

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор Института образования и  
социальных наук

 С.М. Николаев

« 29 » июне 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 29 » июне 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**

Начальное образование

**Форма обучения**

заочная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования  
(наименование кафедры)



\_\_\_\_\_  
(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2020 г.

### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

Цель производственной практики «Летняя педагогическая практика»: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

## **2. Задачи производственной практики**

Задачи производственной практики «Летняя педагогическая практика»:

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

5. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика входит в Блок 2. Практика, обязательная часть, Модуль «Общепрофессиональный» (Б2.О.01) образовательной программы 42.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Основы информационной культуры и безопасности»; «Физическая культура и спорт»; «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности»; «Основы вожатской деятельности»; «Психологические основы педагогической деятельности»; «Теория и технологии обучения»; «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»; учебной практикой «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"»; учебной практикой «Учебно-воспитательная работа в школе» и др.

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» имеет содержательно-методическую связь с последующими дисциплинами: «Теория и методика воспитания»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психологические основы преемственности дошкольного, начального и основного общего образования»; Технологии воспитания младших школьников и работа с семьей»; «Психология творчества»; производственной практикой «Первые дни ребенка в школе»; производственной практикой «Педагогическая практика»; учебной практикой «Методическая практика»; учебной практикой «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» и других.

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 4 семестре.

#### **4. Типы (формы) проведения производственной практики**

Тип (форма) проведения данной производственной практики – Летняя педагогическая практика.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» проводится на 2 курсе (4 семестр) в течение 19 дней, начало практики связано с открытием смен в загородных детских оздоровительных лагерях (примерный период прохождения практики с 15.06 по 03.07.)

Место прохождения производственной практики «Летняя педагогическая практика» - загородные детские оздоровительные лагеря (далее ЗДОЛ) Псковской области (договор № 758 от 12.12.2016, заключенный с государственным предприятием Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления» (действует до расторжения одной из сторон).

При невозможности пройти производственную практику «Летняя педагогическая практика» в ЗДОЛ Псковской области, студенту предоставляется место проведения практики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Пскова (Договор № 60 от 26.03.2018, заключенный с (действует до 01.04.2023) и других организациях.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 121 и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

*Профессиональных:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации (ПК-7)

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Знает принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития организма ребенка; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет грамотно распределить физические нагрузки; разработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи;

поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны
---	---

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

Таблица 6.2

Компетенция		Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере профессиональной этики	Способен в с актами в образования и	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные акты о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет применять нормативно-правовые акты при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной	Владеет приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, социально-правового статуса педагога и приемами деятельности в условиях реальной педагогической практики

	педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с	ИОПК 3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности
	ИОПК 3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
---	--

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции (см. таблицу 6.3).

Таблица 6.3

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Без ошибок формулирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Свободно демонстрирует умение использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Свободно демонстрирует умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Свободно владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности



ПК-7. Готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации	ИПК-7.1. Знает права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением	Без ошибок формулирует права и обязанности всех субъектов образовательного процесса, содержание ведущих понятий управления образовательным учреждением
	ИПК-7.2. Умеет использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)	Свободно демонстрирует умение использовать знания документов об образовании для решения конкретных профессиональных задач учителя и руководителя школы; проектировать и презентовать объекты управляемой системы школы (класса)
	ИПК-7.3. Владеет совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов	Свободно владеет совокупностью профессиональных навыков управления деятельностью обучающихся в общеобразовательных учреждениях; навыками сотрудничества при разработке, презентации и оценке совместных учебных проектов

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<i>Организация практики, подготовительный этап:</i> - знакомство с нормативно-правовой основой организации летнего детского отдыха, региональными культурно-просветительскими программами - обсуждение форм отчетности по практике	20	1	19	Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичный инструктаж соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации Составление схемы-плана индивидуальной деятельности студента-практиканта

2	<i>Производственный этап (практика в загородном детском оздоровительном лагере) в летний период:</i> планирование студентом-практикантом собственной деятельности на период практики в ЗДОЛ	90	-	89	Деятельность студентов в условиях ВДО в каникулярный период.
		30	-	28	Самостоятельная разработка и проведение культурно-просветительских мероприятий: - культурно-досуговых (не менее 2-х); - занятий в кружках дополнительного образования
3	<i>Итоговый этап:</i> конференция (презентация результатов практики)	4	1	6	Подготовка и сдача отчетной документации по летней практике.
<i>Всего часов</i>		144	2	142	Зачет с оценкой

## 8. Формы отчетности по практике

Практиканты отчитываются об итогах прохождения производственной практики на конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на кафедрах теории и методики начального и дошкольного образования факультетскому руководителю (в начале 5 семестра) и представляют индивидуальный, а также творческий групповой отчет: выступают с мультимедиа сообщением или другим видом презентации по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации и руководству производственной практикой;
- рекомендации по улучшению организации производственной практики.

Отчет о летней производственной практике должен включать в себя следующие документы:

- дневник вожакого (адаптирован на основе разработок ГП Псковской области «Центр детского отдыха и оздоровления», 2013 год), включающий краткую психолого-педагогическую характеристику детского коллектива, план-сетку смены, отчет о работе и др.;
- индивидуальный план практики студента (план-сетка отрядной работы);
- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;

- календарно-тематическое планирование на время прохождения педагогической практики;
- подробный анализ посещенных мероприятий, проведенных студентами;
- конспекты-сценарии и самоанализы проведенных мероприятий;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики;
- отзыв (характеристика) организации, в которой студент проходил Летнюю педагогическую практику.

