

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета ФОТиД

 И.М. Витковская

« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 О.А. Серова

« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
(ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

/ бакалаврская программа/, профили «Дошкольное образование и Социальная педагогика»

Форма обучения - очная

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели практики

Целью производственной практики: Б2.В.01.03(П) Научно-исследовательская практика (по дошкольному образованию) формирование у бакалавров профессиональных знаний, навыков и опыта организации научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем избранной программы бакалавриата, накопление и систематизация материалов для написания научно-исследовательского проекта.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики: Б2.В.01.03(П) Научно-исследовательская практика (по дошкольному образованию) являются:

- 1) способствовать практической реализации теоретических знаний и формированию необходимых умений и навыков исследования в соответствии с избранным профилем «Дошкольное образование»;
- 2) помочь овладеть современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области педагогического образования;
- 3) способствовать овладению умением интерпретировать полученные результаты, оформлять их в виде отчетов, публикаций, докладов;
- 4) создать условия для подбора и систематизации теоретических и практических материалов к выпускной квалификационной работе;
- 5) условия для изучения и анализа педагогического опыта и опыта организации научно-исследовательской работы в условиях дошкольных образовательных учреждений.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: дисциплина Б2.В.01.03 (П) *производственная практика:* Научно-исследовательская практика (по дошкольному образованию) относится к части обязательного блока (2): Практики. Для освоения дисциплины Б2.В.01.03 (П) *производственная практика:* Научно-исследовательская практика (по дошкольному образованию) используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части учебного плана, например, «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания» и др.

Дисциплины Модуля Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование», например, «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», дисциплины блока в модуле «Методики дошкольного образования», предшествующие практики по всему сроку обучения по ОПОП.

Модуль «Технологический», дисциплины: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Исследовательская деятельность педагога», «Современные технологии в образовании» и другие.

Освоение дисциплины Научно-исследовательская практика (по дошкольному образованию) является необходимой основой для проведения исследования для ВКР.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Производственная практика: Научно-исследовательская практика (по дошкольному образованию). Тип практики - производственная практика. Научно-исследовательская практика будущих бакалавров педагогического образования проводится на базе образовательных и учреждений ДОО г. Пскова, и на выпускающих кафедрах вуза, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения научно-исследовательской работы. Выбор базы практики определяется выпускающими кафедрами по согласованию с бакалавром.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика: организуется стационарно на базе ДОО в соответствии с учебным планом и расписанием учебного процесса;

Для достижения научно-исследовательских результатов и получения практического опыта в совершенствовании компетенций студенты распределяются на площадки базовых учреждений (ДОО) для реализации плана и задач научно-исследовательской работы:

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 6 "Звёздочка"» г. Пскова (Договор № 10 от 05.03.2016 действует до 14.03.2021);

МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 45 "Родничок"» г. Пскова (договор № 8 от 19.02.2016 действует до 01.03.2021) и других ДОО.

В период прохождения практики со студентами предусмотрены интерактивные формы взаимодействия; подготовка и реализация исследовательских заданий, взаимодействие с потенциальными работодателями (реализация совместных микро-исследований, проектов, мастер-классов в области дошкольного образования и др.).

По учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна производственная практика проводится на 4 курсе (семестр А) очной формы обучения студентов, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Продолжительность практики – 8 учебный семестр: 5 з. е. (180 часов), 8 часов отведено на практические занятия; 172 часа на самостоятельную работу.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 года N 422н (код: 01.001) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N 10н (код: 01.005).

