

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

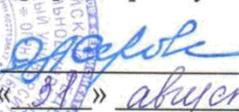
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО
Директор института математического
моделирования и игропрактики
 И.Н. Медведева
«31» августа 2020г.-



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
«31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.0.М.01.01(У)**

Учебная практика «Развитие профессиональной карьеры»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Электронное обучение и цифровые платформы»

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой прикладной информатики и моделирования



В.Н. Мельник

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20²¹ / 20²² учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

На 20²² / 20²³ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

На 20²³ / 20²⁴ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики Б2.0.М.01.01(У) Учебная практика «Развитие профессиональной карьеры» является формирование у обучающихся знаний об управлении карьерой в выбранной сфере профессиональной деятельности, подходах и методах формирования и развития карьеры и необходимых надпрофессиональных навыках (soft skills).

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.0.М.01.01(У) Учебная практика «Развитие профессиональной карьеры» являются:

- формирование знаний и практических навыков для развития карьеры;
- овладение категориальным аппаратом предмета изучения в рамках освоения практики;
- изучение роли социализации, профориентации и профессионализации персонала в процессе управления профессиональной карьерой;
- диагностика и повышение уровня развития надпрофессиональных навыков (soft skills);
- формирование представлений о теории и практике построения карьеры.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика относится к обязательной части Блока 2. Практика учебного плана подготовки магистров, входит в модуль метапредметных компетенций и является обязательной для студентов.

Б2.0.М.01.01(У) Учебная практика «Развитие профессиональной карьеры» проходит в 1 семестре у студентов всех форм обучения. Входные знания базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе освоения дисциплин 1 семестра в рамках ОПОП магистратуры.

Теоретические знания, практические навыки и умения, полученные в ходе учебной практики, готовят студента к успешному прохождению производственной практики и государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Вид практики – учебная практика.

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений, формирующих у обучающихся теоретические и методологические знания по анализу и управлению профессиональной карьерой.

Способ проведения учебной практики – стационарная.

Организация, формы и порядок проведения учебной практики определены на основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет».

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в 1 семестре, с 3 по 14 неделю в соответствии с учебным графиком учебного плана и состоит из: онлайн-курса, практической части и самостоятельной работы и реализуется на площадках ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами основания ОПОП

6.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший учебную практику в рамках модуля метапредметных компетенций, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций
		ИУК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
		ИУК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла
		ИУК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов
		ИУК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой
		ИУК-3.2. Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели
		ИУК-3.3. Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения
Коммуникация	УК-4. Способен применять	ИУК-4.1. Знает состав и способы применения

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке ИУК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия ИУК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур
		ИУК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.3. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности
		ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки
		ИУК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики определяется учебным планом и составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
I.	Подготовительный этап				
1.	Практическое занятие Презентация онлайн-курса, самодиагностика уровня надпрофессиональных навыков (soft skills)	2	2	—	Тесты на самодиагностику
II.	Основной этап				
2.1.	Онлайн-курс Тема 1. Карьера в современном мире Тема 2. Формирование эффективного портфолио; Тема 3. Коммуникация и социальный интеллект; Тема 4. Междисциплинарность как инструмент карьерного роста; Тема 5. Креативное мышление как драйвер карьеры; Тема 6. Управление информацией и данными	44	24	20	Текущее тестирование по факту освоения темы в СДО и завершающий итоговый общий тест по курсу
2.2.	Тренинги Тренинг 1. Работа в команде Тренинг 2. Подготовка резюме Тренинг 3. Самопрезентация	6	6	—	Выполнение кейс-заданий
III.	Завершающий этап				
3.1.	Подготовка отчета-портфолио по практике 1. Наполнение портфолио материалами (резюме, свидетельства имеющегося опыта и образования); 2. Подготовка самопрезентации (учтная форма)	20	—	20	Отчет-портфолио
3.2.	Проведение зачетного занятия Самопрезентация с использованием портфолио перед руководителем практики от университета /комиссией.	—	0,15*	—	Зачет
	Всего часов	72	32	40	

*объем работы в часах, установленный в соответствии с действующими нормами

8. Формы отчетности по учебной практике

Формой отчетности по итогам учебной практики является составление и защита отчета-портфолио.

Отчет-портфолио включает в себя:

- I. Титульный лист (Приложение №1)
- II. Лист оглавления (Приложение №2)
- III. Результаты освоения учебной практики:
 1. Результаты теста на самодиагностику (Приложение №3: разделы «Самодиагностика soft skills», «Способы развития soft skills»);
 2. Результаты выполнения кейс-заданий по итогам освоения онлайн-курса (6 позиций):
 - Тема 1. Карьера в современном мире;
 - Тема 2. Формирование эффективного портфолио;
 - Тема 3. Коммуникация и социальный интеллект;
 - Тема 4. Междисциплинарность как инструмент карьерного роста;
 - Тема 5. Креативное мышление как драйвер карьеры;
 - Тема 6. Управление информацией и данными.
 3. Резюме, составленное при помощи онлайн-конструкторов по созданию резюме (Приложение №4).
- IV. Иные документы, подтверждающие факт развития soft skills (сертификаты о повышении квалификации, участии в волонтерской деятельности, мастер-классах, тренингах и т.п.) – при наличии.

Технические требования к оформлению отчета-портфолио: формат документа – .doc, .docx; шрифт – Times New Roman, 14 пт; поля: верхнее и нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см.; межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25. Рекомендуемый объем портфолио – 10 страниц.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является зачет.

Для защиты отчетов-портфолио об учебной практике директором центра карьеры и трудоустройства назначается комиссия в составе 3 человек. В состав комиссии входят работники университета, а также представители работодателей, реализующие программу практики.

На защиту студент предоставляет отчет-портфолио (см. п.8), а также в устной форме готовит самопрезентацию по итогам освоения курса в соответствии с требованиями (Приложение №5).

Зачёт по практике обучающийся обязан сдать в установленный срок.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации в Университете может осуществляться с использованием образовательного ресурса ЭИОС Университета на базе платформы LMS Moodle. Форма проведения аттестационного испытания адаптируется с учетом применения ЭО и ДОТ.

