировать свою педагогическую деятельность, владею приемами педагогической рефлексией.					

14. **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) – зачет в 4 и 5 семестрах.

Зачет проходит в устной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике предметно-содержательной практики, по результатам проверки выставляется «зачтено».

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Профессиональные:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

6. Полнота выполнения программы учебной практики.
7. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
8. Содержательность представленных материалов.
9. Качество отчетной документации.
10. Характер участия в итоговой конференции

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Формы организации учебного процесса в рамках учебной практики «Предметно-содержательная практика (Педагогика дошкольного образования)»: установочная лекция, методические и практические занятия, мастер-классы, дизайн-проекты и другие виды самостоятельной работы студентов.

При прохождении учебной практики студенту необходимо:

- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе изучения дисциплины;
- завести электронную педагогическую копилку воспитателя ДОО, карманный блокнот «Наблюдаю, беседую...», соотносить найденные электронные материалы с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.

-сформировать «банк педагогических идей», включающий образцы, шаблоны педагогических «находок» на сайтах педагогов, сайтах дошкольных образовательных организаций: тематическое календарное планирование, конспекты организованной образовательной деятельности, протоколы наблюдения за ребенком раннего и дошкольного возраста, описание и место в режиме дня различных технологий и др.

Практические, методические занятия организуются с нарастанием сложности выполняемых заданий.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике производственной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к организованной образовательной деятельности педагога с детьми.

3. Индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе учебной практики, оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется воспользоваться указанными ниже материалами:

Организация самостоятельной работы студента предполагает освоение разных способов работы с литературными источниками.

Например, изучая тему *«Методы обучения в педагогическом процессе детского сада»*, студенты получают следующее задание. Используя одну из классификаций методов обучения, составить аннотированную библиографию, которая поможет проиллюстрировать применение методов обучения в педагогическом процессе детского сада. При составлении аннотированной библиографии студенты используют следующие классификации методов обучения:

– По типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин): информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический метод, исследовательский метод.

– По целостному подходу к процессу обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за учебно-познавательной деятельностью (Ю.К.Бабанский).

– По источнику знаний (по характеру используемых средств обучения): наглядные, словесные, практические (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин).

Последовательность выполнения задания.

1. ознакомьтесь с одной из классификаций методов обучения.
2. найдите в литературных источниках примеры использования данной классификации методов в обучении детей дошкольного возраста.

3. докажите целесообразность применения методов с точки зрения решаемых задач обучения.

1. оформите библиографическую карточку.

Схема составления библиографической карточки.

1. Фамилия, имя, отчество автора.

2. Название статьи или книги.

3. Название книги или журнала (если указывается статья).

4. Выходные данные: место издания, название издательства, год, номер журнала (если аннотируется журнальная статья)

5. Аннотация:

– название метода

– наименование классификации, к которой относится метод

– описание использования метода в аннотируемом источнике

– вывод о целесообразности применения метода в зависимости от задачи обучения.

На практическом занятии студенты представляют разработанную библиографию, приводят примеры применения методов обучения в детском саду, дают обоснование своей точки зрения, связанной с применением метода.

На практических занятиях используются такие формы организации работы студентов, как:

– Защита групповых и индивидуальных проектов.

– Дискуссия.

– Проблемное обсуждение.

– Презентация методических рекомендаций.

– Обсуждение аннотированной библиографии.

Все формы работы ориентированы на активное сотрудничество студентов и преподавателя, диалог, в ходе которого происходит познание содержания дошкольной педагогики и самопознание.

Самопознанию и самооценке студентов помогают критерии оценки и самооценки выполнения заданий, представленные в рекомендациях к самостоятельной работе студентов.

Примерный перечень форм воспитательной работы:

В лекционных, практических занятиях нередко используются формы воспитательной работы, включенные в учебный процесс: бazaar (головоломки, загадки), беседа, блиц, брейн-ринг, вечер, викторина, выпуск (газеты), выставка, газета (живая, стенная, эстафета), диспут, защита имен, игра, игротека, инсценировка (песен), КВН, конкурс, конференция, мастер – класс, тренинг, утренняя зарядка, чаепитие, час (юмора, игры), чтения, экскурсия, ярмарка....

Какая форма будет реализована, зависит от желания студентов. Не исключено, что студенты не всегда смогут рассчитать время для проведения воспитательной работы при подготовке к семинарскому занятию, можно заполнить оставшееся учебное место различными упражнениями и играми, представленными ниже. Также студенты ими могут воспользоваться при подготовке к семинарам.

Творческие задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины

Кейс- задания

ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Витя подарил маме на 8 марта вышитую салфетку - радостно протянув ее, сказал: «Нина Васильевна научила нас это делать!» Не успела мама похвалить сына, как вмешался отец:

- «Не мужское это дело, сынок». Ты бы мог подарить маме «мужской» подарок. Например, выжечь разделочную доску. Вот это мужское дело!»

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

– Раскройте сущность понятий «пол» и «гендер».

– Опишите некоторые (на выбор) отличительные особенности мальчиков и девочек.

– Как гендерный подход представлен в содержании ФГОС дошкольного образования?

– Обоснуйте свою точку зрения по вопросу раздельного обучения и воспитания («за или против?»).

– Есть ли специфика «мужских» и «женских» дел? Стоит ли приобщать мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе?

– Какие нравственные проблемы вытекают из приобщения мальчиков к «девичьей», по их мнению, работе и какова роль семьи в решении данной проблемы?

– Назовите психолого-педагогические условия эффективной реализации гендерного подхода в образовании дошкольников.

2. Практико-ориентированные задания:

– Предложите литературные произведения для прочтения детям в группе и для домашнего чтения родителями детям.

– Сформулируйте 3 вопроса для девочек (мальчиков) дошкольного возраста для беседы на тему: «Что значит быть настоящей девочкой, мальчиком?».

Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Правила работы с картами развития

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.
5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправоммерно с точки зрения защиты персональных данных.

Требования к подготовке и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) с детьми дошкольного возраста в свете ФГОС

Современный российский детский сад прежде всего должен соответствовать определенным требованиям, которые регламентируются нормативно - правовой базой РФ.

В современном детском саду образование ребенка- дошкольника должно быть направлено на обогащение, а не искусственное ускорение (*акселерацию*) развития. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Решать поставленные цели и задачи теперь нам предлагается в совместной деятельности взрослого и детей (ООД и режимные моменты) и самостоятельной деятельности детей. Необходимо отказаться от учебной модели в детском саду. Это требует обращения педагогов к новым формам работы с детьми, которые бы позволяли им, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом не догадывались.

Для этого необходимо использовать: игровые приёмы, частую смену видов деятельности, разнообразные игровые задания, которые позволяют создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности, добиваться поставленных целей. И именно для этого делают акцент на интеграцию образовательных областей.

Если раньше на занятии главной целью было освоение знаний, умений, навыков (ЗУН), то теперь основная цель – *подлинная активность* (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. Основная деятельность реализуется через детские виды деятельности.

Должна измениться суть позиции педагога по отношению к детям:

1. Идти за детьми, и в то же время вести детей за собой;
2. Встать на одну ступень с ребенком – выстроить субъектно-субъектные отношения;
3. Придерживаться деятельностного принципа проведения ООД;
4. Делать не за ребенка, а вместе с ребенком.

В данном контексте уместны некоторые советы педагогам:

1. Всегда называйте детей по имени.
2. Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
3. При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
4. Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
5. Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
6. Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
7. Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
8. Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.

Выделяется алгоритм, шаблон построения ООД в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Каждое занятие должно иметь четко сформулированную **тему**.

Тема занятия определяется с учетом *темы недели* и *возрастной группы* детей согласно *реализуемой образовательной программы*.

- Определяется *цель* занятия, которая представляет собой конкретный ожидаемый педагогом результат реализации данной темы занятия.

Цель занятия должна быть разбита на *задачи* (шаги достижения цели): образовательные, развивающие и воспитательные. Это обусловлено необходимостью включать почти в каждое занятие новый материал, повторять пройденное и готовить детей к восприятию новых знаний.

- С целью обеспечения успешной детской деятельности любому занятию предшествует *предварительная работа*: речевое и познавательное развитие детей, накопление определенного багажа знаний, умений и представлений ребенка для того, чтобы новая информация легла на благодатную почву детского познания.

- Перед проведением занятия тщательно продумываются *средства обучения*: используемое оборудование, раздаточный материал, образовательная среда, материалы и пособия.

Содержание учебного материала на занятии должно отвечать теме, цели и задачам занятия. Материал занятия должен быть логичным, доступным детям, отвечать требованиям индивидуального дифференцированного подхода, тесно связан с жизненным опытом детей.

16. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект : Культура, 2004 .— 238,[2] с. - экз. 10

2. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 446 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C. -

Загл. с титул. экрана.

3. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 202 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). -Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8. - Загл. с титул. экрана.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 416 с. - 35 экз.

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013. — 567 с. *Количество экземпляров – 10.*

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 243 с. - (Серия : Университеты России). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221.- Загл. с титул. экрана.

2. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет [Электронный ресурс] / Е.А. Бойко. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37427.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей / Р.А. Кирьянова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 176 с. — 978-5-9925-0491-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19986.html>

4. Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю. - Загл. с титул. экрана.

5. Пенни Уорнер 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс] / Уорнер Пенни. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42659.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов / Б.Д. Эльконин. — Москва: ИЦ "Академия", 2004. — 384 с. *Количество экземпляров - 13.*

в) программное обеспечение дисциплины:

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

информационно-справочные системы:

– <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

– <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

– <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов:
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>

Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических

занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций

для развивающей предметно- пространственной среды, синтезатор и др.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«09» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

«09» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.03(У) Предметно-содержательная практика по методикам
дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика дошкольного образования

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



_____ Т.Г. Никитина

«11» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной Б2.О.03.03(У) Предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины) являются формирование универсальной, общепрофессиональной и профессиональной педагогической компетентности студентов-бакалавров в системе дошкольного образования, овладение умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения по изобразительной деятельности у дошкольников в различных видах их деятельности, а именно: рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной Б2.О.03.03(У) Предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе изучения художественно-эстетических дисциплин, относящихся к обязательной части дисциплины Б1.О.06 (Модуль «Технологии дошкольного образования»);

- осуществление различных видов деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- формировать основ музыкальной культуры, через нее художественную, эстетическую и общую духовную культуру;

- научить навыкам общения с музыкальными произведениями, включающими знания о музыке, музыкантах, музыкально-практические умения и навыки;

- развитие методических умений успешно осуществлять организацию и проведение педагогической деятельности по различным ее видам в ДОО;

- повышение мотивации к профессиональной деятельности;

- воспитание способности поддерживать активность и инициативность детей дошкольного возраста, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика Б2.О.03.03(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины) относится к Блоку 2. Практика. Обязательная часть (модуль Б2.О.03 «Технологии дошкольного образования») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования в 7,8,9 семестрах.

Для освоения учебной практики *Б2.О.03.03(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины)* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля Б1.О.06 «Технологии дошкольного образования» по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»: модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогического», дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Результаты освоение учебной практики *Б2.О.03.03(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины)* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательной практики, Б2.В.01.02(У) Предметно-содержательной практики «Технологии педагогической деятельности», Б2.О.02.03(У) Технологической практики «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)».

4. Типы (формы) учебной практики

Тип учебной практики - предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины), по способу проведения она является стационарной.

Аудиторная и самостоятельная учебно-методическая деятельность студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе.

Предметно - содержательная практика бакалавров по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины) может проходить в следующих формах:

- сбор теоретического обучающего материала по методическим разделам дисциплины «Теории и технологии художественно-эстетического образования дошкольников»;
- подготовка творческих заданий (рисунков в разных техниках, поделок из разных материалов);
- проведение мастер-классов по изобразительной и музыкальной деятельности у дошкольников в учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования;
- самоанализ представленных заданий
- составление сценариев музыкальных занятий на темы, предусмотренные содержанием программы;
- создание презентаций и бесед с детьми по заданным темам.