1.1. В соответствии с Учебным планом по ОПОП ВО (бакалаврская программа) 44.03.05 направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и Социальная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование *следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8.*

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа практики направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных в ОПОП ВО (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по практике

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знает</i> принципы критического анализа в научно-исследовательской работе и особенности применения комплекса методов критического анализа и оценки современных научных достижений.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Умеет</i> планировать научно-исследовательскую работу, определять содержание и получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области (дошкольное образование); осуществлять поиск информации и решений на

		основе экспериментальных действий по теме исследования.
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	<i>Владеет</i> способами исследования проблем в области теории дошкольного образования с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; инструментарием выявления научных проблем и адекватных методов для их решения; способами выявления и решения противоречий на основе оценочных суждений в решении проблемных ситуаций в области дошкольного образования.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> юридическую основу современной системы образования РФ, использует знания в анализе нормативной документации в содержании научно-исследовательской работы
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	<i>Умеет</i> с помощью анализа профессиональной документации включать необходимое содержание в предмет научно-исследовательской работы; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности в дошкольной образовательной организации
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	<i>Владеет</i> правовыми нормами в области дошкольного образования; правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы во взаимодействии с субъектами образовательной деятельности в системе дошкольного образования.

Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p><i>Знает</i> при построении образовательного процесса в экспериментальной деятельности психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
	<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся,</p>	<p><i>Умеет</i> включать в исследовательскую работу индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников, оценивать их результативность, использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания</p>

	оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	ребенка.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся, представляет и обобщает результаты их апробации в процессе экспериментальной апробации в ДОО.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	<i>Знает</i> теоретическую и методологическую базу современного образования, дошкольного образования как исследуемой системы; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их педагогической диагностики детей дошкольного возраста; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития и способы применения этого знания в научно-исследовательской работе.
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на	<i>Умеет</i> определять в научно-исследовательской практике осуществлять педагогическое

	<p>основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в области дошкольного образования на основе специальных научных знаний; применять инструментарий оценки результативности собственной педагогической деятельности в образовательной деятельности в ДОО.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>Владеет</i> алгоритмами и технологиями осуществления экспериментальной профессиональной педагогической деятельности в дошкольном образовании на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии в научно-исследовательской практике в ДОО; навыками развития у детей дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Профессиональные компетенции <i>Педагогическая деятельность</i></p>		
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. <i>Знает</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</p>	<p><i>Знает</i> способы проектирования и реализации педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения с субъектами образовательного процесса.</p>
	<p>ИПК-1.2. <i>Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами,</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять продуктивную социально-коммуникативную деятельность, соблюдая</p>

	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	речевые и языковые нормы во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.
	ИПК-1.3. <i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Владеет</i> в научно-исследовательской практике значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. <i>Знает</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.	<i>Знает</i> пути и систему анализа образовательных программ, реализуемых в ДОО.
	ИПК-3.2. <i>Умеет</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.	<i>Умеет</i> определить основные компоненты, содержание и интегрированность базового и вариативного компонентов в ООПДО, применять этот опыт в исследовательской работе.
	ИПК-3.3. <i>Владеет</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.	<i>Владеет</i> методикой проектирования и организацией образовательного процесса в ДОО с применением конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ИПК-4.1. <i>Знает</i> формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.	<i>Знает</i> особенности проектирования в выборе способов, форм и методов организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

<p>средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИПК-4.2. <i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</p>	<p><i>Умеет</i> прогнозировать и планировать в научно-исследовательской работе предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.</p>
	<p>ИПК-4.3. <i>Владеет</i> способами использования различных форм организации не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p>	<p><i>Владеет</i> комплексом способов различных форм проектирования и организации в системе научно-исследовательской практики не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p>
<p><i>Культурно-просветительская деятельность</i></p>		
<p>ПК-8.Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>ИПК-8.1.<i>Знает</i> методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы проектирования, презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ.</p>
	<p>ИПК-8.2. <i>Умеет</i> организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ.</p>	<p><i>Умеет</i> применять в научно-исследовательской практике варианты взаимодействия со всеми участниками культурно-просветительских программ (квест-технология, мастер-классы, лектории) и др.</p>
	<p>ИПК-8.3. <i>Владеет</i> комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими</p>	<p><i>Владеет</i> комплексом методов, форм и содержанием по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных</p>

	методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера.	организаций в реализации культурно-просветительских программ в области дошкольного образования; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов: 8 часов ПЗ; 172 часа СР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительная лекция	10	2	8	- Получение допуска к практике по научно-исследовательской работе
2.	Технологический этап	12	2	10	-Комплект исследовательских заданий и их защита по модулям микро-исследований по теме ВКР
3.	Диагностический этап	20	-	20	- Подготовка пакета педагогических диагностик по задачам темы исследования
4.	Основной опытно-экспериментальный этап	102	2	100	- Проведение индивидуальных исследований по задачам темы исследования
5.	Заключительный этап	36	2	34	- Анализ, обобщение результатов исследования.
	Всего часов:	180	8	172	<i>Зачёт с оценкой</i>

8. Формы отчетности по практике

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчёт, об итогах производственной практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник практики:

Приложения к Дневнику практики:

2. Комплект исследовательских заданий по теме исследования;
3. Текст результатов исследования;
4. Пакет диагностического инструментария на предмет изучения уровня воспитанности и развития детей дошкольного возраста.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой. Зачет проводится по обобщенным результатам деятельности студентов в период прохождения практики, итоговой оценке представленной отчетной документации, участия в итоговой конференции.

Организация промежуточной аттестации во 2 семестре (см. таблицу 3.)

Таблица 3

Назначение	зачет с оценкой в устной форме
Время выполнения задания и ответа	20 минут
Количество вариантов билетов	Защита итоговой документации по практике. /Дневник практики содержит перечень выполненных заданий/
Применяемые технические средства	Мультимедиа, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не требуется
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться: вся группа студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей. Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: Производственная практика Научно-исследовательская практика включена в раздел.

Основные оценочные средства:

- план-проспект научно-исследовательской работы в области дошкольного образования;
- подбор, диагностического инструментария на предмет изучения уровня развития, воспитанности детей дошкольного возраста;
- самоанализ представленных результатов;
- подготовка статьи для публикации по теме исследования.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Требования к оформлению отчётности по практике

Размер бумаги – А₄, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - цветной. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисовочные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт.

Критерии оценки работы студента-практиканта

- Качество и объем выполненных заданий.
- Отношение студента к практике.
- Качество подготовленных отчетных материалов.
- Характер участия в итоговой конференции.

Итоговая оценка по результатам практики ставится групповым руководителем и заверяется подписью факультетского руководителя. Итоговая оценка выставляется на основании просмотренных и проанализированных групповым руководителем, отчетных мероприятий, выполненных творческих заданий студентом-практикантом.

Практика оценивается (см. таблицу 4.)

Таблица 4

Отметка по итогам практики	Предъявляемые требования
«отлично»	разработка зачетных мероприятий с обоснованной постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом; содержательный отчет по предметно-содержательной практике, своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«хорошо»	разработка зачетных мероприятий с постановкой целей, задач и методически грамотной разработанной структурой при незначительных ошибках; владение подготовленным материалом; наличие результатов микро-исследования с подробным количественным и качественным анализом при небольших просчетах; содержательный отчет по предметно-содержательной практике; своевременная сдача документации и активное участие в итоговой конференции.
«удовлетворительно»	неполная реализация поставленных целей и задач предметно-содержательной практики; допущение значительных ошибок в оформлении документов; некритичный анализ собственной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации, посредственное участие в итоговой конференции.
«неудовлетворительно»	отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и

	организовывать воспитательную, и диагностирующую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины; несвоевременная сдача документации и посредственное участие в итоговой конференции.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конференция по итогам практики

Итоговая конференция по практике проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют сообщение (предзащита) результатов научно-исследовательской работы по итогам практики.

Отчет студента по практике. Назначение отчета состоит в анализе и обобщении результатов проделанной работы в период прохождения практики в дошкольном учреждении.