Организация промежуточной аттестации в семестре 1 у студентов ОФО

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет в устной форме
Время выполнения задания и ответа	0,15 часа
Варианты заданий во время промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится в форме самопрезентации и предоставления отчета-портфолио
Применяемые технические средства	<i>Не требуются</i>
Допускается использование	Допускается использовать портфолио

следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	<i>Нет</i>

Критерии оценки результатов защиты результатов учебной практики:
 - соответствие содержания отчета-портфолио программе практики;
 - наличие практических материалов в соответствии с программой практики.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково ваше понимание терминологии, «soft skills», «цифровые компетенции» и т.д.?
2. Перечислите источники и ресурсы информации о развитии карьеры.
3. Укажите основные нормативные и правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности молодой специалист?
4. Перечислите факторы внутренней среды, оказывающие на ваш взгляд прямое воздействие на формирование индивидуального карьерного трека.
5. Перечислите факторы внешней среды, оказывающие на ваш взгляд прямое воздействие на формирование индивидуального карьерного трека.
6. Как осуществляется управление карьерой в условиях турбулентности рынка труда?
7. Назовите требования, предъявляемые к современному соискателю на рынке труда.
8. Что вы понимаете под лидерством при управлении командой? Почему нужно делегировать права, ответственность и власть?
9. Назовите актуальные информационные ресурсы для развития индивидуального карьерного трека и формирования soft skills.
10. Перечислите принципы формирования эффективной команды.

Качество представленных результатов	Кол-во баллов
Студент: - оформил портфолио в соответствии с требованиями; - содержание портфолио и материалы, соответствуют программе практики; - самопрезентация имеет логику, четкую структуру и актуальные формулировки в содержании; - владеет теоретическими понятиями.	зачтено
Студент: - оформил портфолио, содержание которого не соответствует программе практики, требованиям к оформлению, сроку представления;	незачтено

- самопрезентация не имеет четкой структуры, содержание самопрезентации не соответствует требованиям; - не владеет теоретическими понятиями.	
---	--

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы осуществляется с использованием образовательного ресурса ЭИОС Университета на базе платформы LMS Moodle. Преподаватель размещает в системе СДО материалы для проведения теста на самодиагностику soft skills (Приложение №3), а также материалы к практическим занятиям с указанием крайнего срока их выполнения. При нарушении сроков выполнения задания без уважительной причины, установления факта сдачи идентичных работ – указанные работы считаются невыполненными.

По окончании прохождения учебной практики студент представляет итоговый отчет-портфолио и готовит устную самопрезентацию. Портфолио выполняется в печатной форме и электронном варианте в соответствии с требованиями (см. п.8) с загрузкой в систему СДО. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у руководителя.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 242 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09493-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493123> (дата обращения: 14.04.2022).

2.Кадровая политика и кадровый аудит организации: учебник для вузов / Л. В. Фотина [и др.]; под общей редакцией Л. В. Фотиной. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 478 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14732-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496698> (дата обращения: 14.04.2022).

3.Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование: учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, В. В. Павлова, А. В. Петропавловская. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 575 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14217-4. Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496601> (дата обращения: 14.04.2022).

4.Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда: учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 243 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11387-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495068> (дата обращения: 14.04.2022).

5.Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О. А. Лапшовой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 406 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-8761-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489420> (дата обращения: 14.04.2022).

6.Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева.2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 187 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06900-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 14.04.2022).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

7.Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 245 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09266-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494739> (дата обращения: 14.04.2022).

8.Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 242 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11411-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495882> (дата обращения: 14.04.2022).

9.Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 249 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00294-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492050> (дата обращения: 14.04.2022).

10.Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03827-9. Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/498843> (дата обращения: 14.04.2022).

11. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.]; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 493 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13232-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488933> (дата обращения: 14.04.2022).

в) информационных технологий:

- программное обеспечение:

1. Текстовый процессор Microsoft Word OpenOffice.org Writer
2. Табличный процессор Microsoft Excel OpenOffice.org Calc
3. Средства создания презентаций Microsoft PowerPoint OpenOffice.org Impress
4. Браузер Internet Explorer Mozilla FireFox
5. Программы Microsoft Office.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Работа в России <https://trudvsem.ru>
3. Комитет по труду и занятости Псковской области <https://trud.pskov.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Canva – дизайнер <https://www.canva.com/>
6. My Resume https://myresume.ru/?utm_source=youtube&utm_medium=video&utm_campaign=prosto-eto
7. I can choose <https://icanchoose.ru/>
8. Rezume.online https://rezume.online/?utm_source=dzen&utm_medium=link&utm_campaign=eto-prosto
9. Google шаблоны <https://docs.google.com/document/u/0/?ftv=1>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

В рамках учебной практики предусмотрено освоение онлайн-курса «Развитие профессиональной карьеры», размещенного в Системе дистанционного обучения ПсковГУ – <https://do3.pskgu.ru>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение практики достаточно и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебной практики.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике.

Материально-техническая база обеспечения практики, должна соответствовать профилю и включать информационное программное обеспечение.

В процессе организации учебной практики должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

1. Мультимедийные технологии, для чего практические занятия обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам повысить доступность восприятия и экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

2. Дистанционная форма освоения онлайн-курса во время прохождения учебной практики и подготовки отчета-портфолио.

3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки презентационных материалов, проведения требуемых программой практики мероприятий и выполнения заданий и т.д.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП с учетом особенностей заданий и здоровья обучающегося. Объем и содержание задания на практику, отчета-портфолио определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании отчета-портфолио в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

**Директор центра
карьеры и трудоустройства**



Е.В. Гончарова

**Старший преподаватель
кафедры управления и
административного права**



А.С. Маркова

**Специалист центра
карьеры и трудоустройства**



М.В. Медведева

Эксперты:

**Доцент кафедры управления
и административного права**



О.Н. Копытова

**И.о. председателя Комитета по
труду и занятости Псковской области**



А.С. Трунова

Приложение №1
к рабочей программе учебной практики
Б2.0.М.01.01(У) Учебная практика
«Развитие профессиональной карьеры»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Псковский государственный университет»

(институт)

ПОРТФОЛИО

Учебная практика

«Развитие профессиональной карьеры»

Студента ___ курса магистратуры _____
(ФИО)
направления подготовки _____
(код) (наименование)

Руководитель учебной практики:
Гончарова Екатерина Викторовна, директор центра
карьеры и трудоустройства ПсковГУ

Результат итогового теста: _____

Оценка: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Дата: _____

Псков
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Результаты теста на самодиагностику.....с.	3
II.	Результаты выполнения кейс-заданий по итогам освоения онлайн-курса:	
	1. Тема 1. Карьера в современном мире.....с.	
	2. Тема 2. Формирование эффективного портфолио.....с.	
	3. Тема 3. Коммуникация и социальный интеллект.....с.	
	4. Тема 4. Междисциплинарность как инструмент карьерного роста...с.	
	5. Тема 5. Креативное мышление как драйвер карьеры.....с.	
	6. Тема 6. Управление информацией и данными.....с.	
III.	Резюме.....с.	
IV.	Иные документы, подтверждающие факт развития soft skills.....с.	

