

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3 Государственная итоговая аттестация

### Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Наименование кафедр:** кафедра образовательных технологий, кафедра иностранных языков для лингвистических направлений

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Генеральной целью** государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям:

- ~ *профессионального стандарта* «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- ~ *Федерального государственного образовательного стандарта* высшего образования *ФГОС ВО* (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125);
- ~ ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Иностранный язык» с оценкой степени указанного соответствия требованиям к выпускнику.

**Задачей** государственной итоговой аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника – воспитателя дошкольной образовательной организации, специалиста по раннему обучению иностранным языкам к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

#### **Частные задачи:**

Определить качество подготовки, направленное на владение выпускником содержанием избранных научных областей и их способности эффективно использовать их в профессиональной деятельности при решении практических профессиональных задач:

*в области дошкольного образования:*

1. Способность к проектированию и организации вариативной и инвариантной социально-образовательной, развивающей среды для дошкольника; детей раннего возраста, разновозрастных и инклюзивных групп для детей с особыми образовательными потребностями, групп кратковременного пребывания, развития и сопровождения одаренных детей.
2. Способность в разработке содержания образовательных программ, ОПДО, рабочей программы воспитания РПВ, стратегического и тактического планирования образовательной деятельности с воспитанниками возрастных групп,
3. Способность в применении интерактивных проектных и других организационных форм дошкольного образования, различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
4. Способность в осуществлении воспитания, развития и обучения детей раннего, дошкольного возрастов по ФОПДО, образовательным программам нового поколения и

реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на основе педагогической диагностики и коррекции обеспечения равных стартовых возможностей потребностей, достижений воспитанников в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;

5. Способность проектирования и реализации образовательных целей и задач сопровождения дошкольного Детства в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОСДО);
6. Способность в применении актуальных методик и технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников и отражающих специфику образовательного содержания периода дошкольного Детства;
7. Способность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
8. Владение способами обеспечения охраны жизни и здоровья, воспитанников, в том числе с использованием здоровьесберегающих технологий.

*в области раннего обучения иностранным языкам:*

1. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по раннему обучению иностранным языкам; теории и технологии учета возрастных особенностей воспитанников.
2. Способность в анализе содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; программ и учебников по преподаваемому предмету (*ранее обучение иностранным языкам*).
3. Умение анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и выбирать стратегии реализации учебных программ в области раннего обучения иностранному языку.
4. Владение навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями стандарта.

Итогом прохождения студентами полного курса обучения, демонстрирует освоение *следующих компетенций*: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

*Универсальные компетенции:*

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса;

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин;

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6 – готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО;

ПК-7 – готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ПК-8 – способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранный язык» является завершающим этапом обучения.

ГИА организуется на базе Института образования и социальных наук, кафедрой образовательных технологий.

**3. Общий объём дисциплины:** 9 з.е. (324 час.), в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 з.е. (108 час.), выполнение и защита выпускной квалификационной работы 6 з.е. (216 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):  
ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;  
ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;  
ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):  
ИУК 2.1. *Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  
ИУК 2.2. *Умеет:* обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;  
ИУК 2.3. *Владеет:* правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);  
ИУК 3.1. *Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;  
ИУК 3.2. *Умеет:* определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных

практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет:* организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

ИУК 4.1. *Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

ИУК 4.2. *Умеет:* создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

ИУК 4.3. *Владеет:* реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

ИУК 5.1. *Знает:* психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;

ИУК 5.2. *Умеет:* грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

ИУК 5.3. *Владеет:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

ИУК 6.1. *Знает:* особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

ИУК 6.2. *Умеет:* определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

ИУК 6.3. *Владеет*: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

ИУК 7.1. *Знает*: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни;

ИУК 7.2. *Умеет*: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

ИУК 7.3. *Владеет*: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни;

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

ИУК 8.1. *Знает*: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК 8.2. *Умеет*: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

ИУК 8.3. *Владеет*: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов.

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

ИУК 9.1. *Знает*: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида.

ИУК 9.2. *Умеет*: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации.

ИУК 9.3. *Владеет*: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

ИУК 10.1. *Знает*: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному

поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства.

ИУК 10.2. *Умеет*: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

ИУК 10.3. *Владеет*: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения.

- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ИОПК-1.1. *Знает*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-1.2. *Умеет*: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики;

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ИОПК-2.1. *Знает*: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

ИОПК-2.2. *Умеет*: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;

ИОПК-2.3. *Владеет*: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ИОПК-3.1. *Знает*: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. *Владеет*: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ИОПК-4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ИОПК-4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ИОПК-4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ИОПК-5.1. *Знает*: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.3. *Владеет*: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:
  - ИОПК-6.1. *Знает:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
  - ИОПК-6.2. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
  - ИОПК-6.3. *Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:
  - ИОПК-7.1. *Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
  - ИОПК-7.2. *Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
  - ИОПК-7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:
  - ИОПК-8.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. *Умеет*: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. *Владеет*: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- ОПК-9. – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.1. *Знает*: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе.

ИОПК-9.2. *Умеет*: работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий.

ИОПК – 9.3 *Владеет*: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

*Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический*

- ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения:
  - ИПК-1.1. *Знает*: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;
  - ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
  - ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:
  - ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
  - ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий;
  - ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
  - ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;
- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин:

ИПК-4.1. *Знает*: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет*: организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет*: способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;

- ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности:

ИПК-5.1. *Знает*: суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

ИПК-5.2. *Умеет*: применять меры профилактики детского травматизма;

ИПК-5.3. *Владеет*: способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам;

- ПК-6. готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО:

ИПК-6.1. *Знает* особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО;

ИПК-6.2. *Умеет*: проектировать и оформлять результаты научно-методического исследования по проблемам образовательного процесса в ДОО;

ИПК-6.3. *Владеет*: методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО;

- ПК-7. Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями):

ИПК-7.1. *Знает*: теоретические основы технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ИПК-7.2. *Умеет*: применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями);

ИПК-7.3. *Владеет*: комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями);

- ПК-8. способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями):
  - ИПК-8.1. *Знает*: теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями);
  - ИПК-8.2. *Умеет*: применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями);
  - ИПК-8.3. *Владеет*: комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями).

#### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и Иностранный язык» проводится в форме:

- государственного междисциплинарного итогового экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР бакалавра.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

*Государственный экзамен* является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Типовые задачи профессиональной деятельности соотносятся с видами профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе и ориентировано непосредственно на деятельность педагога, специалиста по раннему обучению иностранным языкам в области образования.

В программу государственного экзамена включены учебные дисциплины, их разделы или темы, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности, т.е. ориентируют их на деятельность психолога в области образования.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен. В качестве задания выпускнику может быть предложена ситуация для психолого-педагогического анализа и решения. Такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Выпускник, работая с конкретным содержанием задания, актуализирует необходимые для раскрытия темы теоретические знания, подбирает оптимальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам психологического консультирования, профилактического и просветительского направлений работы психолога в образовании.

Особое внимание при решении педагогических ситуаций уделяется учету возрастных, личностных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, а также умению выпускника осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий, что свидетельствует о психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Выполнение *выпускной квалификационной работы* (бакалаврской работы) является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и **имеет своей целью:**

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения при решении конкретной задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** государственный экзамен комплексного характера, защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской).

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение: наличие мультимедийного оборудования;
  - программное обеспечение: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit;
- Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