Теоретико-методический этап в самостоятельной работе студента во время прохождения практики:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в период производственной практики

Работа бакалавра в период производственной практики предполагает выполнение общих задач по реализации теоретических знаний в практическую деятельность, но особый акцент делается на выполнение научно-исследовательских заданий. Таких, как: ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией, составление библиографии по изучаемым проблемам, изучение опыта организации учебной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении и учреждении социальной защиты и т.д. В связи с этим, в процессе самостоятельной работы бакалавру следует:

Во-первых, изучить внимательно программу практики и индивидуальные задания, важные для исполнения в период практической деятельности по реализации общих задач и задач исследования, а также обратиться к соответствующим правовым нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики и решению установленных задач. Как при подготовке, так и в период прохождения практики, студент должен обращаться к законодательству, производственной и научной литературе, текущей нормативной управленческой документации

Во-вторых, проконсультироваться с научным руководителем, чтобы понять сущность процесса исследования, исследовательские задачи и процесс достижения результатов по исследуемой проблеме.

В-третьих, при самостоятельной работе бакалавру следует обращать внимание на обоснование и постановку задачи самой организации (образовательной или учреждения социальной защиты), изучить суть проблем и осуществляемых программ по разрешению этих проблем, а также включиться в процесс реализации данных программ в рамках своего исследования. Рекомендуется принять активное участие на всех этапах

проведения работ, собрать необходимый материал для написания квалификационной работы.

Для закрепления полученных в ходе теоретической подготовки знаний и приобретения практического опыта студент должен максимально использовать возможности производственных контактов:

- с главными специалистами государственной или муниципальной организации,

- с руководителями и работниками основных отделов, ознакомление ежегодными отчетами и текущей документацией,

- с представителями бизнеса, политических организаций, работниками культуры с целью определения эффективности работы местных государственных и муниципальных организаций.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- 1) нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит производственную практику студент;

- 2) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание первой производственной практики;

- 3) индивидуальные задания и рекомендации по осуществлению научно-исследовательской работы.

Учебно-методические рекомендации по выполнению задания по практике

Студент, проходящий практику, должен присутствовать на собрании по практике и вводной беседе со своим руководителем. Получить все задания и приступить к их исполнению уже на подготовительном этапе, т.к. именно они позволяют включиться в процесс осмысления научной проблемы и собрать необходимый материал для ее исследования.

В дальнейшем полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителями практики;

- систематически консультироваться и отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

На заключительном этапе написать отчет о прохождении практики, своевременно, в установленные сроки, защитить отчет и сдать дневник практики.

Отчет о практике предварительно сдается руководителю практики от вуза на проверку. Только после получения отчета установленной формы с выдержанными техническими критериями и необходимой документацией с предприятия, руководитель практики от вуза имеет право назначить студенту защиту отчета о практике. Защита проводится в строго установленные сроки.

В течение защиты студент должен изложить цели, основные вопросы изучения в ходе прохождения практики, ответить на все вопросы и замечания руководителя практики. При неполном соблюдении необходимых требований оценка студенту за практику снижается.

Успешность выполнения поставленных задач и рекомендованных заданий, зависит:

- от готовности бакалавра к научному исследованию на уровне знаний и понимания принципов и специфики данного процесса, владения основами научной логики и метода исследования.

- от понимания сути индивидуальных заданий и процедуры их исполнения;

- от степени активности, творческой инициативы и высокой степени ответственности.

- от умения выбрать наиболее результативные способы организации своей работы, вплоть до режимных моментов, а также от умения выстроить программу исследования и выбрать наиболее результативные методы исследования. К ним относятся общие методы, такие как:

- наблюдение, как активный познавательный процесс;

- сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;

- измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

Учебно-методические рекомендации по подготовке отчета по практике

По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении производственной практики выполняется студентом самостоятельно и представляется научному руководителю по окончании практики, строго в установленные сроки.

Это документ, освещающий работу студента во время практики, и отражающий уровень его организационных, коммуникативных и научно-исследовательских навыков и умений.

Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение;

- основную часть отчета;

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения.

На титульном листе должны быть указаны: Ф.И.О. студента, факультет, Ф.И.О. руководителя, ответственного за практику. Место и время прохождения практики (недель);

Во введении должны быть отражены:

- цель, задачи практики;

- задание на производственную практику

- План прохождения практики

Основная часть должна включать:

– описание и анализ выполненной работы по разделам программы, в том числе практических задач и заданий по научно-исследовательской работе.

Заключение должно содержать – общий итог проделанной работы и описание навыков, приобретенных за время практики.

После заключения и списка литературы даются приложения

Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Помимо указанных в приложении (см. прил. № 1) материалов, к отчету также прилагается характеристика руководителя от базы практики о работе студента-практиканта. Все приложения должны быть пронумерованы. В текстовой части отчета по производственной практике должны быть ссылки на соответствующие приложения.

В конце отчета - отзыв руководителя о практике студента и оценка за практику.

Отчет по производственной практике, должен быть представлен руководителю от кафедры не более чем через две недели после окончания практики.

Объем отчета должен составлять 15-20 страниц (без приложений) рукописного или машинописного текста (Times New Roman, 14 шрифт); 1,5 интервал; поля – слева, справа, вверху, внизу по 2 см.

Защита работы включает в себя следующие этапы:

1) выступление студента с кратким изложением основных задач, заданий и результатов проделанной работы, достигнутых успехов, а также трудностей и проблем, возникших в процессе практики;

2) вопросы присутствующих выступающему и его ответы;

В процессе защиты выявляется:

– эффективность проделанной работы в период практики,

– инициативность студентов, проявленная в период прохождения практики, высказанные предложения по улучшению работы учреждения.

знание теоретического и практического материала, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

Во время выступления рекомендуется использовать

наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования: учебник для студ. пед. учеб. заведений / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - М. : Музыка, 2006. – 336 с.

2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : учеб. пособие / А. Адлер; пер. с англ. - М. : Академический Проект, 2007. - 240 с.
3. Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества : учеб.-метод. пособие / С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; под науч. ред. С. В. Астраханцевой.- Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 347 с.
4. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 380 с.
5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - М. : Владос, 2007. - 360 с.
6. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред А. С. Роботовой. – 4-е изд. , перераб. - М. : Академия, 2007. – 224 с.
7. Волков, Б. С. Дошкольная психология : Психологическое развитие от рождения до школы : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический Проект, 2007. - 287 с.
8. Гильман, Р. А. Художественная роспись тканей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».- М. : ВЛАДОС, 2005. - 159 с.
9. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Академия, 2005. - 400 с.
10. Детская практическая психология : учеб. пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2007. – 234 с.
11. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Н. Г. Спиренкова, Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2008. - 72 с.
12. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 300 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва; под ред Г. Г. Григорьевой. - М. : Академия, 2001.- 286 с.
2. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб.

- заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2005. – 350 с.
3. Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников : учеб. пособие / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. - 268 с.
 4. Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста : в 2 ч. Ч.2. – учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Коренева. – М. : Владос, 2005.- 290 с.
 5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. – 400 с.
 6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 248 с.
 7. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов. / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2004. – 260 с.
 8. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2006. – 310 с.
 9. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.
 10. Ткаченко, Г. А. Обучение рассказыванию по картинам : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2006.- 40 с.
 11. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 360 с.
 12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.; под ред. С. О. Филиппова. – М. : Академия, 2007.- 380 с.
 13. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева. – М. : Академия, 2005. – 192 с.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL);

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL);

Просмотрщик pdf-файлов: AdobeAcrobatReader;

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

– информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su>

Сайт журнала «Дошкольное воспитание» https://dovosp.ru/j_dv

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
(Контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017)

Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная мультимедиа оборудованием, ноутбук, проектор.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для

данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Образовательные технологии, используемые при выполнении различных видов работ практике:

- ∞ Образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма;
- ∞ Приём составления «умственной карты»;
- ∞ Стратегия анализа проблемных ситуаций «Фишбон» (Fishbone);
- ∞ Стратегия «Мозаика проблем»;
- ∞ Приём «Гайд-Парк».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям подготовки «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Разработчик:

ФГБОУ ВО «ПсковГУ» доцент кафедры ПиПНиДО, к.п.н.  А.Е. Михайлова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент каф. ТиМГО,
к.п.н., доцент



И.М. Михайлова

МБДОУ Заведующий
«Детский сад
№56 Ягодка», г.
Псков



И.П. Куропаткина