Самооценка развития ключевых компетенций Soft Skills¹

Данный тест позволит Вам самостоятельно оценить, на каком уровне развития сейчас находятся Ваши компетенции. Опросник содержит 60 утверждений, которые описывают проявление 12 компетенций. Визуальная модель поможет Вам увидеть, какие навыки у Вас уже на высоком уровне, а на какие необходимо обратить внимание для их развития.

Достоверность результатов теста определяется Вашей открытостью перед самим собой. При выполнении теста старайтесь обращаться к своему опыту, вспомнить ситуации, которые описаны в вопросе, анализировать свои действия и ощущения. Компетенции – это то, как вы проявляете в деятельности ваши навыки, знания, мотивы и установки. В качестве дополнительной информации о развитии ваших компетенций Вы можете предложить своим близким оценить Вас на основе этого теста.

Цель этого теста – помочь Вам выстроить Вашу индивидуальную траекторию развития на этот год.

Инструкция по выполнению теста

1. Внимательно прочитайте каждое утверждение;
 2. Обдумайте утверждение и вспомните ситуации из своего опыта;
 3. Выберите из вариантов ответов тот, который описывает степень; соответствия утверждений Вашим повседневным действиям и моделям поведения:
 - Полностью соответствует: **+2**
 - Затрудняюсь ответить (50/50): **+1**
 - Полностью не соответствует: **+0**
 4. Проставьте напротив каждого ответа соответствующие вашим ответам баллы;
 5. Посчитайте сумму баллов в каждом блоке вопросов;
 6. Закрасьте в соответствующем секторе ячейки (сумма баллов=количество ячеек) – раздел «Самодиагностика soft skills»;
- Результат:
- 1-3 балла – низкий уровень развития компетенции.
 - 4-7 баллов – средний уровень развития компетенции.
 - 8-10 баллов – высокий уровень развития компетенции.
7. Изучите описание компетенций.
 8. Подумайте, каким образом вы могли бы улучшить компетенции с низким уровнем развития, и заполните раздел «Способы развития soft skills».

1 Лаборатория компетенций «Soft skills» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Вопросы к тесту на определение развития ключевых компетенций Soft Skills

1. Комплексное многоуровневое решение проблем	Балл
<input type="checkbox"/> Я стараюсь не делать выводы и не решать задачу, если у меня недостаточно информации: всегда уточняю недостающую информацию	
<input type="checkbox"/> Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию	
<input type="checkbox"/> Я учитываю при решении задачи информацию, которая не относится к ней напрямую, но влияет на нее	
<input type="checkbox"/> Я целенаправленно расширяю зону своих профессиональных знаний в смежные области	
<input type="checkbox"/> Я использую при анализе проблемы различные подходы, включая междисциплинарные	
Всего баллов:	

2. Критическое мышление	Балл
<input type="checkbox"/> Я тестирую действиями свои представления о мире, убеждения и идеи	
<input type="checkbox"/> Когда мне говорят, что что-то «невозможно», я начинаю искать способы преодолеть ограничения	
<input type="checkbox"/> Я меняю свои представления и убеждения при наличии достоверных оснований для этого	
<input type="checkbox"/> Я различными способами проверяю достоверность новой информации	
<input type="checkbox"/> В решении задач я стараюсь избегать жестких представлений и установок	
Всего баллов:	

3. Креативность	Балл
<input type="checkbox"/> Я предлагаю сразу несколько решений задачи	
<input type="checkbox"/> Окружающие часто подчеркивают мой творческий подход в решении задач	
<input type="checkbox"/> Я собираю базу уникальных идей, прогнозов будущего и открытий из различных областей	
<input type="checkbox"/> Я практикую упражнения для развития творческого подхода в решении задач из различных областей	
<input type="checkbox"/> Я не ограничиваю область поиска решений задач проверенными вариантами	
Всего баллов:	

4. Управление людьми	Балл
<input type="checkbox"/> Коллеги принимают от меня развивающую обратную связь	
<input type="checkbox"/> Я вдохновляю окружающих на достижение общего результата	
<input type="checkbox"/> Люди, с которыми я работаю, получают от меня своевременную поддержку по рабочим вопросам	
<input type="checkbox"/> Я инициирую командные формы решения локальной задачи	
<input type="checkbox"/> Я не стараюсь выполнять всю работу сам, в случае необходимости я передаю задачи другим	
Всего баллов:	

5. Сотрудничество с другими	Балл
<input type="checkbox"/> Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы	
<input type="checkbox"/> Я обращаюсь за конкретной помощью к окружающим, если самостоятельно не могу решить задачу	
<input type="checkbox"/> Я активно участвую в совместном поиске решений командных задач	
<input type="checkbox"/> Я четко понимаю свою роль при командном решении задачи	
<input type="checkbox"/> Мне легко увязывать достижение командных целей и решение личных интересов	

