

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор института образования и  
социальных наук

С.М.Николаев

Проректор по учебной работе

О. А.Серова

«29» июня 2021г.

«29» июня 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили ОПОП ВО  
**Начальное образование и Коррекционная педагогика**

Форма обучения:  
**очная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования

(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

(подпись)

« 29 » июня 2020 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цель учебной практики**

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

В ходе реализации учебной практики Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) решаются следующие задачи:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- формирование умения отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока 2 «Практика», имеет шифр Б2.О.02.02(У) и входит в состав модуля «Методический».

Практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре и является обязательным этапом обучения студента, представляя собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика базируется на компетенциях, сформированные у студентов в результате освоения основ следующих дисциплин: «Управление проектной деятельностью», «Теория и технологии обучения», «Психология», «Современные системы и технологии обучения младших школьников», «Цифровые платформы и сквозные технологии».

## **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – учебная, проводится для ознакомления студента с особенностями написания курсового проекта и выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Данная учебная практика является составной частью образовательного маршрута студента-бакалавра в учреждениях высшего образования. Эта деятельность позволяет

формировать у студентов способность трансформировать и адаптировать теоретические знания по педагогике, психологии и частным методикам в практической экспериментальной деятельности.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашают научных руководителей курсовых проектов. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации.

Содержание научно-исследовательской практики заключается в проведении практикантами основных этапов опытно-экспериментальной работы.

Способ проведения практики – стационарная.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования института образования и социальных наук в 6 семестре.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Коррекционная деятельность» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Профессиональных:*

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-6.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).
	ИПК- 6.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.
	ИПК- 6.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ -Участие в установочной конференции.  -Подготовка плана научно-исследовательской работы	2	2  2	10  10	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	ОСНОВНОЙ. 1. Проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; 2. Изучение современных методов и средств научных исследований; 3. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий 4. Сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных	60	4  2  2	58  6  10  10  32	
3	ИТОГОВЫЙ - Составление письменного отчета; -Оформление и сдача индивидуально выполненных заданий; -Участие в итоговой конференции.	10	3  3	7  4  3	
4	<b>ИТОГО (включая СРС)</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	

## 8. Формы отчетности по практике

«Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» заканчивается итоговой конференцией и выставлением зачета на основе итоговой документации и отзыва научного руководителя курсовой работой.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговой конференции на факультете (после окончания практики студенты предоставляют отчёт).

### Отчётные материалы

1. Письменный отчёт о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

*Требования к оформлению отчетности по практике:*

Требования к оформлению – содержательность, грамотность, аккуратность.

Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков – черно-белый.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – представление индивидуального отчета.

Деятельность студентов на практике оценивается зачетом и дифференцированной оценкой по курсовой работе.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

Конечным результатом научно-исследовательской работы является освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Профессиональных:*

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

***Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:***

- выполнение педагогических требований к ведению документации;
- полнота, качество выполнения, оформления и анализа проведенной работы;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;
- умения анализировать различные проблемы в рамках курса;
- умения составлять конспекты-схемы, делать выписки из первоисточников;
- составлять тезаурус, таблицы, схемы, денотатные графы;
- уметь цивилизованно отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с литературой по тематике производственной практики;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы в любой приемлемой форме.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы.
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

Практика полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд. доп., испр. и перераб. — Москва: Логос, 2005. — 384 с. (41 экз.)
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4BA73E28-6EF7-4821-ABA3-7CA3A7EDAC32>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов/Р.В. Овчарова. — М.: Издательский центр "Академия", 2003. — 448 с.
5. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html>

б) дополнительная литература:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 124 с. (7 экз.)
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — 10-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 462 с. (10 экз.)
3. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. — Москва: Издательский центр «Академия», 1999. — 248 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 237-242. (10 экз.)
4. Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / [Л. С. Подымова и др.]; под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 221,[4] с.
5. Чернец Л.В. Введение в литературоведение. Литературное произведение: Основные понятия и термины: Учебное пособие / Л.В.Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман и др.; Под ред. Л.В. Чернец. — Москва: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2000. — 556 с. (13 экз.)
6. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - М.: ИНФРА, 2002. -126 с. (29 экз.)

В ЭБС:

IPRbooks

1. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/Воронин А.Д., Королев А.В.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2014. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35549>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гиршман М.М. Литературное произведение. Теория художественной целостности [Электронный ресурс] / М.М. Гиршман. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2007. — 560 с. — 5-9551-0206-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15871.html>
3. Глотова М.Ю. Математическая обработка информации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 347 с.— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/080F66B8-F11E-4475-A9AF-6CCEB547D00>.— ЭБС «Юрайт», по паролю.
4. Дресвянников В.А. Стратегическое управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзамену (зачету)/ Дресвянников В.А., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31948>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кормилов С.И. Основные понятия теории литературы. Литературное произведение. Проза и стих [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Кормилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 112 с. — 5-211-04464-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13299.html>
6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Никитченков А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе / Учебное пособие. – М.: Прометей, 2011. – 188 с. (электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8311.html>
8. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы / Монография. – М.: Прометей, 2013. – 272 с. (электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26947.html>
9. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Творчество В.В. Бианки в филологической и методической парадигмах [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Бардакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 143 с. — 978-5-9935-0227-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21462.html>
11. Тосуниди О.М. Дидактический материал для автоматизации чтения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Тосуниди. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 120 с. — 978-5-4214-0023-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13028.html>
12. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 252 с. — 978-5-9907452-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>.

13. Фомичев А.Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Фомичев А.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24817>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2014.— 480с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:  
программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;  
<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;  
<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;  
<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **Разработчик:**

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, к.ф.н.

Л.С. Головина

#### **Эксперты:**

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования  
ПсковГУ, к.п.н., доцент

С.Ю. Буренина

Учитель начальных классов  
высшей категории  
МБОУ «ЦО «Псковский комплекс», Почетный работник  
общего образования РФ



С.А. Астратова