### ОТЧЕТ

о педагогической практике студентки /студента/ \_\_\_\_\_ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О в период \_\_\_\_\_ 2020г..

#### Индивидуальный самоанализ работы вожатого в лагере

« \_\_\_\_\_ »

#### Период работы

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. Тема смены

« \_\_\_\_\_ »

#### Количество детей в смене (список участников)

Имя	Возраст	Место жительства	Количество дней в лагере (проведенных ребенком)

Трудности организации смены в период карантина	«Это так классно» (у нас получилось)	Наши находки («фишки» смены)	Обратная связь от участников смены (отзывы, фото, подарки, добрые слова и др.)

#### Самоанализ результатов педагогической практики

(Ф.И.О.)

проходившего практику «Летняя педагогическая практика» « \_\_\_\_\_ » в  
 период с \_\_\_\_\_ 2020 г.

№	<i>Критерии оценки</i>	<i>Шкала оценки</i> 1 – 2 – 3 – 4 – 5
1	<b>Соблюдение дисциплины при прохождении практики</b>	
2	<b>Научно-практическая деятельность:</b> поиск методической литературы, анализ первоисточников	
3	<b>Организаторские умения, навыки и способности:</b> самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать практическую и методическую деятельность	
4	<b>Рефлексивные умения, навыки и способности:</b> умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	
5	<b>Коммуникативные умения, навыки и способности:</b> умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	
6	<b>Мотивация профессиональной деятельности:</b> интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	
7	<b>Работа с документацией и психологической литературой:</b> своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с методической, нормативной документацией и психологической литературой	
<b>Общая оценка</b>		

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) Ф.И.О.  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

### 9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре, который выставляется на основании портфолио, включающего индивидуальный отчет практиканта, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает и индивидуальное портфолио.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения производственной практики «Летняя педагогическая практика» являются следующие компетенции:

*Универсальные:*

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

*Общепрофессиональные:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

*Профессиональные:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- готов организовывать ученическое самоуправление, участвовать в деятельности органов самоуправления образовательной организации (ПК-7)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» изучается в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- отметки и оценки в характеристике с места прохождения практики;
- оценка полноты выполненного содержательного объёма практики;
- оценки качества представленной отчетной документации по практике;
- оценка за итоговый анализ-отчёт за смену; – оценки за представленные методические разработки.

*Методические материалы по организации промежуточной аттестации.*

*Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»:* составьте и проведите тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

*Анализ анкетирования* по выявлению интересов и организации досуга отдыхающих подросткового возраста (12-15 лет); разработать и провести экскурсия по историческим или памятным местам того района, в котором расположена летний лагерь.

*Деловая игра «Анализ выявленных противоречий».*

*Примерные правила игры:*

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

*Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.*

*Аналитический обзор* способов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий участников летнего отдыха в загородных, школьных лагерях, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

*Интерактивные методы взаимодействия «Педагогическая мастерская»:* сформулировать вопросы, построить программу общения с родителями отдыхающих младшего школьного возраста по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Тайм- менеджмент для родителей», «Семейные праздники». Провести данное мероприятие в «родительский день», самостоятельно определив форму его проведения (беседа, дебаты, брифинг, фокус- группа, ролевая игра и др.)

*Ролевая игра «Интервью»:* подготовить и провести *интервью* с человеком, принадлежащим к определенной социальной группе, по итогам составить его «портрет».

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием;

- знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые;

- практические занятия (мастерские) по технологии "snowball", направленные на актуализацию изученного и обсуждение нового материала,

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы с помощью приемов инфографики.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

4. Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД): *Схема описания воспитательного мероприятия* 1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452110> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.— Москва : Юрайт, 2012. — 405 с. — ISBN 978-5-9916-2116-8. (11 экз.)

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452116> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учебное пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко.— Москва : Академия, 2005. — 235,[3] с. — ISBN 5-7695-1851-0. (11 экз.)

2. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / А.И. Лобачев. — 2-е изд., исп. и доп. — Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009. — 367 с. — ISBN 978-5-9692-0442-3. (11 экз.)

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2014. — 487 с. - ISBN 978-5-9916-3075-7. (11 экз.)

в) перечень информационных технологий:

*программное обеспечение:*

- Windows XP
- 7-zip (лицензия GPL)
- Mozilla firefox
- Libre Office (лицензия LGPL)
- Adobe Reader X
- Firefox 57
- Google Chrome
- KMPlayer
- Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)
- VLC Media Player
- Microsoft Office 2010;
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>;
- система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- система организации видеоконференций: Zoom

- *информационно-справочные системы:*

- ЭБС «Юрайт» - договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» № 21 от 10.07.2019;



- ЭБС «IPRbooks» – Лицензионный договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» № 5493/19 от 10.09.2019.г)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания, <https://www.garant.ru>

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) [http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart\\_voghatiy.pdf](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/profstadart_voghatiy.pdf)

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:**

г. Псков, ул. Красноармейская, д.1. ауд. № 22 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

**б) перечень основного оборудования:** демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель)

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

#### ***Разработчик:***

Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ

\_\_\_\_\_ И.В. Прадун

#### ***Эксперты:***

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова», г. Псков

\_\_\_\_\_ Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс", г. Псков

\_\_\_\_\_ Е.А. Кузнецова

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

**Эксперты:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова