

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02 (П) Педагогическая практика (в социальных организациях)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили: Дошкольное образование и Социальная педагогика

очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой ПСР _____ С.Б. Калинина

«__» _____ 20__ г.

1. Цели педагогической практики (в социальных организациях)

Целями производственной практики *Б2.В.01.02(П) Педагогической практики (в социальных организациях)* как особой части образовательного процесса в вузе является исследование характерных проблем детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации как объектов профессиональной деятельности и знакомство с профессиональными функциями социального педагога.

2. Задачи производственной практики:

Задачами производственной практики *Б2.В.01.02(П) Педагогической практики (в социальных организациях)* являются:

1. Познакомиться с категориями детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации (дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-правонарушители и др.), нуждающихся в социально-педагогической помощи.
2. Научиться выделять круг социально-педагогических проблем конкретного ребенка и составлять возможный план их решения.
3. Научиться применять комплексный подход к решению проблем ребенка и уметь определять роль каждого специалиста (медика, социального педагога, воспитателя, психолога, юриста и т.д.), работающего с данной категорией детей.
4. Научиться применять индивидуальный подход к решению проблем каждого ребенка.
5. Овладеть социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей.
6. Овладеть технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации.
7. Научиться проектировать социально-педагогическую работу с детьми.
8. Познакомиться с этическими правилами взаимоотношений социального педагога с ребенком и научиться устанавливать такие отношения.
9. Совершенствовать диагностические, аналитические, организаторские и коммуникативные умения будущих социальных педагогов, их профессионально значимые личностные качества.

Во время комплексной социально-педагогической практики студент работает помощником социального педагога в дошкольном образовательном учреждении или (если такого специалиста в учреждении нет) выполняет функции социального педагога под руководством психолога, воспитателя дошкольного учреждения.

3. Место Педагогической практики (в социальных организациях) в структуре ОПОП

Производственная практика *Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика (в социальных организациях)* относится к базовой части учебного плана, модуль *Б2.В.01 «Технологический»* по направлению *44.03.05 Педагогическое*

образование с двумя профилями подготовки: «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения производственной практики *Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика (в социальных организациях)* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля Модуля Б1.О.05 «Предметно-методического по основному профилю «Дошкольное образование»: Б1.О.05.01 Детская практическая психология, Б1.О.05.02 «Дошкольная педагогика», Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»; Б1.О.05.11 «Методики дошкольного образования»: Б1.О.05.11.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников», Б1.О.05.11.01 «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», Б1.О.05.11.03 «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»; Б1.О.05.12 Литературное образование в начальной школе: Б1.О.05.12.02 «Технологии литературного образования дошкольников», модуля «Дисциплины по выбору» Б1.В.02.ДВ.08.02 «Развитие мышления дошкольников средствами математики», модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогического», дисциплин Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология», Б1.О.04.04 «Теория обучения».

Результаты производственной практики *Б2.В.01.02(П) Педагогическая практика (в социальных организациях)* будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении Б2.В.01.03(П) «Научно - исследовательской практики (по дошкольному образованию), Б3.01 Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Педагогическая практика студентов является неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Бакалавры в течение обучения проходят практику на 4 курсе (8 семестр). Практика завершается зачетом с оценкой.

Практика является частью специализированной программы подготовки бакалавров и этапом их подготовки для работы в государственных организациях. Педагогическая практика в социальных учреждениях базируется на освоении следующих курсов:

- Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании
- Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях
- Основы социально-педагогического проектирования
- Арт-педагогика в образовательном процессе
- Культурные практики в дошкольном образовании
- Социальное воспитание в образовательных учреждениях

Социально-педагогическая практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки
- Психология одаренных детей (дошкольники)
- Коммуникации в социально-педагогическом взаимодействии

- Организация дошкольного образования

4. Типы (формы) и способы проведения социально-педагогической практики

Тип производственной *Б2.В.01.02 (П) Педагогической практики (в социальных организациях)* - педагогическая практика, по способу проведения она является стационарной (социальные организации в г. Пскове) либо выездной (социальные организации, расположенные в Псковской области и других регионах).

Форма проведения практики: дискретная, а именно: организация проведения практики осуществляется дискретно по типу (педагогическая в дошкольных организациях) и по периоду (8 семестр) проведения практики, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного (педагогического) типа практики.

Активная педагогическая практика проходит студентами-бакалаврами на базе социальных учреждений г. Пскова и Псковской области, во время которой они выполняют функцию социального педагога.

Студенты распределяются на практику в социальные организации за месяц до её непосредственного начала. С данной целью предоставляется возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и учреждением, в котором будет проходить педагогическая практика (в течение 2 недель), а также пройти необходимую медицинскую комиссию.

До начала практики на факультете ФОТиД организуется установочная конференция, на которую приглашают руководителей учреждений, групповых руководителей практики и методистов. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают дневники практики и перечень отчетных материалов для прохождения педагогической практики, определяют обязанности каждого из участников практики.

Содержание педагогической практики заключается в проведении практикантами ОД по социально-педагогическому образованию, развитию речи, а также воспитательной работы в рамках тематического плана мероприятий на период практики. Основное время практики посвящено освоению студентами различных видов деятельности в работы с учениками, выполнению функциональных обязанностей социального педагога.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на 4 курсе бакалавриата в 8 семестре в течение одной недели, на базе государственных социальных учреждений г. Пскова. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
		начало	окончание
Псковское областное отделение Российского детского фонда: 180017, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, д. 2а	child88@mail.ru	26.01.2016	08.02.2021
МБУ «Псковский государственный молодежный центр»: 180000, г. Псков, ул. М.Горького, д. 15	pgmc-pskov@mail.ru	19.02.18	19.02.2023
ГБУЗ «Наркологический диспансер»: 180020, г. Псков, ул. Чудская, д. 4	pskonard@zdrav.Pskov.ru	01.12.2016	бессрочно
ГБУСО ПИМ (Мастерские для инвалидов): 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 58	Msszu-pim@rambler.ru	23. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
ГБУСО «Обл. Центр семьи»: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1	family-@mail.ru	9.11.2015	26.11.2020
Детская деревня-SOS Псков: 180559, Псковская область, Псковский район, д. Борисовичи, ул. Германа-Гмайнера, д. 1	ddsos@sos-dd.org	18.01.2017	06.02.2022
МБОУ «Псковская общеобраз. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул.Советской Армии, д. 54	internatpskov@yandex.ru	05.02.2015	2.12.2020
ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
Псковское отделение ООО Российский Красный Крест: 180000,г. Псков, ул. Советская, д.15а	redkross@ellink	19.02.2018	19.02. 2023
ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»	org573@pskovedu.ru	05.03.2018	12.03.2023
Администрация г. Пскова: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 22	goradmin@pskovadmin.ru	27.04.2018	12.02. 2023

6. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки:

«Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает: методы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной	Владеет: навыками исследования проблем

	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	профессиональной деятельности
Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> правовые и нормативные документы, лежащие в основе деятельности социального педагога (или специалиста, осуществляющего социально-педагогическую деятельность).
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	<i>Умеет</i> анализировать профессиональную и нормативную документацию социального педагога (или специалиста, осуществляющего социально-педагогическую деятельность).
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	<i>Владеет</i> правовыми нормами, которые необходимы в деятельности социального педагога (или специалиста, осуществляющего социально-педагогическую деятельность).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-3. Способен организовывать	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и	Знает: нормативно-правовые, психологические

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и	Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы

результатов образования	методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>	<p>Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.</p>	<p>Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся</p>
	<p>ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.</p>	<p>Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения,</p>
<p>ПК-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг</p>	<p>ИПК-7.1. Знает: алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в</p>	<p>Знает алгоритм организации и проведения родительского собрания, воспитательного мероприятия.</p>

дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.	том числе детей с ОВЗ.	
	ИПК – 7.2. Умеет: отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников	Умеет отбирать материал культурного, рекламного характера, презентуемый на родительском собрании, лектории с целью осуществления комплектации групп данной ДОО
	ИПК–7.3. Владеет: комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения.	Владеет комплексом форм взаимодействия со сторонними организациями с целью социально-педагогического, экспериментального партнерства (в рамках дипломного исследования)

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем педагогической практики составляет 5 зачетных единиц, 180 час.

7.2. Содержание педагогической практики (в социальных учреждениях)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1	Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Определение целей и задач практики; встреча с групповым руководителем; инструктаж по общим вопросам, составление плана работы.	34	2	32	План работы
2	1 Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Знакомство с реабилитационным центром, правилами внутреннего трудового распорядка 3 Составление индивидуального плана прохождения практики	54	2	50	Собеседование; разработка и осуществление плана работы

3.	<p>1. Изучить нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.</p> <p>2. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении</p> <p>3. Разработать функциональную модель деятельности психолога и социального педагога в данном учреждении</p> <p>4. Разработать и обосновать комплексную программу психолого-педагогической помощи конкретному ребенку</p> <p>5. Провести все мероприятия предусмотренные разработанной программой. Проанализировать результаты своей деятельности</p> <p>6. Разработать вариант этического кодекса психолога, социального педагога с учетом специфики данного учреждения</p> <p>7. Изучить особенности правозащитной деятельности социального педагога</p> <p>8 Провести выступление на методическом семинаре социальных педагогов</p>	50	2	50	
----	---	----	---	----	--