5. Место и время проведения учебной практики

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна предметно-содержательная практика проводится на 4,5 курсах заочной формы обучения студентов по направлению 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» в 7, 8, 9 семестрах на базе факультета образовательных технологий и дизайна, учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 . В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» процесс реализации учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК -2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК -2: <i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</i>	<i>ИОПК 2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в</i>	<i>Знает теоретический материал по методике преподавания занятий по технологии, изобразительной деятельности, музыке в дошкольном учреждении.</i>

	<i>педагогической деятельности.</i>	
	<i>ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</i>	<i>Умеет разрабатывать содержание, цели и планируемые результаты работы с детьми в разных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.</i>
	<i>ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</i>	<i>Владеет технологиями организации изобразительной деятельности дошкольников.</i>
ОПК – 3: <i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	<i>ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i>	<i>Знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в разных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.</i>
	<i>ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</i>	<i>Умеет определять и реализовывать разные методы и средства для организации художественной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</i>

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной художественной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ИПК 2.1. Знает: - особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста	Знает особенности становления и развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством рисования, лепки, аппликации, конструирования; - основы теории художественного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
	ИПК 2.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов	Умеет: - организовывать различные виды художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности 	<p>воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности-рисования, лепки, аппликации, конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в изобразительной деятельности.
	<p><i>ИПК 2.3. Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), - технологиями организации изобразительной деятельности детей; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

7. Структура и содержание учебной практики.

Общий объем учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	Технология: 1) Лепка 2) Аппликация 3) Конструирование	72	2 2 2	22 22 22	Комплект творческих работ по лепке, аппликации, конструированию
2	Изобразительное искусство: 1) Предметное рисование 2) Сюжетное рисование 3) Декоративное рисование 4) Нетрадиционные техники рисования	36	1 1 1 1	8 8 8 8	Комплект творческих работ по разным видам рисования
3	Музыка:	36	4	32	
	• Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста: музыкальное восприятие		1	8	
	2) Детское музыкальное исполнительство: пение		1	8	
	3) Детское музыкальное исполнительство: ритмика, музыкальное исполнительство		1	8	
	5) Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях		1	8	
		144	56	88	

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчет об итогах учебной предметно-содержательной практики, а также портфолио с набором диагностик художественно-творческого развития детей дошкольного возраста, варианты творческих работ по разным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Отчетные материалы

1. Письменный отчет о прохождении практики.
2. Конспект проведенного музыкального занятия.
3. Презентация для проведенного занятия
4. Портфолио:
 - варианты творческих работ по разным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
 - конспекты занятий по разным видам изобразительной деятельности дошкольников;

-набор диагностик художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (4-5 экз.)

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Обще-профессиональные:

ОПК -2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные:

ПК – 2: Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе *(в рабочей программе практики не представляются)*.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе *(в рабочей программе практики не представляются)*.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины) проходит в следующих семестрах: 7,8,9, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: 7 семестр– «зачет», 8 семестр – «зачет», 9 семестр– «зачет».

СЕМЕСТР 7

Организация промежуточной аттестации в семестре 7

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в
------------	--

	письменной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме тестирования, также включена проверка изделий по разным видам деятельности: лепка, аппликация, конструирование.
Применяемые технические средства	Лист, ручка
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отсутствует
Дополнительная информация	Зачет проходит в аудитории, одновременно со всеми студентами

СЕМЕСТР 8

Организация промежуточной аттестации в семестре 8

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме собеседования, также включена проверка портфолио с творческими работами студентов, выполненных в разных техниках рисования.
Применяемые технические средства	Листы альбомной бумаги, кисти, карандаши, краски
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Отсутствует
Дополнительная информация	в аудитории одновременно находятся все студенты

СЕМЕСТР 9

Организация промежуточной аттестации в семестре 9 музыка

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	
Применяемые технические средства	ИКТ, фортепиано, мультимедийное оборудование
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	6 человек

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 7.

Зачет проводится в форме тестирования, также включена проверка изделий по разным видам деятельности: лепка, аппликация, конструирование.

Пример теста по конструированию.

Тест:

Закончить предложение, вставить пропущенное.

1. Формы конструирования — это конструирование...
2. Виды конструирования — это конструирование...
3. В детском саду дети усваивают три группы способов конструирования из бумаги:
в средней группе...
в старшей группе...
в подготовительной группе...
4. Во второй младшей группе учим детей изменять постройки двумя способами:...
5. В качестве образца в конструировании в младшей группе выступает....., а в старшей группе.....
6. Использование реального предмета, игрушки в качестве образца более сложно для детей, так как...
7. Учим детей обыгрывать постройки, объединяя сюжетом в..... группе.
8. Учим детей самостоятельно преобразовывать постройки в высоту, длину, ширину («построй такой же, но широкий») в..... группе.
9. Во всех возрастных группах неизменным остается правило обследования постройки, поделки — ...
10. Для развития самоконтроля детей на занятии по конструированию (из бумаги, подсобного природного материала) эффективно использование... образцов (вид).

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 8.

Зачет проводится в форме собеседования, также включена проверка портфолио с творческими работами студентов, выполненных в разных техниках рисования.

1) Продумать и письменно оформить методику обследования любого предмета с целью последующего изображения. Обосновать выбор предмета для обследования.

2) Продумать и письменно оформить методику наблюдения за любым предметом или явлением с целью последующего изображения с учётом всех требований к наблюдению.

3) Решить педагогическую задачу.

На занятии по рисованию в подготовительной группе на тему «Полюшко-поле» (варианты «Пароход на реке», «Наша Волга») дети оставляют пустое пространство между полосой земли и полосой неба, не

изображают линию горизонта. Чем вызвана эта ошибка в рисунках детей? Что нужно учесть воспитателю при подготовке занятия и на самом занятии?

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 9.

Музыка

Зачет проводится в форме собеседования, также включена проверка портфолио с творческими работами студентов, выполненных в разных техниках рисования.

Примеры вопросов для собеседования:

обучающий семинар;

кейсы, презентации, дизайн-проекты, конспекты по разделам Музыка;

проведение пробных занятий по музыке на практических занятиях;

мастер-класс по формированию элементарных представлений о музыке у дошкольников в учебной аудитории

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Разделы (этапы) практики	Задания для самостоятельной работы студентов
Технология:	
1) Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • При выполнении практических работ (объемная лепка) хорошо показать схемы, помогающие лепить фигурки в движении. • Необходимо знание различных способов лепки. <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие пластические материалы вы знаете? 2) Как подготовить глину к работе? 3) Как оборудуется рабочее место воспитателя для занятия по лепке? 4) Дать характеристику основным частям занятия по лепке. 5) Как научить детей обследованию предмета с целью его последующей лепки? 6) Чем различается обследование предмета для лепки в разных возрастных группах? 7) В чем вы видите роль воспитателя в формировании у детей замысла на занятии лепкой? 8) Какие способности развиваются у детей в процессе лепки из различных материалов — снега, глины, пластилина и др.? 9) Почему игровые методы и приемы на занятиях лепкой являются ведущими в младшем дошкольном возрасте? 10) Почему с пластическим способом лепки детей знакомят только в старшем дошкольном возрасте? <p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка плоских, рельефных и объемных изделий. Лепка из теста. • Изготовить образец изделия в технике пластилинография. • Решить педагогическую задачу. <ol style="list-style-type: none"> 1) На занятии по лепке в старшей группе воспитатель предложил лепить ежика. Он рассмотрел с детьми вылепленный образец и показал на куске пластилина последовательность лепки». Правильно ли поступил воспитатель? Что вы можете сказать о методике использования образца и показа способа действия на занятиях в старшей группе? 2) Написать фрагмент конспекта занятия по лепке со старшими дошкольниками на тему «Идет Лиса с базара с подарками», в котором дать образец беседы с детьми. Одна из задач воспитателя на этом занятии — «оживить» сказочный образ Лисички, спешащей с подарками к своим

	<p>лисятам и дать простор творческому воображению детей.</p>
2) Аппликация	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Что использовал человек для письма до изобретения бумаги?» - указать достоинства и недостатки называемых материалов. Систематизируйте материал по группам: взят из природы в натуральном виде, создан человеком из природного сырья. 2) «Этапы производства бумаги» - подробно рассмотреть этапы в бумагоделательной машине. 3) Опыты и наблюдения по изучению свойств бумаги. Продумать, как их организовать на занятии с детьми. <p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить конспект по истории и производству бумаги (материал к беседам). • Выполнить конспект по теме «Наблюдения и простейшие опыты для выявления свойств бумаги». • Выполнить творческую работу с использованием простой симметрии на тему «Листопад», «Бабочка» или собственную. • Творческая работа по изготовлению орнамента в полосе с использованием аппликации и рисунка. • Изготовление образцов работ в технике вырывания и в технике контурных линий в аппликации. • Изготовить образцы аппликаций из разных материалов: <ul style="list-style-type: none"> – Из бумаги (аппликация из геометрических фигур) – Из ваты и ватных дисков – Из засушенных листьев – Из крупы – Из цветного песка
3) Конструирование	<p><i>Вопросы.</i></p> <p><i>Складывание из бумаги (оригами).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правило сгибания и складывания бумаги. 2) Что такое оригами? Родина оригами? 3) Что такое графическая инструкционная карта? 4) Что такое предметная инструкционная карта? 5) Методика работы с инструкционными картами. <p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформить образцы графической и предметной инструкционных карт (формат А4). • Изготовить 10 изделий техникой оригами с инструкционными картами к ним. • Оформить в виде графических карт базовые формы оригами. Выполнить образцы базовых форм. • Выполнить конспект по истории оригами (материал для бесед). • Выполнить конструирование из бумаги и картона летательных и автомобильных аппаратов. • Изготовить изделия: <ul style="list-style-type: none"> -Из картона (персонажи для кукольного театра) -Из природного материала -Из бросового материала -Из салфеток (техника торцевания) -Из скрученных полосок бумаги (квиллинг)
Изобразительное искусство:	
1) Предметное рисование	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте методику обучения предметному изображению. 2. Перечислите методы и приемы изображения предметов в первой младшей группе. 3. В чем заключаются особенности обучения изображению предметов по представлению.

	<p>4. Раскройте методику рисования с натуры.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать таблицу по освоению технических умений, навыков в разных возрастных группах.
2) Сюжетное рисование	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику своеобразия освоения детьми приемов выполнения сюжетного рисунка (особенности освоения приемов передачи движения, колорита и др.); 2. Определите методы и приемы развития замысла сюжетного рисунка и обучения способам изображения детей младшего и старшего возрастов. <p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Решить педагогическую задачу. <i>На занятии по рисованию в подготовительной группе на тему «Полюшко-поле» (варианты «Пароход на реке», «Наша Волга») дети оставляют пустое пространство между полосой земли и полосой неба, не изображают линию горизонта. Чем вызвана эта ошибка в рисунках детей? Что нужно учесть воспитателю при подготовке занятия и на самом занятии?</i> • Разработать конспект одного из занятий сюжетно-тематическим рисованием. • Оформить краткие планы-конспекты, представив все части занятия.
3) Декоративное рисование	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите принципы, лежащие в основе ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. 2. В чем заключаются особенности рассматривания предмета декоративно-прикладного искусства? 3. Укажите в чем заключается сущность принципа доступности изображения узоров. Перечислите элементы узора, используемые в методике обучения. <p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продумать и оформить в тезисах методику работы воспитателя по ознакомлению детей с народным искусством, а также последовательность методов и приемов обучения детей декоративному рисованию. • Продумать программное содержание к одному из занятий. Например: «Рассматривание дымковских игрушек» (средняя группа), «Знакомство детей с городецкой росписью» (старшая группа), «Золотая хохлома» (подготовительная к школе группа), «Бело-синее чудо Гжели» (подготовительная к школе группа). • Спланировать методику рассматривания отдельного предмета — изделия декоративно-прикладного искусства (вопросы, задания, игровые приемы, художественное слово).
4) Нетрадиционные техники рисования	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо знание терминологии по теме. • Особое внимание следует обратить на различие в техниках рисования. • Зачем нужны нетрадиционные изобразительные технологии? • Выполнение композиций в нескольких нетрадиционных техниках.
Музыка	<p>1) Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста: музыкальное восприятие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • На основе пройденного материала подобрать музыкальный репертуар, который возможно использовать в процессе детского музыкального восприятия; • Определить критерии использованной музыки, выделяя наиболее важные: художественная ценность, воспитательная направленность, педагогическая целесообразность, доступность. • Подобрать для пед. практики музыкальную копилку и систематизировать музыку по стилям и эпохам. • Характеристика методов развития музыкального восприятия у детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • Детское музыкальное исполнительство: пение <ul style="list-style-type: none"> • Пение и его функции в музыкальном развитии ребенка • Специфика детского голоса • Выбор певческого репертуара
	<ul style="list-style-type: none"> • Детское музыкальное исполнительство: ритмика, музыкальное исполнительство <ul style="list-style-type: none"> • Цель, задачи ритмики • Приоритетные задачи ритмики для детей разного возраста в ДОУ • Разновидности ритмики • Методы и прием обучения детей ритмике • Классификация и характеристика музыкальных инструментов
	<p>5) Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к организации музыкальной деятельности детей • Музыка в повседневной жизни ДОУ • Особенности музыкального развития в семье

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова П., Давыдова М. Аппликация.- М.:ООО "ИКТЦ"ЛАДА",2009.-192с.

2. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2007.-176с.

3. Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.- М.: Издательский дом "КАРАПУЗ", 2009.-160с.

4. Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования,2008. – 64с.

5. Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми

и их родителями). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

6. Халезова Н.Б.. Декоративная лепка в детском саду: КПособие для воспитателя/ Под ред.М.Б Халезовой-Зацепиной.-М.:ТЦ Сфера,2008.-112с.

7. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: Планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2005.

2. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005.

3. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

информационно-справочные системы:

– <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

– <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

– <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– detskiysad.ru/izo.html

– beloycova.blogspot.com

– Google.com.

– Электронно-библиотечная система

IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)

– Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материалы и инструменты:

- Бумага
- Картон

- Ножницы
- Клей
- Пластилин
- Глина
- Стеки
- Подкладные доски
- Шило
- Канцелярский нож
- Кисти
- Поролоновые губки
- Гуашь
- Акварель

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования».

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры ТГО ПсковГУ



Т.Н.Сосницкая

Старший преподаватель
кафедры ТГО ПсковГУ



О.А.Ширайкина

Эксперты:

Педагог дополнительного
образования



Т.Н. Данилова

Доцент кафедры ПИПНИДО ПсковГУ



С.О. Домбек

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 О.А. Серова

« 05 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.04(У) Предметно-содержательная практика по методикам
дошкольного образования (гуманитарные дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



(Т.Г.Никитина)

(подпись)

«11» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель: практиковать студентов в анализе и конструировании ООД по литературному образованию и развитию речи дошкольников.

2. Задачи учебной практики

- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить ООД по литературному образованию, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности детей;
- овладение способами организации образовательного процесса в ДОО, направленного на формирование читательской компетентности, речевое и личностное развитие детей.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Блок 2, обязательная часть, модуль «Технологии дошкольного образования».

Проводится в 6 и 8 семестрах.

Имеет содержательно-методическую связь, с рядом дисциплин и практик.

Предшествует данной учебной практике изучение следующих дисциплин: Детская литература, Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста, Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию, Предметно-содержательная практика "Технологии воспитательной работы", Ознакомительная практика в дошкольных организациях.

Компетенции, полученные в ходе учебной практики, будут полезны студентам при изучении следующих дисциплин и при прохождении следующих практик: «Практикум по выразительному чтению», Педагогическая практика (в дошкольных организациях), Научно-исследовательская практика.

4. Типы (формы) учебной практики

Учебная практика **Б2.О.02.04(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (гуманитарные дисциплины)** - стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики

Осуществляется в аудиториях базе кафедры ТГО. Проводится в 6 и 8 семестрах.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 -способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-2: - способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>ИУК 6.1. Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	<i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	<i>ИУК 6.2. Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать,	<i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на

	<p>контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>
	<p><i>ИУК 6.3. Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 -способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p><i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их</p>	<p><i>Умеет</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных</p>

	компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК 2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	<i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

	инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ПК-2: - способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ИПК 2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>Знает:</i> -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК 2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать	<i>Умеет:</i> - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры

	<p>широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.</p> <p>ИПК 2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	<p>ИПК 2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской), -технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	<p><i>Подготовительный этап:</i> Составление плана работы на практике. Установочные занятия: обзор действующих программ по ДО</p>	22	2	20	<p>- Получение допуска по дисциплине «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Технологии литературного образования»; - инструктаж по технике безопасности.</p>
2	<p><i>Теоретико-методический этап:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтение фольклорных и литературных произведений для дошкольников 2. Анализ методической литературы и сбор теоретического и практического материала по разделам дисциплины «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Технологии литературного образования» 3. Просмотр видеозаписей ООД по развитию речи и литературному образованию 	24	2	22	<p>- представление прочитанного списка литературы предоставление их на проверку руководителю комплекта конструкторов ООД по развитию речи и литературному образованию - анализ просмотренных занятий</p>
3	<p><i>Диагностический этап:</i> подбор диагностического инструментария или разработка анкет для детей с целью выявления уровня развития речи и уровня сформированности читательских умений, библиографической компетенции и т.п.</p>	22	2	20	<p>Пакет диагностик</p>

4	<p><i>Экспериментальный этап:</i></p> <p>- проектирование ООД по литературному образованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - изучение фольклорного произведения; 2) - изучение художественного рассказа; 3) - изучение литературной сказки; 4) – изучение эпического стихотворения; 5) – изучение детской игровой поэзии; 6) - изучение научно-познавательного произведения. <p>- проектирование ООД по развитию речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие фонетической стороны речи; 2) развитие лексической стороны речи; 3) развитие грамматической стороны речи; 4) развитие связной речи. <p>- проектирование уголка чтения;</p> <p>- инсценировка с любым видом театра;</p> <p>- конкурс чтецов</p>	46	6	40	<p>-Демонстрация</p> <p>–презентация ООД по литературному образованию</p> <p>- презентация ООД по развитию речи;</p> <p>- презентация книжного уголка;</p> <p>- показ спектакля;</p> <p>- чтение басни наизусть</p>
5	<p><i>Заключительный этап:</i></p> <p>самоанализ представленных заданий</p>	30	-	30	<p>-Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление портфолио предметно-содержательной практики);</p> <p>-Отчёт о прохождении практики</p>
	<i>Всего часов:</i>	144	12	132	

Практика проходит на базе кафедр факультета (ТГО).

Предусмотрена отчетность студента по итогам прохождения практики.

1. Портфолио по предметно-содержательной практике:

- комплекта конструкторов ООД по развитию речи и литературному образованию

- анализ просмотренных занятий

Конспекты ООД по литературному образованию:

1. - изучение фольклорного произведения;
2. - изучение художественного рассказа;
3. - изучение литературной сказки;
4. – изучение эпического стихотворения;
5. – изучение детской игровой поэзии;
6. - изучение научно-познавательного произведения.

2. Конспекты ООД по развитию речи:

- 1) развитие фонетической стороны речи;
- 2) развитие лексической стороны речи;
- 3) развитие грамматической стороны речи;
- 4) развитие связной речи.

ПРОЕКТ уголка чтения

ФОТООТЧЕТ О СПЕКТАКЛЕ АУДИОЗАПИСЬ ЧТЕНИЯ БАСНИ

3. Пакет диагностик или анкет апробированный на детях (4-5 экз.);
4. Письменный отчёт о прохождении предметно-содержательной практики (должен быть подписан каждым студентом).

Требования к оформлению отчётности по практике

- Аккуратность, содержательность, грамотность.
- Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А₄, книжная ориентация, шрифт TimesNewRoman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачёт (8 семестр).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции (*повторяется запись пп. б.1.*):

В ходе прохождения практики предполагается освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 -способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-2: - способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР VIII

Организация промежуточной аттестации в семестре VIII

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	8 семестр
Количество вариантов билетов	Портфолио, диагностики и отчет
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Основные оценочные средства:

- Презентация ООД по развитию речи и по литературному образованию
- Методическая копилка: конспекты - 10 ООД.

Дополнительные оценочные средства:

- Методическая копилка наглядного материала (электронный вариант).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Подготовительный этап:

Теоретико-методический этап:

1. Прочтение фольклорных и литературных произведений для дошкольников (список у преподавателя)
2. Анализ методической литературы и сбор теоретического и практического материала по разделам дисциплины «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Технологии литературного образования» в РПД по соответствующим дисциплинам.
3. Схема анализа ООД выдается каждому студенту

Диагностический этап:

Используются диагностики, разработанные и апробированные в дипломных исследованиях преподавателей кафедры ТГО или подобранные студентами.

Задание для организации инсценировки по темам, выбранным студентами

Подготовить к фольклорному произведению драматизацию текста с использованием различных видов театра:

- театр пальчиковый (пластелин, картон, фетр и др.)
- театр би-ба-бо (перчаточные)
- театр теней
- тростевых кукол
- театр настольный (пластелиновый, картонный, деревянный, куклы-конусы, на стаканчиках, вязаный, ... и др.)

Рекомендуемые тексты сказок

«Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Репка», «Бычок смоляной бочок», «Петушок и бобовое зернышко». «Маша и медведь», «Лиса и журавль»

Конкурс чтецов

Чтение басни наизусть.

Рекомендуемые басни: И.А. Крылов - **Квартет, Мартышка и очки, Лебедь, щука и рак, Ворона и Лисица, Стрекоза и муравей**

Критерии оценки:

- безошибочно

Выразительно

- наличие пауз

- наличие логических ударений

- использование темпа (скорость)

- использование силы голоса (громкость)

За каждый критерий – 1 балл.

«отлично» - 5 баллов;

«хорошо» - 4 балла;

«удовлетворительно» - 3 балла;

«неудовлетворительно» - менее 3 баллов.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООД

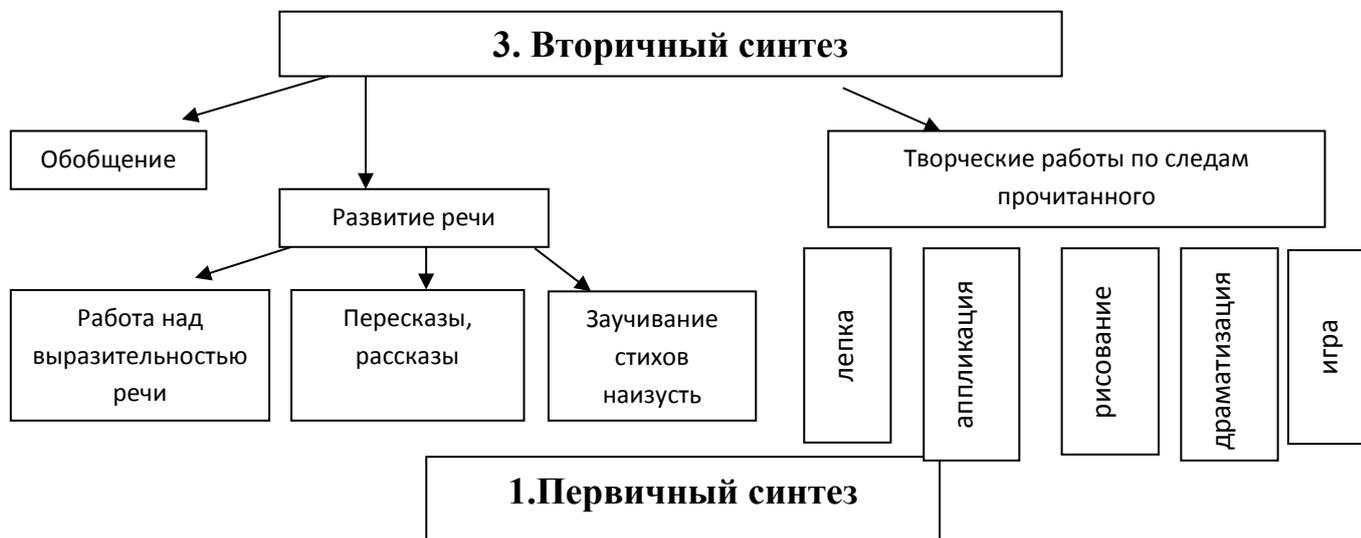
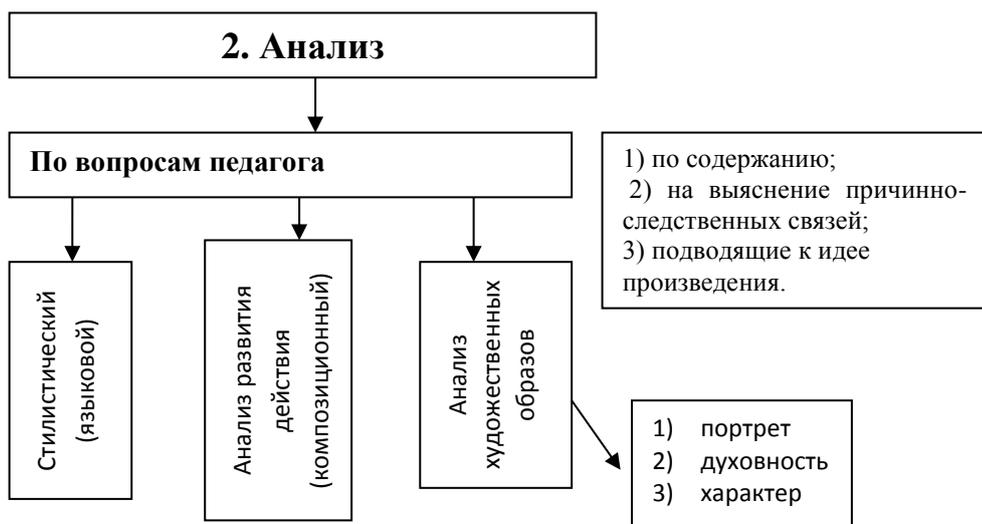
Для проектирования конспектов ООД по литературному образованию выдается рабочий лист.

