


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета русской  
филологии и иностранных языков

  
Н.С. Молчанова  
« 02 » 1 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
А.А. Серебрякова  
« 02 » 1 мая 2023 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.02.03(Пд) Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль  
«Современные теории и технологии обучения филологическим  
дисциплинам»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - магистр

Псков  
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №10 от 18.05.2023 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 \_\_\_\_\_ Лукьянова С.В.

«18» мая 2023 г.

### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры европейских языков и культур, протокол № 11 от 29 мая 2023 г.

Зав. кафедрой  
европейских языков и культу  
«29» мая 2023 г.



---

(О.В. Богемова)

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели практики**

**Цель:** развитие умений использовать эмпирические методы исследования для проверки выдвинутой гипотезы и корректно интерпретировать результаты исследования.

## **2. Задачи практики**

- совершенствовать умения использовать эмпирические методы исследования и умения организовывать экспериментальное обучение;
- развивать умения корректно интерпретировать полученные данные и на их основе разрабатывать методические рекомендации;
- овладеть способами оформления и представления результатов исследования.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Б2.О.02.03(Пд)**

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)**» является обязательной и входит в блок 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» является логическим продолжением дисциплины Б2.О.02.02(У) «Научно-исследовательская работа», в результате которой у обучающихся сформированы умения определять цели и задачи исследования, выбирать методы исследования в зависимости от поставленных задач; а также иметь представление о методах проведения опытного (пробного) и экспериментального обучения, вспомогательных методах исследования (анкетировании, тестировании, беседе и пр.), методах математической обработки статистических данных, а также уметь анализировать, обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений. Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) подготавливает обучающегося к государственной итоговой аттестации.

•

## **4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Задание на практику определяется в соответствии с темой магистерской диссертации. Тип производственной практики: преддипломная. Способы проведения практики: стационарная/ выездная.

## **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Местом прохождения практики являются структурные подразделения ПсковГУ, общеобразовательные школы, колледжи.

Длительность практики определяется учебным планом.  
Общий объем практики – 14 з.е.(504 час.).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения преддипломной практики ожидается углубление навыков осуществления научно- исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности. Реализация технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска.

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции выпускника, закрепленных за производственной практикой в учебном плане в соответствии с действующим ФГОС ВО</b>
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.
ОПК -1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК–8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК -3	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>

<p><b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p><b>ИУК–6.1.</b> Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p>	<p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития в сфере педагогической деятельности, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, а также требований профессионального стандарта педагога; основы саморазвития, самоорганизации педагога средней общеобразовательной и высшей школы; использования творческого потенциала в собственной деятельности.</p>
	<p><b>ИУК–6.2.</b> Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории в сфере педагогической деятельности; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
	<p><b>ИУК–6.3.</b> Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития в сфере педагогической деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых психолого-педагогических и методических знаний, методов обучения филологическим</p>

		дисциплинам; использует предоставленные возможности для развития новых компетенций в педагогической деятельности.
<p><b>ОПК–1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ИОПК–1.1.</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p><b>ИОПК–1.2.</b> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики и особенностей организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p><b>ИОПК–1.3.</b> Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в</p>	<p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса</p>

	<p>профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>	<p>педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональной практики в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
<p><b>ОПК–2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p><b>ИОПК–2.1.</b> Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода в обучении филологическим дисциплинам; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.</p>
	<p><b>ИОПК–2.2.</b> Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации</p>	<p>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием</p>



	дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	ИКТ в сфере организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями и спецификой преподавания филологических дисциплин.
	ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ в организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам.
<b>ОПК–8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, роль филологического образования в развитии личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории, в том числе в

	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>обучении филологическим дисциплинам; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в сфере обучения филологическим дисциплинам на основе специальных научных знаний, в том числе знаний теории и методики обучения филологическим дисциплинам; приемами педагогической рефлексии;</p>

	<p>формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни через изучение филологических дисциплин.</p>
<p><b>ПК–3.</b>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>ИПК–3.1. Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучения филологических дисциплин.</p>
	<p>ИПК–3.2. Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении филологических дисциплин.</p>
	<p>ИПК–3.3. Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.</p>	<p>Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений через обучение филологическим дисциплинам.</p>