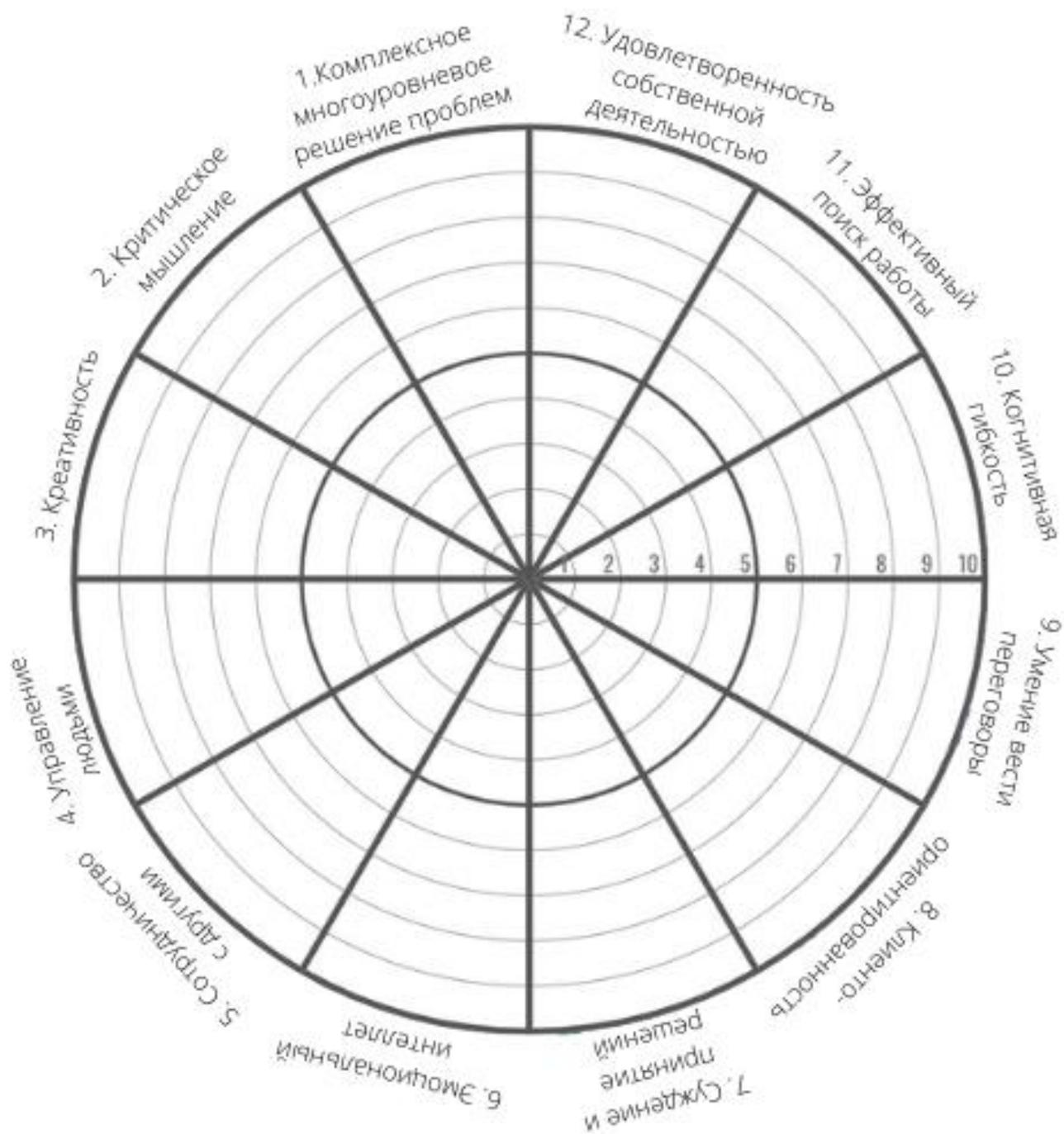
Всего баллов:	
6. Эмоциональный интеллект	
<input type="checkbox"/> При общении с людьми, я обращаю не только, что они говорят, но и как ведут себя при этом	Балл
<input type="checkbox"/> Понимание причин эмоций помогает мне конструктивно взаимодействовать с агрессивно настроенными людьми	
<input type="checkbox"/> Я использую приемы саморегуляции, чтобы сохранять работоспособное состояние при большой когнитивной и эмоциональной нагрузке/ в стрессовых ситуациях	
<input type="checkbox"/> Окружающие меня люди подтверждают, что я точно понимаю их эмоции и состояния	
<input type="checkbox"/> Я могу прогнозировать то, как окружающие отреагируют на мои слова или действия	
Всего баллов:	
7. Суждение и принятие решений	
<input type="checkbox"/> Я целенаправленно формирую приемы, помогающие мне принимать решения	Балл
<input type="checkbox"/> Я самостоятельно справляюсь с последствиями принятых решений	
<input type="checkbox"/> Я самостоятельно отслеживаю последствия своих действий и делаю выводы об их эффективности	
<input type="checkbox"/> Я руководствуюсь в принятии решений четкими внутренними ориентирами и ценностями	
<input type="checkbox"/> Я не опираюсь на советы окружающих принимая решения, которые касаются лично меня.	
Всего баллов:	
8. Клиентоориентированность	
<input type="checkbox"/> Окружающие обращаются ко мне для получения реальной помощи в различных жизненных ситуациях	Балл
<input type="checkbox"/> Я уточняю свои представления об интересах и увлечениях окружающих	
<input type="checkbox"/> Мои действия помогают окружающим лучше понять их интересы и потребности	
<input type="checkbox"/> Я собираю информацию, чтобы понять, чем я могу быть полезен окружающим	
<input type="checkbox"/> Я делаю больше того, что от меня требуют формальные отношения, чтобы обрадовать окружающих и этим создать хорошее настроение себе.	
Всего баллов:	
9. Умение вести переговоры	
<input type="checkbox"/> Мне удается договориться с окружающими до соглашений, устраивающих обе стороны, вне зависимости от их статуса и степени нашего знакомства	Балл
<input type="checkbox"/> Когда возникает спор с окружающими, я тот человек, который обращает внимание всех на общие интересы	
<input type="checkbox"/> Я выстраиваю в переговорах долгосрочное сотрудничество	
<input type="checkbox"/> Я даю возможность сохранить лицо второй стороне в споре	
<input type="checkbox"/> Я не стараюсь добиться в переговорах лучших условий для себя всеми возможными способами	
Всего баллов:	
10. Когнитивная гибкость	
<input type="checkbox"/> Мне легко сознательно переключаться с одной содержательной темы общения на другую	Балл
<input type="checkbox"/> Я нахожу аргументы в защиту отличной от моей точки зрения	
<input type="checkbox"/> Я открыто принимаю аргументированную картину мира окружающих, даже если они не согласуются с моей	
<input type="checkbox"/> Я быстро адаптируюсь к изменениям в планах	
<input type="checkbox"/> Я сразу заново приступаю к решению задачи после неудачной попытки, мне не требуется время, чтобы прийти в себя	