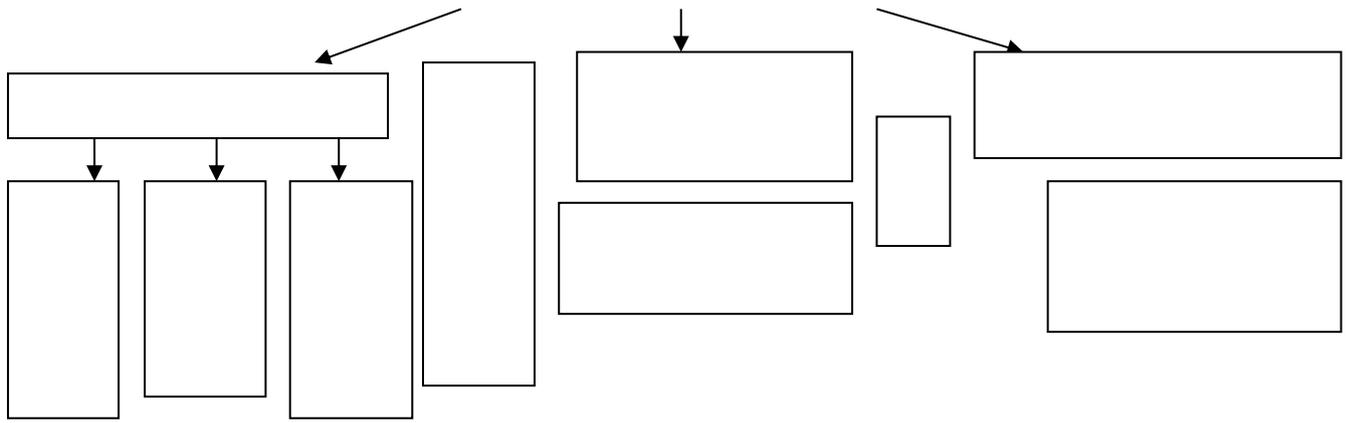
Уважаемый студент!

Последовательно выполните задания рабочего листа (РЛ).

В итоге у Вас получится конструкт ООД по литературному образованию.

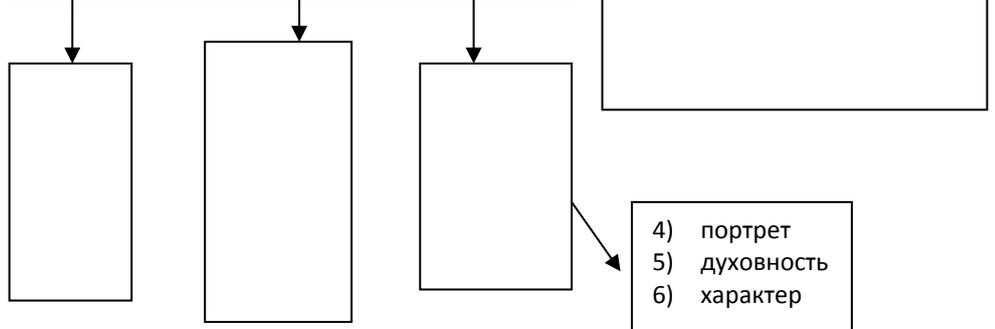
Задание 1. Изучите схему «Основные этапы работы с художественным произведением». Впишите недостающие компоненты. (Первая схема для педагога, вторая включается в РЛ)



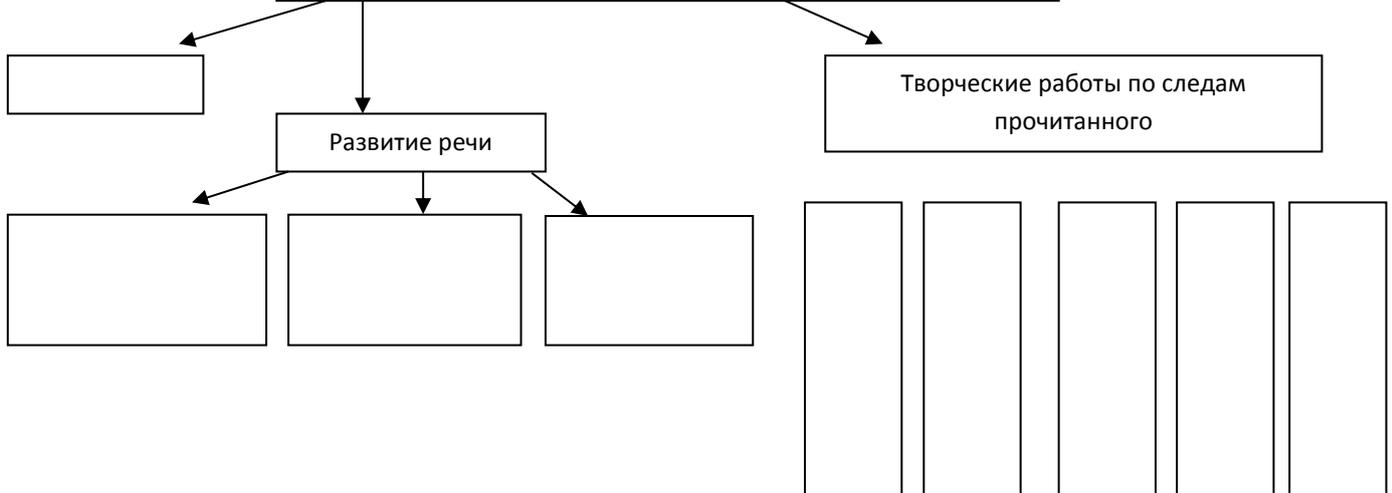


2. Анализ

По вопросам педагога



3. Вторичный синтез



Задание 2. Спроектируйте подготовительную работу.

Подготовительная работа

1) Беседа по теме

2) Беседа об авторе

3) Словарная работа

4) Эмоциональный настрой

Задание 3. Продумайте вопросы по содержанию текста для этапа анализа

Задание 4. Сформулируйте вопросы и продумайте задания для вторичного синтеза

1) обобщение

2) развитие речи

3) творческая работа

Задание 5. Подберите иллюстрации разных художников-иллюстраторов к произведению и произведения этого же автора в книгах разных изданий.

Критерии оценки:

За каждое правильное задание ставится один балл.

Заключительный этап

Структура отчета (примерная) по учебной предметно-содержательной практике по гуманитарным дисциплинам в ДОО:

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. **Гриценко, Зинаида Александровна**. Литературное образование дошкольников : учебник / З. А. Гриценко .— 6-е изд., стер. — Москва : Издательский центр "Академия", 2016 .— 347 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Учебное (без грифа) .— ISBN 978-5-4468-3144-9. (15 экз.)

2. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс] : словарь / С.А. Бубнов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — 978-5-4486-0042-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. **Светловская, Наталия Николаевна**. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение : Учеб.пособие для студентов пед.вузов .— Москва : Издательский центр "Академия", 1999 .— 248 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.:с.237-242. — ISBN 5-7695-0416-1. (10 экз.)

2. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 252 с. — 978-5-9907452-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>

3. Котлякова Т.А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Котлякова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 189 с. — 978-5-906007-25-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59196.html>

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

информационно-справочные системы:

Internet Explorer, Google, Mozilla Firefox

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.edu.ru>, <https://www.ed.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

2. <https://www.president.kremlin.ru> – Детский сайт Президента России

3. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

4. <http://www.studentlibrary.ru> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

6. <https://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

7. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

8. <http://www.law.edu.ru> – Российский образовательный правовой портал

9. <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования

10. <http://www.uniros.ru> – Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России»

11. <http://www.examen.ru> – Сайт «Все о высшем образовании»

12. <http://www.1september.ru> – Издательский дом «Первое сентября»

13. <http://www.courier.ru> – Журнал «Курьер образования»

14. <http://www.chtivo.ru> – Объединенный каталог печатных изданий

15. <http://www.biglib.com.ru> – Народная библиотека

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования», наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеofilмов по темам дисциплины, мультимедийное оборудование, детские книги, наглядный материал по развитию речи.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом

ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные техники, используемые при выполнении различных видов работ на учебной практике:

- Стратегия «Вопросительные слова»;
- Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone);
- Метод «Портфолио».

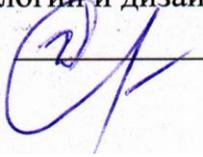
.

При выполнении задач предметно-содержательной практики желательно использовать знания, полученные бакалаврами при изучении дисциплины «Теоретические основы и технологии начального литературного образования».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

Зам. декана факультета образовательных технологий и дизайна,
к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «ПсковГУ»

 И.М. Михайлова

Эксперты:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«04» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

«15» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам
дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков

2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры ТЕМ, протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Зав. кафедрой ТЕМ



(Л.А. Сергеева)

(подпись)

«16» мая 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной Б2.О.03.05(У) Предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины) являются формирование универсальной, общепрофессиональной и профессиональной педагогической компетентности студентов-бакалавров в системе дошкольного образования, овладение умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах их деятельности а именно: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, оценивать их результативность.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной Б2.О.03.05(У) Предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами в процессе изучения естественно-математических дисциплин, относящихся к обязательной части дисциплины (модули) *Б1.О.06* (Модуль «Технологии дошкольного образования»);

- осуществление различных видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование в современных образовательных технологиях с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- развитие методических умений успешно осуществлять организацию и проведение педагогической деятельности по различным ее видам в ДОО;

- повышение мотивации к профессиональной деятельности;

- воспитание способности поддерживать активность и инициативность детей дошкольного возраста, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика *Б2.О.03.05(У)* Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины) относится к базовой части учебного плана, модуль Б2.О.03 «Технологии дошкольного образования» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Для освоения учебной практики *Б2.О.03.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля Б1.О.06 «Технологии дошкольного образования» по профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»: Б1.О.06.02 «Математическое образование дошкольников», Б1.О.06.02.01 «Основы математической обработки информации в профессиональной деятельности педагога ДОО»; модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогического», дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Результаты освоения учебной практики *Б2.О.03.05(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательной практики, Б2.В.01.02(У) Предметно-содержательная практика «Технологии педагогической деятельности», Б2.О.02.03(У) Технологической практики «Организация образовательной деятельности по направлениям развития детей (в старших группах ДОО)».

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип учебной практики - предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины), по способу проведения она является стационарной.

Аудиторная и самостоятельная учебно-методическая деятельность студентов в образовательном учреждении без отрыва от учебного процесса в вузе.

Предметно-содержательная практика бакалавров по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины) может проходить в следующих формах:

- сбор теоретического обучающего материала по методическим разделам дисциплины «теории и технологии математического развития дошкольников»;
- подготовка творческих методических заданий (кейсов, дизайн-проектов),
- подбор фольклорного материала по разделам ФЭМП и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка системы практических лабораторных работ;
- проведение мастер-классов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования;
- подбор, конструирование логико-математического диагностического инструментария;
- самоанализ представленных заданий.

