

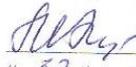
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

Кафедра английского языка

СОГЛАСОВАНО

Декаан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова  
« 30 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

  М.Ю. Махотаева  
« 14 » сентября 2016 г.

## ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

### Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

### Профиль

Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)

### Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

### Форма обучения

очная, заочная

Псков  
2016

Программа кандидатского экзамена составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», программой-минимумом кандидатского экзамена по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), утвержденной приказом Минобрнауки России 08.10.2007, № 274 и принята на заседании кафедры английского языка протокол № 11 от «25» мая 2016 г.

Зав. кафедрой английского языка  Т.С. Рыжова

«25» мая 2016 г.

Программа кандидатского экзамена пересмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка  Н.В. Питолина

4 сентября 2017 г.

Кандидатский экзамен определяет уровень сформированности компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и охватывает содержание дисциплины предметной подготовки.

## **1. Цель и задачи кандидатского экзамена**

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения иностранным языкам, а также к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Задачи:

- определить степень владения терминологическим аппаратом по профильным дисциплинам, основными теоретическими положениями и разнообразными точками зрения по проблемам теории и методики обучения и воспитания, а также целостной системой теоретических знаний об основных закономерностях процесса обучения иностранным языкам;
- определить уровень сформированности компетенций, способности проанализировать изученную информацию и обосновать свою научную точку зрения по проблемам методики обучения иностранным языкам.

## **2. Требования к уровню подготовки аспирантов**

У аспиранта в результате освоения программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» должны быть сформированы следующие *компетенции*:

- способность применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, их готовность к участию в диалоге культур и дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков (ПК-1);
- способность применять современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-2);
- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-3);

Аспирант на экзамене должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

- Знать:*
- теории обучения и воспитания, современные подходы и достижения в области методики обучения иностранным языкам;
  - технологии организации и оценки достижений обучения;
  - требования к составлению программ высшего и среднего обучения.
- Уметь:*
- использовать современные технологии и приемы в процессе обучения иностранным языкам;
  - применять технологии для организации и оценки достижений учебно-воспитательного процесса;
  - разрабатывать программы для среднего и высшего образования.
- Владеть:*
- современными подходами и технологиями обучения иностранному языку;
  - современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения;
  - способами составления программ среднего и высшего образования.

### **3. Форма и процедура кандидатского экзамена**

Порядок подготовки и проведения кандидатского экзамена определяется в соответствии с Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечне в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет».

Кандидатский экзамен по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» проводится в форме устного экзамена, включающего основные теоретические вопросы по теории обучения иностранным языкам.

Для подготовки ответа экзаменуемый использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы экзаменационного билета и вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии.

Результаты экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом, в котором указываются код, наименование направления подготовки и профиль подготовки, по которой сдавался кандидатский экзамен; оценка уровня знаний по кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах, имеющих штамп отдела подготовки научно-педагогических кадров.

#### **4. Содержание кандидатского экзамена**

Тема 1. Методологические и психолого-педагогические основы обучения.

Тема 2. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию.

Тема 3. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму.

Тема 4. Обучение языковым средствам общения (фонетический, грамматический, лексический аспекты обучения ИЯ).

Тема 5. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на ИЯ.

Тема 6. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам.

Тема 7. Методы обучения иностранным языкам. Новейшие методы и технологии обучения ИЯ.

Тема 8. Средства обучения иностранным языкам.

Тема 9. Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Тема 10. История развития методов преподавания иностранных языков.

Тема 11. Контроль в обучении иностранным языкам и современные технологии оценки достижений обучающихся.

#### **5. Фонд оценочных средств**

##### **5.1. Примерные экзаменационные вопросы:**

1. Современные подходы к обучению ИЯ (системно-структурный подход, когнитивно-коммуникативный подход, личностно-деятельностный подход, межкультурный подход, компетентностный подход).

2. Лингвистические основы обучения ИЯ.

3. Дидактические основы обучения ИЯ.

4. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

5. Современная трактовка целей и содержания обучения ИЯ в свете современных преобразований.