Всего баллов:	
----------------------	--

11. Эффективный поиск работы	Балл
<input type="checkbox"/> Я целенаправленно расширяю круг профессионального общения	
<input type="checkbox"/> Я тренируюсь письменно и устно представлять свои навыки и компетенции	
<input type="checkbox"/> Я принимаю участие в проектах, которые развивают мои навыки и дают возможность заявить о себе в профессиональной сфере	
<input type="checkbox"/> Я формулирую для себя профессиональные и карьерные цели	
<input type="checkbox"/> Я использую различные источники, чтобы знать и понимать потребности работодателей в целом и конкретных компаний в частности	
Всего баллов:	

12. Удовлетворённость собственной деятельностью	Балл
<input type="checkbox"/> Мне нравится то, что я делаю (я получаю удовольствие, мне интересно)	
<input type="checkbox"/> Я доволен качеством своих работ (профессия/самоуправление/добровольчество)	
<input type="checkbox"/> Моя деятельность повышает качество моей жизни	
<input type="checkbox"/> Я чувствую, что нужен другим и приношу им пользу	
<input type="checkbox"/> Люди часто благодарят меня за мои действия	
Всего баллов:	

САМОДИАГНОСТИКА SOFT SKILLS



ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Комплексное многоуровневое решение проблем	самостоятельное определение проблемы и всего комплекса обуславливающих ее причин и источников; выявление и устранение причины возникновения ситуации, а не ее следствий; системный междисциплинарный подход к решению задач
Критическое мышление	сомнение в достоверности всей поступающей информации, уже существующих правил и даже своих представлений о мире; выбор в качестве основы для решений и действий фактов, а не информации
Креативность	нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознанию и творческое развитие своего опыта; инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений.
Управление людьми	создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей; сочетание наличия «видения» решения ситуации и организации людей на воплощение этого «видения»
Сотрудничество с другими	выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; создание общего поля деятельности по решению задач
Эмоциональный интеллект	распознавание эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих
Суждение и принятие решений	формирование собственного мнения и смелость в принятии самостоятельных решений и их последствий
Клиентоориентированность	взаимодействие с окружающими и решение проблем людей на основе понимания их ценностей и потребностей
Умение вести переговоры	коммуникация с позиции переговорного процесса, направленного на долгосрочное сотрудничество; убедительное донесение своей позиции через вербальные и невербальные техники с учетом специфики и интересов второй стороны переговоров
Когнитивная гибкость	оперативное переключение с одной мысли на другую, а также обдумывание нескольких идей и задач одновременно

Эффективный работы	поиск	активное применение в поиске работы различных методов для реализации оптимального сочетания потребностей работодателей, тенденций развития профессиональной сферы и собственных навыков и целей
-------------------------------	--------------	---

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS

Компетенция	Как её прокачать?
Комплексное многоуровневое решение проблем	
Критическое мышление	
Креативность	
Управление людьми	
Сотрудничество с другими	
Эмоциональный интеллект	
Суждение и принятие решений	
Клиентоориентированность	
Умение вести переговоры	
Когнитивная гибкость	
Эффективный поиск работы	

Приложение №4
к рабочей программе учебной практики
Б2.0.М.01.01(У) Учебная практика
«Развитие профессиональной карьеры»

Для формирования резюме вы можете воспользоваться бесплатными онлайн-конструкторами по созданию резюме:

1. Canva – дизайнер. Режим доступа: <https://www.canva.com/>
2. MyResume. Режим доступа:
https://myresume.ru/?utm_source=youtube&utm_medium=video&utm_campaign=prosto-eto
3. I can choose. Режим доступа: <https://icanchoose.ru/>
4. Rezume.online. Режим доступа:
https://rezume.online/?utm_source=dzen&utm_medium=link&utm_campaign=eto-prosto
5. Google шаблоны. Режим доступа:
<https://docs.google.com/document/u/0/?ftv=1>

Пример оформления резюме



ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВА

МЕНЕДЖЕР ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ИТ

СВЯЖИТЕСЬ СО МНОЙ

📍 Адрес офиса: 123345, г. Барнаул, ул. Первомайская, д. 123

✉️ privyet@super-website.ru

💻 www.super-website.ru

🌐 @super-website

НАВЫКИ

- Управление проектами
- Разработка программного обеспечения
- Составление бюджета и анализ затрат
- Планирование корпоративных ресурсов
- Обучение персонала и пользователей
- Улучшение процессов

ПОЛУЧЕННЫЕ НАГРАДЫ

- 📖 Самый выдающийся сотрудник года компании «Пиксель» (2015 год)
- 📖 Лучший дизайн мобильного приложения, Центр прикладного программирования (2014 год)
- 📖 Награда за лучший дизайн, Воронежский университет (2012 год)

ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ

Я — менеджер проектов по ИТ, обладающий целостными знаниями о разработке и дизайне программного обеспечения. Я также имею богатый опыт в координации работы с заинтересованными сторонами.

ОПЫТ РАБОТЫ

Руководитель проекта

ООО «Айти-Вест» | октябрь 2017 — настоящее время

- Осуществляю ежедневную координацию проектов, планирование и реализацию проектов среди нескольких групп Создаю функциональные и техническую документацию для приложений

Старший UX-разработчик

«Пиксельный улей» | январь 2014 — сентябрь 2017

- Управляла комплексными проектами с начала до конца Сотрудничала с другими дизайнерами Преобразовывала требования в отточенный дизайн высокого уровня

ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательный центр ГСДЛ

Диплом магистра по специализации «Управление проектами» | январь 2013 - декабрь 2014

- Изучала планирование, координацию и этическую оценку проектов Работала с различными стартапами по запуску новых приложений и сервисов

Воронежский университет

Диплом бакалавра по специализации «Разработка продуктов» | декабрь 2008 — декабрь 2012

- Средний балл: 3.26 Специализация «Менеджмент» Дипломная работа заключалась в изучении нескольких технологических компаний и их подходов к оптимизации процессов разработки продуктов

Самопрезентация предполагает короткое выступление (не более 2-х минут) и ответы на вопросы экспертной комиссии.

Структура самопрезентации

1. Представление (ФИО, курс и направление подготовки; при наличии: опыт работы, иные достижения);
2. Краткие сведения о результатах самодиагностики soft skills: сильные / слабые надпрофессиональные навыки;
3. Какие мягкие навыки удалось развить в ходе освоения курса и что этому поспособствовало?
4. Какие задания / темы из курса вы считаете наиболее интересными и полезными?:

1. Самодиагностика уровня надпрофессиональных навыков (soft skills)

2. Онлайн-курс:

Тема 1. Карьера в современном мире

Тема 2. Формирование эффективного портфолио;

Тема 3. Коммуникация и социальный интеллект;

Тема 4. Междисциплинарность как инструмент карьерного роста;

Тема 5. Креативное мышление как драйвер карьеры;

Тема 6. Управление информацией и данными.