5. Место и время проведения учебной практики

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна предметно-содержательная практика проводится на 3-ем и 4-ом курсе заочной формы обучения студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» в 6-м и 7-ом семестрах на базе факультета образовательных технологий и дизайна, учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования. Продолжительность практики – 2 учебных семестра: 4 з. е. (144 часа), 6 семестр: 72 часа: 24 часа практические занятия; 48 ч. - самостоятельная работа; 7 семестр: 72 часа: 24 часа практические занятия; 48 ч. - самостоятельная работа.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Общепрофессиональных:

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

– ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

6.1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы компетенции</i>	<i>Результаты обучения по практике</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы	Знает методы анализа методической литературы в области теории и технологии

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>критического анализа</p>	<p>математического развития дошкольников</p>
	<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>Умеет осуществлять поиск учебно-методической информации по проблемам формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста</p>
	<p>ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Владеет умением решать профессиональные ситуации из области формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает психолого-педагогические и методические закономерности организации образовательной деятельности по ФЭМП, специфику использования ИКТ применительно к образовательной деятельности по математике с детьми дошкольного возраста</p>
	<p>ИОПК 2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>Умеет разрабатывать организационно-методический инструментарий для различных видов деятельности, диагностические средства по определению степени логико-математического развития детей младшего и старшего дошкольного возраста</p>
	<p>ИОПК 2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеет дидактико-методическими приемами разработки образовательной деятельности по математике с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности организации различных видов деятельности с опорой на математические представления дошкольников с учетом психологических и возрастных особенностей дошкольников.</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет оценивать результативность собственной образовательной деятельности по ФЭМП</p>
	<p>ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Владеет технологиями математического развития дошкольников, навыками развития у дошкольников познавательной математической активности в образовательной деятельности по ФЭМП</p>
<p>ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ИПК 2.1. Знает_особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знает особенности становления и развития образовательных деятельностей по ФЭМП, современные подходы и технологии организации образовательной деятельности по математике с детьми младшего и старшего дошкольного возраста</p>
	<p>ИПК 2.2. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и</p>	<p>Уметь организовывать различные формы образовательной деятельности дошкольников по математике,</p>

	развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	оказывать поддержку самостоятельной математической деятельности детей
	ИПК 2.3. Владеет всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	Владеет познавательно-исследовательской деятельностью по ФЭМП (детским экспериментированием), способами конструктивного взаимодействия детей и взрослых в экспериментальной, исследовательской образовательной деятельности по ФЭМП

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной предметно-содержательной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	20	10	10	- Получение допуска по методическим дисциплинам естественно-математического цикла; - инструктаж по технике безопасности.
2.	Теоретико-методический этап	30	10	20	-Комплект творческих, методических заданий по разделам ФЭМП
3.	Диагностический этап	24	4	20	Пакет логико-математических диагностик
4.	Экспериментальный этап	40	10	30	-Практические лабораторные работы; - Мастер-класс;
6.	Заключительный этап	30	14	16	-Анализ результатов собственной практической деятельности (оформление дневника

					<i>содер-метод. практики).</i> -Отчёт о прохождении практики
	Всего часов:	144	48	96	

15. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчёт об итогах учебной предметно-содержательной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

5. Дневник предметно-содержательной практики;
6. Перечень творческих методических заданий по разделам ФЭМП: «числовые представления», «геометрические фигуры и формы», «пространственные представления», «время», «величины», «арифметические действия и задачи»;
7. Конспект мастер-класса по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
8. Система практических лабораторных работ;
9. Пакет педагогических диагностик (логико-математического развития детей дошкольного возраста) (4-5 экз.);
10. Письменный отчёт о прохождении практики (должен быть подписан каждым студентом).

Требования к оформлению отчётности по практике

- Аккуратность, содержательность, грамотность.
- Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А₄, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

16. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет.

(6 семестр - зачет, 7 семестр – зачет).

Зачет проходит в письменной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике предметно-содержательной практики, по результатам проверки выставляется «зачтено».

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в письменной форме
Время выполнения задания и ответа	6 семестр, 7 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые	<i>ручка, бумага, ПК</i>

технические средства	
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

17. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.

а. Основные оценочные средства:

- обучающий семинар;
- кейсы, дизайн-проекты по разделам ФЭМП;
- подбор фольклорного материала по разделам ФЭМП;
- система практических лабораторных работ;
- мастер-класс по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования;

- пакет логико-математического диагностического инструментария

б. Дополнительные оценочные средства:

- составление библиографии по разделам ФЭМП;
- методическая копилка наглядного материала;
- картотека дидактических игр по разделам ФЭМП.

с. Перечень образовательных технологий и техник, используемых в работе со студентами при освоении программы предметно-содержательной практики:

- Стратегия «Бортовой журнал»;
- Метод «Шесть шляп мышления»;
- Стратегия «Зигзаг» («Пи́ла»);
- Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;

- Приём составления «умственной карты»;
- Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone);
- Стратегия «Двойные (двухчастные), трехчастные дневники»;
- Стратегия «Вопросительные слова»;
- Прием «Ромашка вопросов» (Ромашка Блума);
- Метод «Портфолио»;
- Кейс-метод (Casestudy);
- Стратегия «Мозаика проблем»;
- Приём «Гайд-Парк».

д. Перечень информационных технологий.

- Программное обеспечение:
- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);

- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

е. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>
- Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>
- Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>
- Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

18. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Освоение программы предметно-содержательной практики по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины) предусматривает использование как традиционных (аудиторных), так и самостоятельных форм обучения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной предметно-содержательной практике по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины).

Теоретико-методический этап:

Рекомендации по разработке кейсов.

Каждый кейс включает следующие разделы:

1. Анализ математического содержания ситуации затруднения ребенка.
2. Анализ математических, психологических и педагогических причин возможных затруднений дошкольников.
3. Анализ математического содержания темы.

4. Методические, психологические пути преодоления затруднений дошкольников.

Требования к разработайте дизайн-проектов для дошкольников по следующим темам:

- «Неделя. Дни недели»;
- «Месяцы нашего календаря»;
- «Часы. Определение времени по часам»;
- «Праздничный календарь».

Студент самостоятельно выбирает тему, подбирает литературу, определяет содержание.

Оценивание материалов осуществляется по следующим критериям

- тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для ДОО, недостаточность отражения в популярной литературе,
- адекватность проектного содержания выбранной теме,
- достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы,
- наличие разнообразных форм работы над дизайн-проектом,
- эстетичность,
- наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

Требования к составлению картотеки дидактических игр по разделам ФЭМП:

Каждая карточка содержит следующие разделы:

- название игры,
- математическое содержание,
- дидактические цели,
- игровые задачи,
- оборудование,
- описание игровой ситуации,
- проведение игры,
- оценивание, итоги игры.

Экспериментальный этап.

Рекомендации к разработке системы практических работ:

Установочная работа

Тема: Сравнение длин объектов способом наложения.

Цель: Формировать умение сравнивать длины объектов наложением; формировать умение сравнивать; развивать внимательность.

Инструкция:

1. Возьми полоски первой пары. Сравни длины полосок наложением.
2. Запиши результат сравнения в таблицу, поставив знак «<», «>».
3. Полоску с большей длиной раскрась зеленым цветом.

4. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей длиной раскрась красным цветом.

5. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей площадью раскрась синим цветом.

Тренировочная работа

Тема: Измерение длины объекта с помощью условной мерки.

Цель: научить детей измерять длину объекта с использованием условной мерки.

Оборудование: мерки, полоски, вырезанные из листа бумаги.

Порядок проведения работы:

1. Повторение детьми алгоритма измерения длины объекта с помощью условной мерки.

Алгоритм:

1. Начинать измерять надо с самого начала полоски.
2. Сделать отметку на том месте, на которое пришелся конец мерки.
3. Мерка укладывается 1 раз на полоске, кладем 1 фишку.
4. Перемещать мерку следует слева направо.
5. При перемещении мерки прикладывать ее точно к отметке, обозначающей последнюю отмеренную часть.
6. Перемещая мерки, нужно не забывать их считать.
7. Окончив измерения, сказать, что и чем измерено, каков результат измерения.

2. Детям предлагается несколько полосок, вырезанных из цветной бумаги (зеленая, красная, синяя) и мерка-полоска (черного цвета). Дети измеряют длину цветных полосок, накладывая мерку на каждую полоску поочередно. Подсчитывают число мерок, укладывающихся на полоске, результат измерения заносят в таблицу.

Инструкция:

1. Возьмите цветную полоску.
2. Возьмите мерку.
3. Наложите мерку на начало цветной полоски бумаги.
4. Сделайте отметку на конце мерки.
5. Положите фишку.
6. Перемещая мерку слева - направо, прикладывать ее к последней отметке.
7. Подсчитай полученные мерки. Результат зарисуй в таблицу.
8. Возьми следующую полоску. Измерь длину полоски по пунктам инструкции.

Исследовательская работа

Тема: Свойство измерения длин объектов.

Цель: Познакомить детей со свойством измерения длины – длина объекта равна сумме длин ее частей, формировать у учащихся умение доказывать.

Инструкция для учащихся:

1. Возьми полоску, измерь ее длину.
2. Разрежь полоску на 2 равные части.
3. Измерь длину частей полоски.
4. Сложи длины частей полоски.
5. Сравни полученную длину с длиной полоски.
6. Запиши вывод:

Обобщающая работа

Тема: Старинные единицы измерения длины.

Цель: познакомить детей со старинными единицами измерения длины.

Определи, чему равны, в условных мерках старинные единицы длины – «пять» и «дюйм». Для этого отметь соответствующее расстояние на листе бумаги двумя черточками и затем измерь расстояние между ними условной меркой (полоской бумаги черного цвета). Результаты зарисуй в таблицу.

- Какие результаты получили? Почему? Какой вывод можем сделать?

Вывод: Для измерения длины необходимо использовать мерку.

Заключительный этап

Структура отчета (примерная) по учебной предметно-содержательной практике

1. Анализ выполнения всех видов работ.
2. Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
3. Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
4. Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
5. Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

19. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике: методическое пособие для родителей и воспитателей/ В.А. Козлова .— Москва : Школьная Пресса, 2002 .— 111 с.
2. Сергеева Л.А., Алексеева Т.И. Содержание и технологии формирования у дошкольников представлений о числах, арифметических действиях и задачах. Учебно-методическое пособие для бакалавров. – Псков, ООО «ЛОГОС», 2017.-88 с.
3. Сергеева Л.А., Смирнова Т.А. Развитие пространственно-временных представлений у дошкольников в проблемно-поисковой деятельности. Учебно-методическое пособие для студентов факультета образовательных и социальных технологий. – Псков, ООО «ЛОГОС», 2017. – 88 с.

4. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / [З.А. Михайлова и др. ; науч. ред. М.И. Калинина, О.А. Граничина] .— Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 .— 376,[2] с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : Курс лекций для студ. дошк. фак. высших пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая .— Москва : ВЛАДОС, 2004 .— 400 с.

2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова .— 2-е изд., доп. — Москва : Просвещение, 1992 .— 191 с.

3. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева .— Москва : Издательский центр «Академия», 2015 .— 347 с.

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);
- Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

- Информационно-справочные системы:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

– Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

– Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

– Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

– Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>

– Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)

– Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием, учебно-методическая лаборатория

современных технологий дошкольного образования; ноутбук, проектор.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

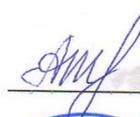
Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122, с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Разработчик:

ПсковГУ, старший преподаватель кафедры ТЕМ



Т.И. Алексева

Эксперты:

МАДОУ «Детский сад № 45 "Родничок"» г. Пскова
заведующий



Салкина

МАОУ «Детский сад № 50 "Красная шапочка"» г. Пскова
заведующий



Утцова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«04» июля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

«05» июля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательная практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика дошкольного образования

Заочная форма обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (ДОО); умение проектировать содержание, принципы, подходы организации образовательного процесса в соответствии с современными реалиями развития дошкольного образования.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

3. Развитие у будущих бакалавров умений осуществлять элементарную психодиагностическую, коррекционно-развивающую, психопрофилактическую работу в ДОО.

4. Становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях ДОО.

5. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам дошкольных организаций.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Данная учебная практика относится к вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана подготовки студентов по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*, профиль *«Психология и педагогика начального образования»*. Данная практика организуется кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 5 семестре на базе Псковского государственного педагогического университета.

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; «История образования и педагогической мысли»; «Общая и социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность»; «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» и др. Прохождение практики является необходимой основой для успешного написания курсовых и выпускной квалификационной работ.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип (форма) проведения учебной практики - предметно-содержательная практика.

5. Место и время проведения учебной практики

Данная учебная практика организуется на базе Псковского государственного педагогического университета.

