

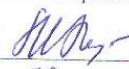
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

Кафедра английского языка

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова  
« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности



 М.Ю. Махотасва  
« 14 » сентября 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ**

**Направление подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Профиль**

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

**Квалификация**


Исследователь. Преподаватель – исследователь

**Форма обучения**

очная, заочная

Псков  
2016

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и утверждена на заседании кафедры английского языка протокол № 11 от «25» мая 2016 г.

Зав. кафедрой английского языка  Т.С. Рыжова

«25» мая 2016 г.

Программа вступительного экзамена пересмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка  Н.В. Питолина

4 сентября 2017 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Вступительный экзамен проводится в форме устного экзамена, **цель** которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

## **2. Требования к уровню подготовки поступающих в аспирантуру**

Поступающий в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)» должен:

**-знать** и понимать концептуальные основы преподаваемого предмета (английский язык), его место в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания средствами иностранного языка, их психологических основ; иметь предметные методические знания (знание основных методических закономерностей усвоения иностранного языка), знания форм обучения, знание концептуальных систем обучения), методологические знания (знание методов научного исследования по теории и методике обучения ИЯ, знание способов извлечения научной информации, знание технологии педагогического наблюдения, эксперимента);

**-уметь** готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеурочных мероприятий по иностранному языку на основе существующих методик, применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

**-владеть** методами и приемами обучения иностранному языку в учреждениях общего, среднего специального и высшего профессионального образования.

## **3. Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки**

### **I. Раздел «Основы теории обучения иностранным языкам»**

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Ее роль в обосновании содержания лингвистического образования. Место лингводидактики в системе знаний. Комплексный характер современной методической науки.

2. Языковая личность как личность, выраженная в языке и через язык. Уровни сформированности языковой личности. Особенности процесса становления вторичной языковой личности.
3. Методика обучения иностранным языкам как отрасль методической науки. Различные взгляды на методику как науку. Связь методики с другими науками.
4. Принципы и закономерности формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Анализ различных точек зрения на обоснование содержания принципов обучения ИЯ.
5. Иноязычная коммуникативная компетенция в контексте межкультурного подхода к обучению ИЯ. Содержание понятия коммуникативная компетенция. Компонентный состав коммуникативной компетенции.
6. Система упражнений в контексте процесса обучения ИЯ. Роль упражнений и методические требования к ним.
7. Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория. Динамика целей в истории развития методики обучения ИЯ.
8. История развития методов обучения ИЯ как основа современных лингводидактических представлений.
9. Современные подходы к обучению ИЯ. Социально-экономические предпосылки возникновения подходов. Принципы обучения.
10. Методические концепции ведущих ученых. Вклад российских методистов в теорию обучения ИЯ.
11. Проблема отбора средств обучения. Структура средств обучения. Учебник как основное средство обучения Медиасредства.
12. Подходы к отбору содержания обучения ИЯ. Сущность содержания обучения ИЯ. Многокомпонентный характер содержания. Трактовка содержания обучения ИЯ во ФГОС.

## **II. Раздел «Технология обучения устному и письменному иноязычному общению»**

1. Обучение лексической стороне речи. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Структура лексического навыка и этапы его формирования. Типология упражнений для формирования лексических навыков.
2. Обучение грамматической стороне речи. Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Этапы формирования грамматического навыка и система упражнений.
3. Обучение слухо-произносительной стороне речи. Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Типология упражнений для формирования и поддержания фонетических навыков.
4. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Психологическая характеристика аудирования. Содержание обучения аудированию. Типология трудностей при обучении аудированию.

5. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Содержание обучения говорению. Механизмы говорения. Основные виды устной речи.
6. Обучению чтению как виду речевой деятельности. Психофизиологические механизмы чтения. Коммуникативные функции чтения. Система работы с текстом. Формы контроля сформированности умений чтения.
7. Обучение письму как виду речевой деятельности. Содержание обучения письму. Методика обучения отдельным видам письменных упражнений. Виды письменного контроля.
8. Перевод как средство и цель обучения иноязычному общению. Взаимосвязь перевода с другими видами речевой деятельности. Перевод в обучении диалогу культур.
9. Специфика планирования педагогического процесса по ИЯ. Требования к планированию Типология уроков. Нетрадиционные формы уроков и методика их проведения.
10. Современные технологии обучения ИЯ. Классификация. Характеристика технологий.
11. Технология формирования учебной компетенции при овладении иноязычным общением.
12. Проблемы мониторинга качества обученности иноязычному общению. Функции и виды контроля при обучении ИЯ. Современные средства оценивания и качества обученности ИЯ. Виды тестов.