3. Тренинги:

Тренинг 1. Работа в команде;

Тренинг 2. Подготовка резюме;

Тренинг 3. Самопрезентация.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института математического
моделирования и игропрактики

И.Н. Медведева
И.Н. Медведева

«*август*» 20*20* г.-



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова
О.А. Серова

«*август*» 20*20* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.01.01(У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Электронное обучение и цифровые платформы

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой прикладной информатики и моделирования



В.Н. Мельник

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20₂₁ / 20₂₂ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

На 20₂₂ / 20₂₃ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

На 20₂₃ / 20₂₄ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

1. Цели учебной практики

Цель - формирование исследовательских компетенций магистра педагогического образования, позволяющих осуществлять самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в области электронного обучения и дистанционного образования.

2. Задачи учебной практики

Задачи:

- овладение методикой проведения научного исследования;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме магистерской диссертации;
- интеграция исследовательской деятельности студентов и преподавателей;
- подготовка к обучению в аспирантуре, подготовка научных кадров.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом блока2 «Практики» учебного плана. Практика реализуется в 1, 2 и 3 семестрах.

Практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные технологии оценивания качества результатов обучения».

4. Тип учебной практики

Научно-исследовательская работа. Способ проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) проводится на базе университета на протяжении трёх семестров. Объем НИР составляет 24 з.е. (2 семестр – 16 з.е., 3 семестр – 8 з.е.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности
	ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки
	ИУК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций
	ИОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ИОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ	Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ
	ИОПК-2.2.	Умеет

методическое

Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных

проектировать элементы основных и дополнительных

обеспечение их реализации	программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
	ИОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
	ИОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 24 зачетная единица, 864 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды учебной работы студентов на НИР (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Этап 1 (семестр 2). Анализ проблемы и выбор темы исследования: - проведение обзора учебно-методической литературы; - выбор направления исследования; - разработка плана исследования; - подготовка отчета по результатам 1 этапа	576	4	572	Зачет
	Сдача зачета	0,15	0,15		

2.	Этап 2 (семестр 2). Теоретические исследования: - исследование объекта и предмета научно-исследовательской работы; - подготовка эксперимента (выбор средств, планирование и др.) - разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.); - подготовка отчета по результатам 2 этапа	288	4	284	Зачет
	Сдача зачета	0,15	0,15		
	Всего часов:	864	8	856	

8. Формы отчетности по практике

По результатам научно-исследовательской работы магистрант представляет окончательные и/или промежуточные результаты НИР: реферат, доклад на семинаре научной группы или на конференции, статья или раздел в научном отчёте, методическая разработка и др.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Зачет (2 и 3 семестры).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

11.0. Перечень компетенций и этапов их формирования Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

Универсальных:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 2

Организация промежуточной аттестации в семестре 2

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Отчет по НИР
Применяемые технические средства	Компьютер с проектором
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 20 студентов

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 2 Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом, в процессе написания магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем по согласованию с руководителем магистратуры и фиксируется в плане научно-исследовательской работы магистранта.

Научно-исследовательская работа магистрантов может осуществляться в следующих формах:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами факультета, по профилю подготовки;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами факультета, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

СЕМЕСТР 3

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Отчет по НИР
Применяемые технические средства	Компьютер с проектором
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 20 студентов

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3 Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре параллельно с учебным процессом, в процессе написания магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем по согласованию с руководителем магистратуры и фиксируется в плане научно-исследовательской работы магистранта.

Научно-исследовательская работа магистрантов может осуществляться в следующих формах:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами факультета, по профилю подготовки;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрами факультета, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Для эффективного проведения магистрантами научно-исследовательской работы назначаются научные руководители из числа сотрудников кафедр Института математического моделирования и игропрактики. В их обязанности входят:

- научное и учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой магистранта;
- оказание помощи магистрантам в разработке плана проведения научно-исследовательской работы;
- проведение лекционных занятий, научно-исследовательского семинара и консультаций с магистрантами по проведению научно-исследовательской работы;
- контроль за выполнением магистрантом плана научно-исследовательской работы;
- проверка отчетной документации магистрантов о выполнении научно-исследовательской работы;
- подготовка магистрантов к защите научно-исследовательской работы.

Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам:

- библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки;

□ электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

«Научно-исследовательская работа» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / — Псков, 2020. — Режим доступа: <http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=14438> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Богданова, С. В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48251.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. ГОСТ 7.32–2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. – Введ. 2002-07-01. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=136807>
3. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [электронный ресурс]. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с. - Режим доступа URL: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Королева, О. Н. Базы данных : курс лекций / О. Н. Королева, А. В. Мажукин, Т. В. Королева ; под редакцией В. И. Мажукин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 66 с. — ISBN 978-5-98079-838-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14515.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Маюрникова, Л. А. Основы научных исследований в научно-технической сфере : учебно-методическое пособие / Л. А. Маюрникова, С. В. Новосёлов. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009. — 123 с. — ISBN 978-5-89289-587-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/14381.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/87995.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru> - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017
3. Библиотека Псковского государственного университета <http://lib.pskgu.ru/>
4. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При проведении научно-исследовательской работы магистранты могут использовать информационные и технологические ресурсы кафедр Института математического моделирования и игропрактики.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и

лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами

с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в

доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

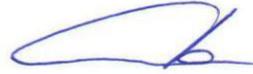
И.о. зав. каф. прикладной
информатики
и моделирования ПсковГУ



В.Н. Мельник

Эксперты:

И.о. зав. каф. физики ПсковГУ



С.Е. Ганго

И.о. зав каф. математики и теории
игр ПсковГУ



И.О. Соловьёва

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института математического
моделирования и игропрактики

И.Н. Медведева

«*31*» *августа* 20*20*г.-



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«*31*» *августа* 20*20*г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.01.02(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Электронное обучение и цифровые платформы

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой прикладной информатики и моделирования



В.Н. Мельник

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

На 2023 / 2024 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

1. Цели производственной практики

Цель - сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, совершенствование практических навыков самостоятельного проведения научного исследования, формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Задачи производственной практики Задачи:

- сбор, систематизация, анализ научно-практической информации в избранной области исследований с помощью современных научных методов и технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в рамках всего курса обучения;
- приобретение опыта в исследовании научной проблемы, формирование и развитие профессиональных навыков работы и решения практических задач в сфере электронного обучения и дистанционного образования;
- формирование и развитие теоретического мышления, творческого подхода к решению различных задач в области образования.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным разделом блока2 «Практики» учебного плана. Практика реализуется в 4 семестре.

Практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные технологии оценивания качества результатов обучения».

Практика является основой для преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Тип производственной практики

Научно-исследовательская работа. Способ проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения производственной практики

Научно-исследовательская работа (рассредоточенная) проводится на базе университета в 4 семестре. Объем НИР составляет 15 з.е.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое

образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности	Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности
	ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки
	ИУК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики	Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики
	ИОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций

	ИОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ	Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ
	ИОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
	ИОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
	ИОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём практики составляет 15 зачетная единица, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Сбор, обработка, систематизация теоретического материала и/или подготовка и проведение эксперимента, обработка результатов проведенного эксперимента	302	2	300	собеседование
2.	Написание научной статьи и/или подготовка выступления на научной конференции или семинаре кафедры по проблеме исследования	205,85	1	200	текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации
3.	Подготовка отчетной документации по результатам практики	32	2	36	отчет по практике
4.	Сдача дифференцированного зачета	0,15	0,15		
	Всего часов	540	4	536	

8. Формы отчетности по практике

По результатам научно-исследовательской работы магистрант представляет:

- отчет о проведенной работе, к отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики;
- список библиографии по теме магистерской диссертации;
- текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет (4 семестр).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Перечень компетенций и этапов их формирования Конечными результатами прохождения практики являются следующие

компетенции:

Универсальных:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 4

Организация промежуточной аттестации в семестре 4

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Отчет по НИР
Применяемые технические средства	Компьютер с видеопроектором.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 20 студентов

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 4

По результатам научно-исследовательской работы предусмотрены следующие оценочные средства:

- составление библиографического списка литературы по теме магистерской диссертации;
- организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация;
- участие в разработке и проведении исследований в области электронного обучения;
- написание научной статьи по проблеме исследования;
- выступление на научной конференции по проблеме исследования;
- выступление на методическом семинаре кафедр Института математического моделирования и игропрактики;
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской работы магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для эффективного проведения магистрантами научно-исследовательской работы назначаются научные руководители из числа кафедр Института математического моделирования и игропрактики. В их обязанности входят:

- научное и учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой магистранта;
- оказание помощи магистрантам в разработке плана проведения научно-исследовательской работы;
- проведение лекционных занятий, научно-исследовательского семинара и консультаций с магистрантами по проведению научно-исследовательской работы;
- контроль за выполнением магистрантом плана научно-исследовательской работы;
- проверка отчетной документации магистрантов о выполнении научно-исследовательской работы;
- подготовка магистрантов к защите научно-исследовательской работы. Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам:
- библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки;
- электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

«Научно-исследовательская работа» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / — Псков, 2020. — Режим доступа: <http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=14438> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Богданова, С. В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Богданова, А. Н. Ермакова. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48251.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. ГОСТ 7.32–2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. – Введ. 2002-07-01. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим

доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=136807>

3. Ключева Е.В. Основы исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ключева Е.В. Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/RESEARCH_%20ACTIV_ED.pdf
4. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [электронный ресурс]. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 280 с. - Режим доступа URL: <http://www.methodolog.ru/books/mni.pdf>
6. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челябин. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 138 с. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сабитов Р.А Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf
7. Артемов, А. В. Информационная безопасность : курс лекций / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33430.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Королева, О. Н. Базы данных : курс лекций / О. Н. Королева, А. В. Мажукин, Т. В. Королева ; под редакцией В. И. Мажукин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 66 с. — ISBN 978-5-98079-838-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14515.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Маюрникова, Л. А. Основы научных исследований в научно-технической сфере : учебно-методическое пособие / Л. А. Маюрникова, С. В. Новосёлов. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009. — 123 с. — ISBN 978-5-89289-587-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14381.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Минакова, О. В. Надежность информационных систем : учебник / О. В. Минакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 283 с. — ISBN 978-5-4487-0673-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/91117.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87995.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru> - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017
3. Библиотека Псковского государственного университета <http://lib.pskgu.ru/>
4. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При проведении научно-исследовательской работы магистранты могут использовать информационные и технологические ресурсы кафедр Института математического моделирования и игропрактики.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием,

включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

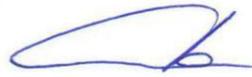
И.о. зав. каф. прикладной
информатики
и моделирования ПсковГУ



В.Н. Мельник

Эксперты:

И.о. зав. каф. физики ПсковГУ



С.Е. Ганго

И.о. зав каф. математики и теории
игр ПсковГУ



И.О. Соловьёва

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института математического
моделирования и игропрактики

И.Н. Медведева

«31» августа 2020г.-



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.02.01(П) Проектно-технологическая практика

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Электронное обучение и цифровые платформы

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой прикладной информатики и моделирования



В.Н. Мельник

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

На 2023 / 2024 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

1. Цели производственной практики

Целью практики является формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием электронного обучения и цифровых платформ.

2. Задачи производственной практики Задачи:

- сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в области электронного обучения и цифровых платформ;
- сформировать навыки организации и сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся при условии использования электронного обучения и цифровых платформ;
- сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений при использовании электронного обучения и цифровых платформ.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика «Проектно-технологическая практика» является обязательным разделом блока2 «Практики» учебного плана. Практика реализуется в 3 семестре.

Практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: «Теоретические основы электронного обучения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Цифровые платформы», «Технология создания и актуализации образовательного контента», «Технические средства цифровизации системы образования»,

Практика является основой для преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Тип производственной практики

Проектно-технологическая практика. Способ проведения практики: рассредоточенная.

5. Место и время проведения производственной практики

«Проектно-технологическая практика» проводится на базе университета в 3 семестре. Объем практики составляет 3 з.е.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое

образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций ИУК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода ИУК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла ИУК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов ИУК-2.3. Владеет опытом публичного	Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов Владеет опытом публичного

	представления и защиты результатов проекта	представления и защиты результатов проекта
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой ИУК-3.2. Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели ИУК-3.3. Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Знает основные принципы и подходы руководства командной работой Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки ИУК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными	Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными

	потребностями) ИОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	потребностями) Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК-4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях ИОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем практики составляет 3 зачетная единица, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Разработка структуры и контента электронного образовательного ресурса (ЭОР)	42	2	40	собеседование
2.	Реализация ЭОР на цифровой платформе	35,85	1,85	34	ЭОР на цифровой платформе
3.	Подготовка отчетной документации по результатам практики	30		30	отчет по практике
4.	Сдача зачета	0,15	0,15		
	Всего часов	108	4	104	

8. Формы отчетности по практике

По результатам научно-исследовательской работы магистрант представляет:

- отчет о проведенной работе;
- ссылку на ЭОР на цифровой платформе;

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет (3 семестр).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Перечень компетенций и этапов их формирования Конечными результатами прохождения практики являются следующие

компетенции:

Универсальных:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-

2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-

3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

СЕМЕСТР 3

Организация промежуточной аттестации в семестре 3

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Отчет по практике
Применяемые технические средства	Компьютер с видеопроектором.
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 20 студентов

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 3

По результатам научно-исследовательской работы предусмотрены следующие оценочные средства:

- описание структуры и контента ЭОР;
- обоснование выбора цифровой платформы;
- реализация ЭОР на цифровой платформе;
- отчет о прохождении производственно-технологической практики.

По итогам прохождения производственно-технологической практики магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для эффективного проведения магистрантами производственно-технологической практики назначаются научные руководители из числа кафедр Института математического моделирования и игропрактики. В их обязанности входят:

- научное и учебно-методическое руководство научно-исследовательской работой магистранта;
- контроль за выполнением магистрантом плана практики;
- проверка отчетной документации магистрантов;

Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам:

- библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки;
- электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Лебедева, Т. Н. Методы и средства управления проектами : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-9909865-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Кудрявцев, Е. М. Методы сетевого планирования и управления проектом / Е. М. Кудрявцев. — 2-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 239 с. — ISBN 978-5-93700-043-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89585.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Артемов, А. В. Информационная безопасность : курс лекций / А. В. Артемов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33430.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами : учебник / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-4487-0144-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Грекул, В. И. Методические основы управления ИТ-проектами : учебник / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Ю. В. Куприянов. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-4487-0144-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72338.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. Информационно-правовой сервер «КонсультантПлюс» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru> - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017
2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017
3. Библиотека Псковского государственного университета <http://lib.pskgu.ru/>
4. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики При проведении научно-исследовательской работы магистранты могут

использовать информационные и технологические ресурсы кафедры прикладной информатики в образовании.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с

обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Разработчики:

И.о. зав. каф. прикладной
информатики
и моделирования ПсковГУ



В.Н. Мельник

Эксперты:

И.о. зав. каф. физики ПсковГУ



С.Е. Ганго

И.о. зав каф. математики и теории
игр ПсковГУ



И.О. Соловьёва

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института математического
моделирования и игропрактики

И.Н. Медведева

«*август*» 20*20*г.-



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«*август*» 20*20*г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.М.01.01(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Электронное обучение и цифровые платформы

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от «31» августа 2020г.

И.о. зав. кафедрой прикладной информатики и моделирования



В.Н. Мельник

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

На 2023 / 2024 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной информатики и моделирования, протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

1. Цели производственной практики

Цель - формирование компетенций, необходимых педагогу-исследователю для разработки и реализации образовательного процесса, путем непосредственного участия студента в деятельности учебного заведения.

2. Задачи производственной практики Задачи:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика является частью, формируемая участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: «Инновационные процессы в образовании», «Современные технологии оценивания качества результатов обучения», «Технология создания и актуализации образовательного контента», «Проектирование электронных образовательных курсов» и др.

4. Тип производственной практики

Педагогическая практика. Осуществляется в форме педагогической работы, соответствующей специализации студента.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе университета в 4 семестре (6 з.е.).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	ИПК-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
	ИПК-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
	ИПК-1.3. Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде	Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

7. Структура и содержание производственной практики Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	91	1	90	Устное собеседование.
2.	Производственный этап. Выполнение программы практики.	80,75	0,75	80	Наблюдение занятий студентов. Проверка выполнения заданий практики.
3.	Итоговый этап. Подготовка отчёта по практике. Подведение итогов практики.	44		44	Подготовка и защита отчета по практике.
4.	Сдача дифференцированного зачета	0,25	0,25		
	Всего часов	216	2	214	

1. Формы отчетности по практике

По результатам педагогической практики магистрант составляет отчет. Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре или заседании кафедры. По итогам защиты отчета по педагогической практике магистрант получает оценку.

2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет (4 семестр).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Перечень компетенций и этапов их формирования. Конечными результатами прохождения практики являются следующие

компетенции:

Профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4 СЕМЕСТР

Организация промежуточной аттестации в 4 семестре

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Отчет по практике
Применяемые технические средства	Компьютер с видеопроектором
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 10 студентов

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 4

По итогам прохождения педагогическая практика магистранту необходимо представить научному руководителю отчет.

Структура отчёта о педагогической практике магистранта:

1. Соблюдение сроков прохождения практики.
2. Степень достижения целей, выполнения задач практики.
3. Краткий содержательный отчёт о прохождении практики.
4. Отчёт о реальном применении на практике современных средств обучения.
5. Характеристика результатов практики и их самооценка магистрантом.
6. Оценка за практику.
7. Замечания и предложения магистранта в отношении усовершенствования научно-педагогической практики (с обоснованиями своей позиции).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы:

- Права и обязанности студентов-практикантов.
- Программа практики.
- Рекомендации по выполнению заданий.
- Образец отчета по практике.
- Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.
- Полезные ссылки на интернет-ресурсы и др.

Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам:

- библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки;
- электронно-библиотечные системы «Лань», «IPR-books».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре : методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57562.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1) <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
- 2) <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
- 3) <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
- 4) www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

При проведении практики магистранты могут использовать информационные и технологические ресурсы кафедры прикладной информатики в образовании.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

И.о. зав. каф. прикладной
информатики
и моделирования ПсковГУ



В.Н. Мельник

Эксперты:

И.о. зав. каф. физики ПсковГУ



С.Е. Ганго

И.о. зав каф. математики и теории
игр ПсковГУ



И.О. Соловьёва