**7. Структура и содержание преддипломной практики**  
 Общий объём составляет **14 зачетных единиц, 504 часов.**

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на учебной практике (в часах)			Формы текущего контроля	
		Содержание	Всего часов	Контактная работа		Самостоятел ьная работа
1	Вводный этап	Посещение установочной конференции, Составление плана работы.	25	1	26	Присутствие на конференции
2.	Основной этап	Представление обзора статей по направлению программы; Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации обобщения изученного материала. Завершение работы над текстом магистерской работы (в виде тезисов или статьи для публикации) Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. Написание аннотации работы.	400	2	402	Собеседование в ходе работы
3.	Итоговый этап	Подготовка к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.	75	1	76	Собеседование в ходе работы
	Зачет с оценкой					

**8.Формы отчетности по практике**

По итогам практики «Преддипломная практика» магистрантами представляются результаты осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры, итоговой конференции по практике, на конференции обучающихся ПсковГУ или другого вуза.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация магистранта по практике «Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)» осуществляется в форме зачета с оценкой. При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом отчетных материалов.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

По результатам преддипломной практики предусмотрены следующие оценочные средства:

- участие в установочной конференции
- план научной работы;
- обзор статей по направлению программы;
- библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования;
- аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем;
- оформленные главы магистерской работы;
- аннотация работы;
- текст выступления на защите.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

Универсальные:

**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональные:

**ОПК–1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК–2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК–8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные:

**ПК–3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Программой ОПОП ВО предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности магистранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленного магистрантом отчета;

Научный руководитель совместно с магистрантом составляет индивидуальный план прохождения практики и контролирует работу магистранта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики; оказывает методическую помощь при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; проверяет и анализирует отчет магистранта по практике.

#### Критерии оценки зачета

«Отлично»	студент-магистрант (далее студент) полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - студент верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую ценность избранной темы; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем.
«Хорошо»	- студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики; - студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студент критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики
«удовлетворительно»	студент усвоил основную литературу,

	<p>рекомендованную в рамках научно-исследовательской практики;</p> <p>- студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале;</p> <p>- студент умеет составлять программу научного исследования;</p> <p>- студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	Студент не предоставил магистерскую диссертацию

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Образец отчета по практике.
5. Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.
6. Полезные ссылки на интернет-ресурсы и др.

Магистрант получает доступ к различным информационным ресурсам: библиотека ПсковГУ, включая электронный зал библиотеки; электронно-библиотечные системы.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455367> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / [В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского .— Москва : Изд. центр "Академия", 2013 .— 238 с. — ISBN 978-5-7695-8839-6.

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22282.html> (дата обращения: 31.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) перечень информационных технологий:**

##### **- программное обеспечение:**

- Mozilla FireFox ( лицензия MPL)
- Adobe Acrobat Reader
- LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

##### **- информационно-справочные системы:**

- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblioclub.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru>
- <http://www.studentlibrary.ru>
- <https://urait.ru>

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <https://biblio-online.ru> – электронные учебные ресурсы
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

#### **д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):**

Не предусмотрено.



### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для прохождения практики магистрантам предоставляются специализированные аудитории, компьютерный класс, аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики. При проведении опытной проверки представляется весь комплекс технических средств (компьютеры, проектор, другая техника для демонстраций).

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами

с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**Разработчики:**

ПсковГУ      доцент кафедры европейских  
языков и культур



Г.Г. Маслова

ПсковГУ      доцент кафедры филологии,  
коммуникаций и РКИ



Л.М. Попкова

ПсковГУ      доцент кафедры филологии,  
коммуникаций и РКИ



С.В. Лукьянова

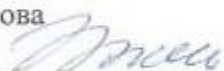
**Эксперты:**

ПсковГУ      и.о. зав. кафедрой  
иностранных языков  
для лингвистических направлений



И.Н. Коренецкая

ФГОУ "Гуманитарный лицей" г. Пскова  
зав. кафедрой иностранных языков



Г.Г. Тэнгель