#### **4. Перечень вопросов для вступительного экзамена**

##### **Раздел 1. Основы теории обучения иностранным языкам**

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
3. Методика обучения иностранным языкам как отрасль методической науки.
4. Принципы и закономерности формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Иноязычная коммуникативная компетенция в контексте межкультурного подхода к обучению ИЯ.
6. Система упражнений в контексте процесса обучения ИЯ.
7. Цель обучения ИЯ как социально- педагогическая и методическая категория.
8. История развития методов обучения иностранным языкам как основа современных лингводидактических представлений.
9. Современные подходы к обучению ИЯ.
10. Методические концепции ведущих ученых.
11. Проблема отбора средств обучения с позиций качества формирования ИКК.
12. Подходы к отбору содержания обучения ИЯ.

## **Раздел II. Технологии обучения устному и письменному иноязычному общению**

13. Обучение лексической стороне речи.
14. Обучение грамматической стороне речи.
15. Обучение слухо-произносительной стороне речи.
16. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
17. Обучение говорению как виду речевой деятельности.
18. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
19. Обучение письму как виду речевой деятельности.
20. Перевод как средство и цель обучения иноязычному общению.
21. Специфика планирования педагогического процесса по иностранному языку.
22. Современные технологии обучения иностранным языкам.
23. Технология формирования учебной компетенции при овладении иноязычным общением.
24. Проблемы мониторинга качества обученности иноязычному общению.

### **5. Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена, на котором абитуриенты отвечают на теоретические вопросы по проблемам методики обучения иностранным языкам. В состав билета входят два вопроса из двух разделов.

На подготовку к устному ответу поступающему дается 45 минут, на устный ответ – 15 минут. На экзамене не разрешается пользоваться справочной литературой.

Ответы на вопросы абитуриент фиксирует на листе бумаги, имеющим печать факультета. После ответа комиссия собирает листы и прикладывает в личное дело поступающего.

### **6. Критерии оценки результатов**

В ходе экзамена учитываются полнота изложения, точность приводимых определений, формулировок, умение раскрыть и прокомментировать содержание терминов, наличие фактических ошибок.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценка</b>	<b>Содержание ответа</b>
Отлично	Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно- следственные и

	<p>межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.</p>
Хорошо	<p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы представляет развернутые правильные ответы.</p>
Удовлетворительно	<p>Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов членов приемной комиссии абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.</p>
Неудовлетворительно	<p>Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность</p>

	<p>доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов приемной комиссии.</p>
--	--

## 7. Рекомендуемая литература

### а) основная литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Гальскова, Надежда Гез. – Москва : ИЦ «Академия», 2004. – 336 с. – 57 экз.
2. Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Ступени; Инфра-М, 2002. – 448 с. – 19 экз.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 238, [2] с. – 16 экз.
4. Шамо́в, А.Н. Методика обучения иностранным языкам : практикум / А.Н. Шамо́в. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 269 с. – 14 экз.

### б) дополнительная литература:

1. Гез, Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студ. вузов / Н. И. Гез, Г. М. Фролова ; [отв. ред. Г.Е. Конопля]. – Москва: Академия, 2008. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 239-253. – 2000 экз. – 4 экз.
2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2001. – 264 с. – 22 экз.
3. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования [[Текст]] = Modern methods of teaching foreign languages: a space for research / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 3 – С. 2-9.

### в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал (Нормативные документы высшего профессионального образования)



2. <http://stat.edu.ru/> - Сайт «Статистика российского образования»
3. <http://mon.gov.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ.
4. <http://jazyki.ru/> - новый лингвистический портал и каталог ссылок.
5. <http://filolingvia.com/> - сайт о методах и методиках обучения иностранным языкам и их изучения.
6. <http://www.superlinguist.com/> - сайт для тех, кто изучает лингвистику и иностранные языки
7. Электронная библиотечная система IPR books <http://www/iprbookshop.ru>

Программу составил:



Н.К. Никонова  
к.п.н, доцент  
кафедры английского  
языка

Эксперты:



Е.А. Смирнова  
к.п.н, доцент  
кафедры немецкого и  
французского языков



С.Ф. Мацевич  
к.п.н, доцент,  
зав. кафедрой  
иностраных языков  
для нелингвистических  
направлений