6. Принципы и методы обучения иностранным языкам.

7. Современные требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса по иностранным языкам. Средства обучения ИЯ, их классификация и особенности использования в образовательном процессе.

8. Проблема формирования речевых навыков. Понятие «система упражнений».

9. Проблема обучения устному иноязычному общению.

10. Проблема обучения диалогической речи в вузе.

11. Проблема обучения монологической речи в вузе.
12. Проблема обучения восприятию и пониманию речи на слух.
13. Проблема обучению чтению в вузе.
14. Проблема обучения письменной речи в вузе.
15. Федеральный государственный образовательный стандарта при обучении в вузе.
16. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием. Требования к построению современных программ.
17. Контроль и самоконтроль в обучении иностранным языкам. ЕГЭ по иностранному языку.
18. Современные технологии обучения и контроля. Назначение, роль и место информационных технологий в системе языкового образования на разных уровнях.

### **5.2. Характеристика структуры экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса из разных разделов теории обучения и воспитания (иностранные языки).

Пример экзаменационного билета:

## ПСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка. Аспирантура

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

Кандидатский экзамен по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Системно-структурный подход в обучении иностранным языкам.
2. Современные технологии обучения ИЯ. Назначение, роль и место информационных технологий в системе языкового образования.

Зав. кафедрой английского языка

Н.В. Питолина

### **5.3. Критерии оценивания экзаменационного ответа**

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

### **Критерии оценивания ответа аспиранта**

Критерии оценивания	Оценка

<p>– грамотно использована научная терминология;</p> <p>– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</p> <p>– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</p> <p>– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>	<b>Отлично</b>
<p>– применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</p> <p>– проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</p> <p>– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</p> <p>– высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</p> <p>– допущены существенные терминологические неточности;</p> <p>– собственная точка зрения не представлена;</p> <p>– не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</p> <p>– не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с. – 57 экз.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2002. – 192 с. – 19 экз.
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с. – 19 экз.

4. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: Практикум для академического бакалавриата / О.И. Трубицина [и др.]; под ред. О.И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF> – ЭБС «Юрайт», по паролю – дата обращения 10.10.2017 г.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2005. – 238 с. – 78 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Ступени; Инфра-М, 2002. – 448 с. – 19 экз.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2001. – 272 с. – 15 экз.

3. Шамо́в, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: практикум / А.Н. Шамо́в. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 296 с. – (Высшее образование). – 15 экз.

#### **в) периодические издания**

Журнал Иностранные языки в школе.

Журнал Иностранные языки.

Журнал Коммуникативная методика.

Журнал Forum

#### **г) программное обеспечение:**

– офисный пакет LibreOffice лицензия (GNU LGPLv3);

– просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader;

– браузер Mozilla Firefox (MPL);

– архиватор zip-7 (лицензия GNU LGPL).

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://filolingvia.com> – Филолингвия – сайт о методах и методиках обучения иностранным языкам и их изучения.

<http://www.superlinguist.com> – сайт для тех, кто изучает лингвистику и иностранные языки.

<http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает некоторые статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://www.englishschool.ru> – архивы журнала «Английский язык в школе».

<http://iyazyki.prosv.ru> – электронная версия журнала «Иностранные языки в школе».

<http://eng.1september.ru> – газета для тех, кто преподает и изучает английский язык.

[http://yspu.org/Методические\\_журналы](http://yspu.org/Методические_журналы) – журналы по методике обучения

<https://americanenglish.state.gov/forum> – американский журнал о преподавании иностранных языков

[e-library.ru](http://e-library.ru) – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе.

Программу составил:



Н.К. Никонова,  
к.пед.н., доцент  
кафедры английского  
языка

Эксперты:  
ПсковГУ



С.Ф. Мацевич,  
к.п.н., доцент, зав.  
кафедрой иностранных  
языков для лингвисти-  
ческих направлений

ПсковГУ



Е.А. Смирнова,  
к.п.н., доцент кафедры  
немецкого и французского  
языков