4.	Обработка и обобщение полученных результатов. Оформление отчетных материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями	42	2	40	Подготовка отчета по практике
----	---	----	---	----	-------------------------------

8. Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик. Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).
2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии с оценкой и подписью психолога и социального педагога.
3. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на методическом семинаре социальных педагогов) с оценкой и подписью специалиста.
4. Анализ специфики деятельности социального учреждения
5. Краткая характеристика нормативных документов, используемых в деятельности психолога в данном учреждении.
6. Анализ функциональных обязанностей психолога и социального педагога социального учреждения.
7. Краткое отображение направлений деятельности психолога и социального педагога в данном учреждении с указанием на приоритетные, выписка из плана работы психолога и социального педагога на период прохождения практики.
8. Документы об изучении личности: составление карты личности с приведением психолого-педагогических обоснований характеристики; составление карточки индивидуального изучения и прогноза социального развития личности; краткое резюме, обозначающее характер проблемы (трудностей) клиента; психолого-педагогическая характеристика личности.
9. Проект мини-программы психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации)

личности, профилактике любого рода нарушений и др.) с включением оснований предложенных мероприятий.

10. Разработка правил этики профессионального общения психолога.

11. Самоанализ работы практиканта по всем разделам деятельности.

12. Отчет о прохождении практики.

13. Характеристика практиканта с подписью директора учреждения-базы практики (психолога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики.

Зачет проходит в письменной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике педагогической практики, по результатам проверки выставляется «зачет оценкой».

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в письменной форме
Время выполнения задания и ответа	7 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

Подготовка к выходу на практику

1. Участие в установочной конференции

2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации – до 5 баллов

Степень выполнения программы практики

1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены)
2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)
3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу) – до 5 баллов

Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики ребенка

1. Оценка диагностической работы с ребенком (полная, неполная).
2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы.
3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам - до 10 баллов

Качество представленного отчета по практике

1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики).
2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики.
3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации.
4. Оценка выступления на итоговой конференции - до 10 баллов.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-7

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе (*в рабочей программе практики не представляются*).

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР VIII

Организация промежуточной аттестации в семестре VIII

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и <i>письменной</i> форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается руководителю от кафедры в письменном виде по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации).
- из оценки по устному отчетному выступлению на конференции.

Оценка выставляется по пятибалльной системе.

- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на социально-педагогической практике

За период прохождения практики бакалавр готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

Отчет по социально-педагогической практике должен включать следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (Приложение 2);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Дневник;
- 4) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий (Приложение 1);
- 5) Характеристика проведенных занятий в виде таблицы;
- 6) Использование социально-педагогических технологий, приемов, активных методов взаимодействия, авторских методических разработок;
- 7) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 8) Ошибки, допущенные при проведении практики, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 9) Анализ проявления профессионально-важных качеств и компетенций в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
- 10) Письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой (Приложение 3).

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям практикантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение социально-педагогической практики

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: рек. Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, Моложавенко А.В., Соловцова И.А.; под ред. Н.М. Борытко. - М. : Академия, 2008.

2. Васильков, Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 6-е изд. – М. : Academia, 2007. – 448 с.

3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2011.

4. Методика и технологии работы социального педагога: рек. УМО вузов России по образованию в обл. социальной работы в качестве учеб. пособ. для ... вузов, обучающихся на фак. социальной педагогики и социальной работы / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - 4 изд.; стереотип. - М.: Академия, 2007

5. Телина И.А. Социальная педагогика. Уч. пособие. Изд-во «Флинта», 2014. 190 с. Библиотека ЭБС.

6. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: Доп. М-вом образования в качестве учеб. пособ. / Шептенко, Полина Андреевна, Воронина, Галина Афанасьевна; Под ред. В.А.Сластенина . - М.: Академия, 2010.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Доп. УМО по спец. пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика" / Т. В. Лодкина. - 3 изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.
- Мардахаев, Л. В. Методика и технология работы социального педагога / Л. В. Мардахаев – М., 2002.
- Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов, ... по спец. "Социальная педагогика" / А. В. Мудрик. - 6 изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2007.
- Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика / Ф. А. Мустаева. – Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2003.
- Мустаева, Ф. Основы социальной педагогики / Ф. Мустаева. – М., 2001.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

– информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО
3. <http://portal.gersen.ru/> Гуманитарные технологии в социальной сфере
4. <http://soc.lib.ru/> Социология, психология, управление
5. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
6. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
8. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики у бакалавра имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики

и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

Эксперты:

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

Ю.А. Колесова