Предметно-содержательная практика предполагает разовые выходы в дошкольные образовательные организации г. Пскова.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.3. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика дошкольного образования" процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную

	<p>инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p>документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>Владеет правовыми нормами педагогической деятельности; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оказывать</p>

	<p>реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Владеет приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; основные современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p>	<p>Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>
	<p>ИПК-1.3. Владеет</p>	<p>Владеет способами и</p>

	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1. Подготовительный этап:		12	2	10	
	ознакомление с программой практики;	2	-	2	-
	составление индивидуального плана практики;	2	-	2	Проверка преподавателем
	подбор педагогической, методической и психолого-педагогической литературы;	4	-	4	Проверка преподавателем
	организация и проведение установочной конференции практики.	4	2	2	Проверка посещаемости преподавателем
2. Собственно практический этап:		296	4	292	
	кластерный анализ содержания курса "Дети и родители группы риска";	30	-	30	Проверка преподавателем
	кластерный анализ содержания курса "Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы";	30	-	30	Проверка преподавателем

	кластерный анализ содержания курса "Клиническая психология детей и подростков";	30	-	30	Проверка преподавателем
	актуализация содержания курса "Возрастная и педагогическая психология" в форме таблицы "Краткая характеристика возрастных этапов";	10	-	10	Проверка преподавателем
	составление психолого-педагогического глоссария по возрастной и педагогической психологии;	10	-	10	Проверка преподавателем
	составление психолого-педагогического глоссария по клинической психологии детей и подростков;	10	-	10	Проверка преподавателем
	составление словаря персоналий;	10	-	10	Проверка преподавателем
	оформление списка литературы по темам курсов "Дети и родители группы риска", "Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы", "Клиническая психология детей и подростков", "Детская практическая психология", "Возрастная и педагогическая психология";	20	-	20	Проверка преподавателем
	дополнение портфолио, разработанного в ходе предметно-содержательной практики (психолого-педагогической), методиками для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;	20	-	20	Проверка преподавателем
	посещение открытого мероприятия в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида и его психолого-педагогический анализ;	12	2	10	Проверка посещаемости преподавателем
	изучение проективных рисуночных тестов и выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка (тест "Рисунок семьи");	18	2	16	Проверка преподавателем
	анализ одной научной статьи, посвященной проблемам возрастной и педагогической психологии (на выбор из журналов "Психолог в детском саду", "Вопросы психологии", "Детский сад от А до Я", "Дошкольное воспитание", "Дошкольное образование", "Обруч");	12	-	12	Проверка преподавателем
	анализ педагогических ситуаций, предложенных преподавателем;	16	-	16	Проверка преподавателем

	формулирование авторской педагогической ситуации и разработка вопросов к ней с примерными ответами;	18	-	18	Проверка преподавателем
	разработка выступления на родительском собрании в ДОО, посвященного одной из проблем развития детей группы риска (с презентацией);	20	-	20	Проверка преподавателем
	анализ образовательных программ начального общего образования, реализуемых образовательными организациями города Пскова;	14	-	14	-
	составление программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в первые дни школьного обучения.	16	-	16	Проверка преподавателем
3. Заключительный этап:		16	2	14	
	подготовка отчетной документации;	10	-	10	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой конференции;	4	-	4	-
	участие в итоговой конференции.	2	2	-	Анализ преподавателем характера участия студента в итоговой конференции
ИТОГО:		324	8	316	Зачет с оценкой

20. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании учебной практики студент предоставляет групповому руководителю:

6. Дневник практики.

7. Индивидуальный план практики, утвержденный групповым руководителем.

8. Пакет материалов:

- кластерный анализ содержания курса "Дети и родители группы риска";

- кластерный анализ содержания курса "Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы";

- кластерный анализ содержания курса "Клиническая психология детей и подростков";
 - таблица "Краткая характеристика возрастных этапов";
 - психолого-педагогический глоссарий по возрастной и педагогической психологии;
 - психолого-педагогический глоссарий по клинической психологии детей и подростков;
 - словарь персоналий;
 - список литературы по темам курсов "Дети и родители группы риска", "Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы", "Клиническая психология детей и подростков", "Детская практическая психология", "Возрастная и педагогическая психология";
 - портфолио с методиками для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; психолого-педагогический анализ открытого мероприятия в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида;
 - анализ тестирования дошкольника по методике "Рисунок семьи";
 - анализ одной научной статьи, посвященной проблемам возрастной и педагогической психологии (на выбор из журналов "Психолог в детском саду", "Вопросы психологии", "Детский сад от А до Я", "Дошкольное воспитание", "Дошкольное образование", "Обруч");
 - анализ педагогических ситуаций, предложенных преподавателем;
 - авторская педагогическая ситуация с вопросами к ней с примерными ответами;
 - выступление на родительском собрании в ДОО, посвященного одной из проблем развития детей группы риска (с презентацией);
 - анализ образовательных программ начального общего образования, реализуемых образовательными организациями города Пскова;
 - программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в первые дни школьного обучения.
9. Отчет о выполнении программы практики.
10. Самоанализ результатов практики.

Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

Индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

о предметно-содержательной практике студентки /студента/ _____ курса факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета
 _____ Ф.И.О.

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.

2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?

4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, преподаватели вуза, руководство и педагоги ДОО и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.

5. Общие выводы о практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации предметно-содержательной практики.

Самоанализ результатов производственной практики

(Ф.И.О.)

проходившего практику в _____ (наименование базы практики)

в период с « _____ » по « _____ » 20__ г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2	Научно-практическая деятельность: поиск научной литературы, анализ первоисточников, составление списка литературы, словаря персоналий, глоссария	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4	Аналитические умения, навыки и способности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
6	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с нормативно-правовой документацией и психологической литературой	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Общая оценка		1 – 2 – 3 – 4 – 5

Студент-практикант _____ / _____ /
 _____ (подпись) _____ Ф.И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) - зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 5 семестр, не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

11. Полнота выполнения программы практики.
12. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
13. Содержательность представленных материалов.
14. Качество отчетной документации.
15. Характер участия в итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на производственной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме;
- умения анализировать различные научные концепции и методические материалы;
- умения составлять конспекты и конспекты-схемы;
- составлять словарь терминов и словарь персоналий (при необходимости);
- работать с международными и федеральными нормативными документами;
- творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Форма методической помощи студентам в организации самостоятельной работы - индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе учебной практики.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется воспользоваться указанными ниже материалами.

Рекомендации по подготовке доклада

6. Подберите по теме необходимую литературу и изучите ее.
7. Составьте подробный план работы.
8. Подумайте над правильностью и доказательностью выдвигаемых авторами источников тех или других положений, определите свое отношение к ним.
9. Сопоставьте рассматриваемые в литературе факты, выделите в них общее и особенное, обобщите изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада.
10. Подготовьте необходимые к работе иллюстрации, умело используйте личные наблюдения.

Рекомендации по подбору литературы

1. Рекомендуется начать работу с установления основных понятий, относящихся к изучаемой теме, используя словари и энциклопедии.

2. Затем составляется список литературы с помощью:
 - ✓ систематического каталога;
 - ✓ реферативных журналов (даны аннотации на статьи из периодических изданий, книг, депонированных работ);- библиографии известных работ в данной области исследования.
3. В результате составления библиографического списка можно сделать выводы:
 - ✓ о количестве публикаций по интересующей теме;
 - ✓ о временных рамках публикаций;
 - ✓ о наиболее цитируемых авторах.
4. Библиографическое описание включает фамилии, инициалы автора работы, название книги или статьи, название сборника, издательства, год, количество страниц.

Как работать с литературой?

Предпочтительнее вначале просмотреть отобранные книги, не читая их. В книге, имеющей предметный указатель, можно познакомиться с ее фрагментами и установить ценность материала.

Библиотечную книгу лучше конспектировать при чтении. Иногда важно переписать выводы автора в том виде, в каком они изложены в работе. Начинать конспект нужно с записи полных выходных данных печатной работы, а заканчивать кратким библиографическим описанием с комментариями.

В конспекте четко должны быть выделены цитаты, сокращенно изложенные мысли автора, свои комментарии, замечания. На полях указываются страницы, к которым относится определенный фрагмент (на случай обращения к первоисточнику). Конспектирование ускоряет система сокращений.

В описании экспериментального исследования надо отметить организацию эксперимента, использованные методики, количество испытуемых, их социально-демографические и другие характеристики (возраст, пол, образование, профессию, принадлежность к определенной социальной группе).

Как написать обзор по изученной литературе?

Литературный обзор может быть построен:

- ✓ по этапам исследования отечественных и зарубежных авторов;
- ✓ по логике изучаемых вопросов, т. е. может быть описание проявлений психологического явления по частям, интенсивности и другим характеристикам:
 - место данного явления среди других психических явлений (взаимосвязи и взаимовлияния);
 - комплексный состав изучаемого явления (его структура, сущность, природа проявления);
 - разнообразие определений, понимания изучаемого явления у разных авторов;
 - закономерности, которым подчиняются явления;
 - практическое использование явления, его свойств и функций.

В литературном обзоре необходимо дать характеристику степени исследованности интересующей проблемы: насколько она изучена в целом и по отдельным вопросам.

Необходимо выделить малоизученные и неизученные вопросы, противоречия в понимании природы явления, как в целом, так и его отдельных сторон.

Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение дефицита знаний;
- осознание потребности в устранении этого дефицита;
- описание проблемной ситуации на понятном языке;
- формулирование проблемы в научных терминах.

Схема психолого-педагогического анализа открытого мероприятия в дошкольной образовательной организации

20. Тема мероприятия, форма его проведения.

21. Цели.
 22. Оборудование.
 23. Наличие подготовительной работы и ее особенности.
 24. Соответствие содержания мероприятия целям.
 25. Степень воздействия на эмоции, чувства участников мероприятия.
 26. Какие приемы поддержания внимания использовались?
 27. Какие приемы активизации психических познавательных процессов использовались?
 28. Увлеченность участников ходом мероприятия.
 29. Общая оценка:
 - педагогическая ценность мероприятия;
 - оригинальные решения;
 - методические ошибки и недостатки, снизившие эффективность мероприятия.
- Для успешного усвоения содержания модуля «Возрастная психология» студентам рекомендуется последовательное (по мере изучения соответствующих тем) заполнение сводной таблицы:

Краткая характеристика возрастных этапов

Возрастн ой этап	Границ ы возраст а	Критерии			Познавательная сфера					Развит ие речи	Личностн ое развитие	При м.
		ССР	ВВД	ЦПН	Ощущен ия, восприя тие	Памят ь	Мышлен ие	Воображен ие	Вниман ие			

ССР – социальная ситуация развития

ВВД - ведущий вид деятельности

ЦПН – центральные психологические новообразования

К программе адаптационного тренинга для первоклассников:

Предложить возможный вариант сохранения психологического здоровья младших школьников на этапе первичной адаптации к школе (например, создание коллективной программы психолого-педагогического сопровождения «Первый раз в первый класс»).

Цель: профилактика нарушения психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

Задачи:

- создание условий для социально-психологической адаптации детей к школе (создание сплоченного классного коллектива, предъявление детям единых обоснованных и последовательных требований, установление норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами и др.);
- повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям учеников.

Проблемное поле курса "Дети и родители группы риска":

- Что такое «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» /СДВГ/ и каковы его проявления у детей дошкольного возраста?
- Что может быть причиной СДВГ?
- Кто такие гиперактивные дети и как с ними работать?
- Что такое «левшество» и «леворукость» и как это проявляется в деятельности дошкольника?
- Как определить направление руконости ребенка?
- Нужно ли переучивать леворукого ребенка?
- Что нужно знать воспитателям ДОУ и родителям о леворуких детях?
- Какие эмоциональные нарушения встречаются чаще всего в дошкольном возрасте?
- Что такое «детская тревожность» и как с ней бороться?

- Каковы причины детской агрессивности, пути ее предупреждения и преодоления?
- Как преодолеть вспыльчивость и пассивность дошкольников?
- Как помочь ребенку, переживающему горе?
- Как научить родителей общаться с детьми?
- Кто такие "одаренные дети"?
- Как выявить одаренного ребенка?
- Кто они - "родители группы риска"?

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375> (дата обращения: 27.05.2019).

3. Веракса Н.Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426323> (дата обращения: 27.05.2019).

4. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О.Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 264 с. (19 экз.)

5. Детская практическая психология: Учебник для студентов вузов / Т.Д.Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 255 с. (10 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378> (дата обращения: 27.05.2019).

2. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию : учеб. пособие / Г.В. Залевский. — Москва : Изд. центр "Академия", 2012. — 207 с. (10 экз)

3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434177> (дата обращения: 27.05.2019).

4. Калинина С.Б. Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска: Учебно-методическое пособие / С.Б. Калинина.— Псков : Гименей, 2006 .— 156 с. (5 экз.)

5. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум .— Санкт-Петербург : Питер, 2001 .— 432 с. (18 экз.)

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Данная учебная практика проводится на базе Псковского государственного университета, в котором имеется все необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение: учебные помещения (в том числе компьютерные классы и современные лаборатории), бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и учебно-исследовательских работ.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н.

Н.В. Лебедева

Доцент кафедры педагогики и психологии
начального и дошкольного образования
ПсковГУ, к.п.н.

С.О. Домбек

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №18 имени Героя
Советского Союза генерала армии
В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования
"Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



О.А. Серова

« 15 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02(У) Предметно-содержательная практика
«Технологии педагогической деятельности»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

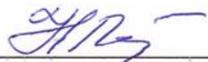
Заочная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» является: формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей в группах разного возраста в условиях образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО); умение использовать технологии педагогической деятельности в организации образовательного процесса детского сада.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» являются:

1. Углубление и расширение знаний студентов о специфике образовательного процесса ДОО.

2. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

3. Раскрыть методические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, вооружить методами и приемами его осуществления.

3. Способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольной образовательной организации.

4. Формировать умения, готовность осуществления и контроля образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (стандартизация образования), а также вооружить будущих бакалавров комплексом ИКТ и образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семьи.

5. Вооружить будущих бакалавров знаниями и умениями в стратегическом и тактическом планировании методической работы в детском саду с использованием различных современных образовательных технологий.

6. Воспитание у будущих педагогов профессионально важных качеств, необходимых воспитателю дошкольной организации.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 2 «Практики» (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 8 семестре.

Учебная практика «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: «Общая и

социальная психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; предметно-содержательной практикой "Основы вожатской деятельности", и дисциплинами, которые являются последующими: «Клиническая психология детей и подростков»; «Дошкольная педагогика»; «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска» и др.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Типы (формы) проведения учебной практики - предметно-содержательная практика «Технологии педагогической деятельности».

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Технологии педагогической деятельности»» бакалавров может проходить в следующих формах:

- обзор действующего законодательства в сфере дошкольного образования;

- подготовка *контент - анализа* наиболее популярных в Псковской области и других регионах России вариативных комплексных программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО); составить «пирамиду» популярности вариативных комплексных программ дошкольного образования;

- подбор *теоретического обучающего материала* по следующим разделам учебной практики «Сочетание примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО) и вариативных комплексных программ при разработке основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)»;

- составление краткого *словарика-путеводителя* по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с расшифровкой и определением понятий: *ФГОС ДО, культурные практики, социальная ситуация развития дошкольника, социализация, индивидуализация, ФИРО, примерная основная образовательная программа дошкольного образования, образовательная программа дошкольного образования, комплексная образовательная программа, парциальная программа, гибкий режим дня, недирективное общение с воспитанниками, «утренний сбор» и др.*;

- подготовка *методических пособий* (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.) на тему: «Реестр вариативных комплексных программ»; «Калейдоскоп парциальных программ, реализующих разные образовательные области» и др.; «Презентация парциальных образовательных программ, отвечающих разным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие» и др.;

- разработка *системы практических заданий*: «О современных программах дошкольных образовательных организаций: «Авторские программы (самостоятельный подбор и презентация 2 авторских программ)»;

«Анонс основной образовательной программы дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»; «Интеграция образовательных областей в различных моделях организации детской деятельности»; «Типы исследования, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; 2) коллекционирование (классификационная работа); 3) путешествие по карте; 4) путешествие по «реке времени» (презентация и демонстрация»);

- организация и проведение *мастер-классов* «Какая программа нужна детскому саду?»; «Основные модели организации образовательного процесса в ДОО»; «Предметно-средовой принцип в практике дошкольного образования»; «Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса в ДОО»; «Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого с детьми» и др.; «Формы проектной деятельности детей и педагогов (содействие и сотрудничество субъектов образовательных отношений)» и др.

- подбор *диагностического инструментария (составление портфолио)* «SWOT анализ: методика изучения затруднений педагогов при реализации Программы»; «Особенности оценки индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики»; «Педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования»; «Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей»; «Инструментарий для педагогической диагностики детей дошкольного возраста по пяти направлениям развития»; «Использование педагогом для педагогической диагностики низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)»; «Варианты индивидуальных диагностических карт достижения ребенка (презентация карт, протоколов наблюдения на основе анализа 5 вариативных комплексных программ дошкольного образования);

- выполнение заданий *тренировочного и контролирующего характера* «Модель понимания компетентности педагога дошкольной образовательной организации»; «Зачем ребенку нужен детский сад?»; «Разделение помещения группы на центры активности (небольшие субпространства) (представление интерактивного макета)»; «От центров активности – к игровым центрам» (информатика «Секретики для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры)» и др.

- самоанализ и отчет по представленным заданиям.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности»» организуется без отрыва от образовательного процесса на факультете образовательных технологий и дизайна ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования, с

использованием учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования.

Предметно-содержательная практика предполагает разовые выходы в дошкольные образовательные организации г. Пскова (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова (Договор № 10 от 05.03.2016 (действует до 14.03.2021))).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: *Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК–6)

Профессиональных:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития, нормативно-правовые документы системы дошкольного образования в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства и профессиональной этики.
	ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в

	<p>сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>сфере дошкольного образования и применять их при решении практических задач профессиональной деятельности, учитывая нормы профессиональной этики</p>
	<p>ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>Владеет приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяя социально-правовой статус педагога дошкольной организации; способами их реализации в условиях профессиональной практики</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>Знает психолого-педагогические принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей дошкольного возраста.</p>
	<p>ИОПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития и образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
	<p>ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-2 Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ИПК 2.1. Знает -особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, - специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста	Знает особенности развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
	ИПК 2.2. Умеет: - организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; - создавать возможности для развития свободной игры детей, - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в различных видах деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
	ИПК 2.3. Владеет: - всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), -технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	Владеет видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего
-------	--------------------------	---	----------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельна я работа	контроля
1	Подготовительный этап:	12	2	10	
	Ознакомление студентов с программой практики	2	-	2	Проведение первичного инструктажа по ОТ
	Составление индивидуального плана работы на практике.	2	-	2	Проверка преподавателем
	Установочные лекции и практические занятия: обзор действующего законодательства в сфере дошкольного образования	4	-	4	Проверка преподавателем
	Участие в установочной конференции	4	2	2	Проверка преподавателем
2	Теоретико-практический этап:	186	4	182	
	контент - анализ популярных в Псковской области и других регионах России вариативных комплексных программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО)	10	-	10	Проверка преподавателем: «пирамида» популярности вариативных комплексных программ дошкольного образования,
	изучение теоретического материала, подбор психолого-педагогической литературы	10	-	10	-
	составление краткого словарика-путеводителя по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с расшифровкой и определением понятий	8	-	8	Проверка преподавателем
	подготовка методических пособий (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.)	22	-	22	Проверка преподавателем
	разработка и демонстрация системы практических заданий: опыты (экспериментирование); коллекционирование, путешествие	38	1	37	Проверка преподавателем
	организация и проведение мастер-классов	30	1	29	Проверка преподавателем
	изучение и подбор инструментария для диагностики детей раннего и дошкольного возраста (составление портфолио)	20	-	20	Проверка преподавателем
	выполнение заданий контролирующего характера	8	1	7	Проверка преподавателем

	написание эссе «И будут завидовать многие воспитателю в детском саду»	6	-	6	Проверка преподавателем
	анонс новинок психолого-педагогической литературы «Технологии в системе современного дошкольного образования»	12	-	12	Проверка преподавателем
	демонстрация различных образовательных ситуаций в различные режимные моменты (выбор студента) в средних группах детского сада (выход в ДОО)	22	1	21	Проверка преподавателем
3	Заключительный этап:	18	2	16	Анализ участия студента в итоговой конференции, степень готовности отчётной документации
	Подготовка отчетной документации	14	2	12	
	Самоанализ представленных заданий на отчетной конференции	4	-	4	
	Всего часов:	216	8	208	Зачет

21. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Отчетные материалы:

18. Дневник учебной предметно-содержательной практики.

19. Индивидуальный план студента, утвержденный руководителем, с отметкой о его выполнении.

20. Портфолио материалов:

- контент - анализ популярных в Псковской области и других регионах России вариативных комплексных программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО);

- изучение теоретического материала, подбор психолого-педагогической литературы;

- составление краткого словарика-путеводителя по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с расшифровкой и определением понятий;

- подготовка методических пособий (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.);

- разработка и демонстрация системы практических заданий: опыты (экспериментирование); коллекционирование, путешествие;

- организация и проведение мастер-классов;

- изучение и подбор инструментария для диагностики детей раннего и дошкольного возраста (составление портфолио);

- выполнение заданий контролирующего характера;

- написание эссе «И будут завидовать многие воспитателю в детском саду»;

– анонс новинок психолого-педагогической литературы «Технологии в системе современного дошкольного образования»;

– демонстрация различных образовательных ситуаций в различные режимные моменты (выбор студента) в средних группах детского сада (выход в ДОО)

21. Письменный отчёт о прохождении практики. (должен быть подписан каждым студентом).

22. Карта самооценки профессиональных умений.

Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

Примерный план индивидуальной деятельности студента

День недели	1 неделя, мероприятия (дата, время)	2 неделя, мероприятия (дата, время)	3 неделя, мероприятия (дата, время)	4 неделя, мероприятия (дата, время)	Отметка о выполнении
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

об учебной практике «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» студентки /студента/ _____ курса факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета
_____ Ф.И.О.

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, преподаватели вуза, руководство и педагоги ДОО и др. Чья помощь была особенно полезна.
5. Общее впечатление и выводы об учебной практике. Рекомендации и предложения по совершенствованию содержания и организации предметно-содержательной практики.

Карта самооценки профессиональных умений студента-практиканта

Ф.И.О. студента (направление подготовки, профиль(и), группа, курс)

Оцените свои умения, отметив их соответствующей оценкой по предложенной шкале:

N	Критерии оценки	Шкала оценки: 1-2-3-4-5				
1	Умею анализировать образовательные программы дошкольного образования по предложенным схемам					
2	Умею самостоятельно работать с литературой, анализировать ее, выделять главное					
3	Умею планировать свою деятельность и целесообразно отбирать материал, методы и приемы для работы с детьми, родителями (законными представителями)					
4	Умею изучать и подбирать инструментарий для диагностики детей раннего и дошкольного возраста					
5	Умею организовывать различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО					
6	Умею планировать образовательные ситуации при проведении режимных процессов: приема детей; организации питания; сна и отдыха; утренней гимнастики; закаливающих мероприятий.					
7	Легко устанавливаю контакт с детьми и проявляю терпимость в общении с ними					
8	Умею подбирать и делать анонс новинок психолого-педагогической литературы, например, по теме: «Технологии в системе современного дошкольного образования».					
9	Умею изготавливать методические и дидактические пособия					
10	Умею использовать в своей работе современные технологии (опытно-экспериментальную, проектную технологии, коллекционирование, путешествия и др.), владею ИКТ.					
11	Умею создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества					
12	Умею анализировать свою педагогическую деятельность, владею приемами педагогической рефлексией.					

22. **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) - зачет. Время проведения аттестации – 7 семестр.

10. **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения учебной практики «Предметно-содержательная практика "Технологии педагогической деятельности"» являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Профессиональные:

- способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

16. Полнота выполнения программы учебной практики.
17. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
18. Содержательность представленных материалов.
19. Качество отчетной документации.
20. Характер участия в итоговой конференции
- 21.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Формы организации учебного процесса в рамках «Предметно-содержательной практики "Технологии педагогической деятельности"»: установочная лекция, методические и практические занятия, мастер-классы, дизайн-проекты и другие виды самостоятельной работы студентов.

При прохождении учебной практики студенту необходимо:

- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе изучения дисциплины;

- завести электронную педагогическую копилку воспитателя ДОО, карманный блокнот «Наблюдаю, беседую...», соотносить найденные электронные материалы с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.

- сформировать «банк педагогических идей», включающий образцы, шаблоны педагогических «находок» на сайтах педагогов, сайтах дошкольных образовательных организаций: тематическое календарное планирование, конспекты организованной образовательной деятельности, протоколы наблюдения за ребенком раннего и дошкольного возраста, описание и место в режиме дня различных технологий и др.

Практические, методические занятия организуются с нарастанием сложности выполняемых заданий.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике производственной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к организованной образовательной деятельности педагога с детьми.

3. Индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе учебной практики, оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется воспользоваться указанными ниже материалами:

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации

К примерной ООП дошкольного образования (ПООП ДО) относят программу, которая разработана в соответствии с Порядком разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.01.01 г. № 000 , и одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 01.01.01 г. № 2/15). Данная программа включена в реестр примерных основных образовательных программ (общедоступный информационный ресурс, размещенный на сайте www.fgosreestr.ru (ч. 9 -10 ст. 12 Закона от 29 декабря 2012 г.).

Такие программы, как «Радуга», «От рождения до школы», «Истоки», «Успех», «Детство», «Мир открытий», «Детский сад – дом радости», «Тропинки», «Мозаика», «Вдохновение» и т. д. (всего их около 30), примерными основными образовательными программами дошкольного образования не являются. Это вариативные комплексные программы, которые используют дополнительно к ПООП ДО в процессе разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДО). Сочетать ПООП ДО и вариативные комплексные программы необходимо для того, чтобы учесть различные образовательные потребности воспитанников, их способности и состояние здоровья (п. 1.6 ФГОС ДО).

Вариативных комплексных программ в составе ООП ДО может быть несколько, но лучше использовать какую-то одну, чтобы не нарушать целостность образовательного процесса в детском саду. Если этой одной программы недостаточно, лучше расширить ПООП ДО парциальными программами.

Парциальные программы (partialis – частичный) – это образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию какой-то одной из образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, одного из направлений внутри образовательной области, либо образование детей дошкольного возраста ограниченного возрастного диапазона. Парциальные программы используют в дополнение к ПООП ДО для:

расширения содержания какой-то одной из образовательных областей, например физического развития, речевого развития,

углубления содержания внутри одной образовательной области, например развитие элементарных математических представлений; развития детей ограниченного возрастного диапазона, например раннего возраста, младенческого возраста, старшего дошкольного возраста.

Парциальные программы позволяют разработать часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемую участниками образовательных отношений, отражают в каждом из разделов ООП – целевом, содержательном, организационном:

в целевом разделе цели и задачи ООП это отражают в комплексе целей и планируемых результатов освоения ООП ДО;

в содержательном разделе – собственно в составе парциальных программ, используемых в дополнение к ООП ДО;

в организационном разделе – в особых условиях, необходимых для реализации образовательных программ по запросу родителей.

Чтобы представить парциальную программу в части, формируемой участниками образовательных отношений, надо исходить из специфических задач, стоящих перед дошкольной организацией.

Парциальные программы могут быть разработаны научными коллективами или самими педагогами дошкольного образования. На это указывает ФГОС ДО (п. 2.11.2 ФГОС ДО).

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и (или) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Не исключает такой возможности и ПООП ДО, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.01.01 г. № 2/15): «модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования».

Методические рекомендации по организации развивающей (РППС) предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО) в соответствии с

ФГОС ДО

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

• возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности; • вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

• наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;

• соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН3.

С учетом вышеуказанных требований РППС должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей»

Анализ соблюдения принципов организации ДОО предметно-развивающей среды в ДОУ

№	Принципы создания развивающей предметно – пространственной среды	Выполняется	Выполняется частично	Не выполняется	Привести пример
1	Полифункциональности				
2	Трансформируемости				
3	Вариативности				
4	Насыщенности				
5	Доступности				
6	Безопасности				

--	--	--	--	--	--

Организация и проведение педагогической диагностики (обследования) детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в ДОУ (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (обследования).

Результаты педагогической диагностики (обследования) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел "Пояснительная записка").

Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Специальные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем -логопедом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в начале и конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. (Приложение №9)

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки "удовлетворительный уровень" и "средний уровень" отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок "удовлетворительный уровень" свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки "средний уровень", следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в

текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки "недостаточный уровень", то в процессе диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование специальных диагностических методов, проективных методик).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Специфичны для каждой возрастной группы важны проявления поведения ребенка, на которые рекомендуется обратить внимание и которые показывают ход его социально – коммуникативного и познавательного развития.

Ребенок в возрасте до 3-х лет.

В целом к 3 годам ребенок должен быть словоохотливым, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым. Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребенка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по ступенькам лестницы, может прыгнуть с места на расстояние одного шага, может попасть ногой по мячу, может стоять на одной ноге, нанизывать на нитку крупные бусины, способен замкнуть линию окружности, приподниматься на цыпочки.

Ребенок в возрасте 3-4 лет.

К 4-м годам ребенок понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы, знает всех детей группы по именам, имеет представление о себе, пользуется местоимением «я»; способен выражать в речи свои намерения, просьбы, желания, предложения; способен самостоятельно найти себе занятие по интересу, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут; имеет положительный общий фон настроения; двигательно активен в течение всего дня; отличает живое от неживого.

Ребенок в возрасте 4-5 лет.

К 5-ти годам ребенок имеет представление о своей семье, её составе, отношениях; о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях; с удовольствием играет в компании одного- двух сверстников, разворачивая игровые диалоги; внимателен к словам и рассказам взрослого, к эстетической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремиться быть хорошим; эмоционально отзывывается на произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

Ребенок в возрасте 5-6 лет.

К 6-ти годам ребенок способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций; проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни; внимателен к проявлению чувств и эмоций других людей; имеет собственную сферу познавательных интересов; способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

Ребенок в возрасте 6-7 лет.

К 7-ми годам ребенок желает взрослеть, способен вести себя в соответствии с нормами поведения, имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном обществе; имеет представление о безопасном поведении в быту, природе, на улице, с незнакомыми людьми; психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели; играет в сюжетные и режиссерские игры с продолжением; с интересом слушает литературное произведение с продолжением; выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе.

Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при

написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

Правила работы с картами развития

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.
5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправоммерно с точки зрения защиты персональных данных.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ В 17

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ПОЛ ДЕВОЧКА МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ _____



Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет						
	месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																	
С1 ● Эмоционально-личностная сфера																	
С1.1. Говорит о себе самим в первом лице («я»)																	
24	С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)																
	С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы																
	С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																
	С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается утешить, если кто-то огорчен)																
	С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																
	С1.7. Проявляет чувство стыда																
25	С1.8. Проявляет чувство гордости («держит что-то лучше всех»)																
	С1.9. Обозначает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																
	С1.10. Понимает причины основных эмоций																
	С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																
	С1.12. Способен давать оценку поведению или конкретному поступку другого ребенка																
	С1.13. Контролирует свои эмоции (гнева, радости)																
	С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																
	С1.15. Стремится подражать действиям взрослого																
26	С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны																
	С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (может руки перед едой)																
	С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																
	С1.19. Способен возобновлять прерванные действия																
	С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий																
	С1.21. Проявляет мотивацию к успеху																
	С1.22. Переживает неудачу, поражение, поражение																
	С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																
27	С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений																
	С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своими поведением																
	С1.26. Самостоятельно выбирает для себя ряд занятий																
	С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы																
	С1.28. Проявляет способность к самооценке																
	С1.29. Проявляет стремление быть примером для других																
С2 ● Сфера коммуникации																	
	С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																
	С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																
	С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																
28	С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощениями																
	С2.5. Активно включается в игру с другими детьми																
	С2.6. Инициатирует взаимодействие со сверстником («Давай играть е...!», «Давай делить...!»)																
	С2.7. Соблюдает правила игр/чужаков																

© ООО «Издательство «Национальное образование»

Требования к подготовке и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) с детьми дошкольного возраста в свете ФГОС

Современный российский детский сад прежде всего должен соответствовать

Для этого необходимо использовать: игровые приёмы, частую смену видов деятельности, разнообразные игровые задания, которые позволяют создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности, добиваться поставленных целей. И именно для этого делают акцент на интеграцию образовательных областей.

Если раньше на занятии главной целью было освоение знаний, умений, навыков (ЗУН), то теперь основная цель – *подлинная активность* (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. Основная деятельность реализуется через детские виды деятельности.

Должна измениться суть позиции педагога по отношению к детям:

1. Идти за детьми, и в то же время вести детей за собой;
2. Встать на одну ступень с ребенком – выстроить субъектно-субъектные отношения;
3. Придерживаться деятельностного принципа проведения ООД;
4. Делать не за ребенка, а вместе с ребенком.

В данном контексте уместны некоторые советы педагогам:

1. Всегда называйте детей по имени.
2. Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
3. При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.

4. Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
5. Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
6. Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
7. Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
8. Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.

Выделяется алгоритм, шаблон построения ООД в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Каждое занятие должно иметь четко сформулированную **тему**.

Тема занятия определяется с учетом *темы недели* и *возрастной группы* детей согласно *реализуемой образовательной программы*.

- Определяется *цель* занятия, которая представляет собой конкретный ожидаемый педагогом результат реализации данной темы занятия.

Цель занятия должна быть разбита на *задачи* (шаги достижения цели): образовательные, развивающие и воспитательные. Это обусловлено необходимостью включать почти в каждое занятие новый материал, повторять пройденное и готовить детей к восприятию новых знаний.

Содержание учебного материала на занятии должно отвечать теме, цели и задачам занятия. Материал занятия должен быть логичным, доступным детям, отвечать требованиям индивидуального дифференцированного подхода, тесно связан с жизненным опытом детей.

Вокруг «стержневой» (основной) деятельности во время непосредственно образовательной деятельности выстраиваются все остальные виды работ и упражнений с детьми. Каждое новое задание используется педагогом как база (мотив) для возникновения следующей деятельности. Именно так можно проследить логичность построения занятия: каждое новое задание как новая задача, новый момент для освоения изучаемой темы, новая идея для решения поставленной проблемы.

В связи с тем, что образовательная деятельность по ФГОС ДО направлена на формирование *детских компетенций* (способствование постепенному накоплению интегративных качеств ребенка-дошкольника, определенных в образовательной программе) педагогу при подготовке занятия важно продумать, *через какие задания у детей будут накапливаться определенные умения, где ребенок может продемонстрировать свою успешность*, опираясь на ранее накопленный и приобретенный опыт.

- *Объем учебного материала должен быть оптимален по времени.* Любое занятие в том числе обязано *учитывать требования к оздоровительному режиму с учетом работоспособности и утомляемости детей дошкольного возраста.* Этому способствует переключение видов деятельности, проведение физ. минутки, целесообразное распределение учебного материала и смена видов деятельности, перемещение в пространстве, смена поз и заданий.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в занятии должны быть предварительно продуманы педагогом так, чтобы могли *обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.*

- *Воспитатель не должен забывать об эмоциональной стороне занятия*, воспитывая любознательность и интерес к изучаемым фактам и явлениям.

- *Игровые ситуации, занимательная обстановка, введение персонажа* (игрушки, героя-артиста) будут органичны на любом занятии с дошкольниками. Но педагогу важно помнить о том, что игра либо персонаж не случайно приходят на занятие, они должны быть с детьми до конца занятия и вся работа с детьми, импровизированные диалоги

должны быть обращены к гостям занятия. А любая игра должна быть доиграна до конца: путешествие закончиться, все игровые атрибуты использованы с образовательной целью.

По ФГОС ДО допустим *свободный выход детей из занятия*. Дети могут заниматься с увлечением тем, что им интересно (например закончить поделку, ввести ее в другую игру, в домик и т.п.).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

6. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 446 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C. -

Загл. с титул. экрана.

7. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 202 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8. - Загл. с титул. экрана.

8. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 130 с. - (Серия : Университеты России). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2. - Загл. с титул. экрана.

9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 222 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF. - Загл. с титул. экрана.

10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013. — 567 с. *Количество экземпляров – 10.*

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

7. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 243 с. - (Серия : Университеты России). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221. - Загл. с титул. экрана.

8. Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю. - Загл. с титул. экрана.

9. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 411 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA. - Загл. с титул. экрана.

10. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — Москва: Юрайт, 2014. — 487 с. *Количество экземпляров - 12.*

11. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов / Б.Д. Эльконин. — Москва: ИЦ "Академия", 2004. — 384 с. *Количество экземпляров - 13.*

в) программное обеспечение дисциплины:

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

информационно-справочные системы:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов:
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>

Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций

б) перечень основного оборудования: в ауд. № 11 - демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном

виде), специализированная (учебная) мебель; в ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») - 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения; в ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») - демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование: мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), мобильное оборудование: ноутбук Lenovo, специализированная (учебная) мебель, методическое оборудование и атрибуты: игрушки, дидактические игры, пособия, предметы мебели, посуды, оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для развивающей предметно-пространственной среды, синтезатор и др.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова